

浙江农林大学

风景园林硕士专业学位授权点建设年度报告

(2021年度)



学位授予单位	名称：浙江农林大学
(公章)	代码：10341

授权学科	名称：风景园林
(类别)	代码：0953

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2022年3月25日

一、 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

（1）学科特色优势

风景园林学科的前身是 1985 年创办的园林系，目前是浙江省一流学科，具有博士学位和硕士学位（学术型和专业型）授予权，同时具有国家一流专业风景园林、省级一流专业园林，在第四轮学科评估中排名获 B，位于全国前 12 位。学科拥有全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地、国家林业和草原局“江南乡村宜居环境保护与利用”国家创新联盟等国家级平台 2 个，浙江省新型智库乡村振兴研究院、浙江省园林植物种质创新与利用重点实验室、研究生教育省级创新示范基地等实践教学平台 7 个。学位点现有教师 81 人，其中正高级职称 17 人，教育部高等学校建筑类教学指导委员会风景园林专业教学分委员会委员 2 人、住建部风景园林专家委员会委员 1 人、杭州市咨询委员会委员 1 人，其他省部级人才 7 人次，省部级创新团队 2 个。

学科所在的风光园林与建筑学院现有风景园林学、园林植物与观赏园艺、城乡规划学、建筑学、土木工程和旅游管理 6 个学科，拥有风景园林学一级学科博士点，风景园林学、建筑学、城乡规划学 3 个一级学科硕士点、园林植物与观赏园艺二级学科硕士点和风景园林专业学位硕士点。

（2）学科定位

学科围绕生态文明建设、美丽中国、乡村振兴等国家战略，秉持“绿水青山就是金山银山”理念，践行生态文明理念，立足浙江、面向全国，发挥学校“人居环境”“农林生态”学科群优势，贡献风景园林智慧，培养新时代风景园林综合性创新型人才，学科的总体水平力争在十四五期间进入国内前10。

利用风景园林历史理论、规划设计、运营管理和园林植物等领域的研究成果和创新技术，支撑浙江省人居环境理论与实践的科学发展，为政府决策提供理论支持，为行业发展提供技术支撑，向企业输送创新人才；重视文化引领，传承优秀地域文化，开展城乡生态环境建设实践，在生态园林、城市公园、乡村景观、乡土植物资源、城乡绿道与精品线、村落景区、特色小镇等方面创新实践；培养具有生态文明思想、农林山水情怀、艺术美学修养的，

能胜任风景园林历史文化遗产、理论研究、规划设计、建设与运营管理等方
面工作的创新型应用人才。

（3）研究方向

主要包括：风景园林规划与设计、风景园林植物与应用、风景园林工程与技
术、风景资源与遗产保护 4 个研究方向。

（4）人才培养目标

培养掌握风景资源与遗产保护、风景园林规划设计、风景园林工程技术、园
林植物培育与应用等方面的基础理论和专业知识，能够承担风景园林规划设计、
项目管理、园林植物应用等工作，具有良好职业道德和职业素养的创新性、应用
型和复合型高层次风景园林专业人才。

（5）学位标准

严格执行浙江农林大学风景园林专业硕士学位授予标准，要求研究生应
具备风景园林专业学位的基本素质、知识结构、实践训练、专业及综合能力。毕
业论文在满足学位论文要求的基础上实行 100% 的双盲审评阅达标通过制度。同
时，要求研究生在风景园林行业有影响的期刊上公开发表论文，或在省级或国家
级学科竞赛上获得符合要求的奖项，才能授予风景园林专业硕士学位。

1.2 学位点基本情况

（1）招生情况

本学位点 2021 年度招收风景园林专业硕士研究生 132 人，其中全日制招
生 125 人，非全日制招生 7 人。2021 年全日制风景园林专业学位研究生招生计
划完成率为 100%，一志愿录取率 95.8%，报录比为 6.7，招生生源充足。

（2）在读、毕业、学位授予情况

本学位点 2021 年度在读研究生 258 人，在读留学生 38 人，毕业研究生
104 人，学位授予研究生为 103 人。1 人因未在学术期刊上发表论文，暂缓授予
学位。

（3）就业基本情况

2021 年本学位点毕业生 104 人，就业人数 97 人，就业率 93.27%，职业

去向主要服务于民营企业和国有企业。其中，全日制硕士毕业生共 90 人，已就业人数 84 人，就业比例 93.33%。在民营企业就业人数占比最高，达到 53.33%，其次为国有企业和党政机关，占比分别为 14.44 和 8.89%。非全日制毕业生共 14 人，已就业人数 12 人，就业比例 85.71%。其中在民营企业就业人数占比最高，达到 64.29%，其次为国有企业，占比 14.29%。

二、条件建设

2.1 科研情况

2021 年度纵向科研经费到账 216.43 万元，横向科研经费到账 477.05 万元，获批纵向科研项目 32 项（表 1），横向科研项目 44 项（表 2）；学位点教师获得国内外重要奖项 8 项（表 3）；本学位点研究生发表论文高质量稳步提升，研究生以第一作者身份在学科领域顶级期刊如《Urban Forestry & Urban Greening》（二区，IF=4.537）《中国园林》《风景园林》显著增加，如 2019 级研究生朱怀真于 2021 年 8 月在本专业顶级期刊《Urban Forestry & Urban Greening》上发表论文《A study on the impact of Visible Green Index and vegetation structures on brain wave change in residential landscape》。

表 1 2021 年度新增纵向科研项目

序号	项目名称	项目来源
1	数字驱动的未来乡村场景设计及规划方法模型研究	浙江省科技厅
2	供需平衡视角下浙江省自然保护地生态旅游融合发展研究	浙江省文化和旅游厅
3	“十四五”农业新品种选育重大科技专项---花卉新品种选育	浙江省科技厅
4	梅花花果兼用特性形成机制研究	浙江省科学技术厅
5	木兰属植物花色差异关键基因的筛选及功能验证	浙江农林大学
6	野花缓冲带农业景观生态系统服务效益评估及关键模式筛选	浙江农林大学

7	基于产业融合的乡村农旅景观改造提升	浙江省科技厅
8	桂花新品 种选育、栽培及加 工技术示 范与应用	浙江省科技厅
9	竹林热环境在微观尺度的人群适应性研究	浙江农林大学
10	基于具身认知理论的园林美术课形象思维能力培养研究	浙江农林大学
11	基于碳中和视角的国土空间优化途径研究	浙江省哲学社会科学工作办公室
12	威尔逊（E. H. Wilson）在华采集和引种植物历史及其影响研究	教育部
13	草地早熟禾不同臭氧敏感生态型抗臭氧能力差异的机理	国家自然科学基金委
14	南宋文化遗产保护利用研究	浙江省社科联
15	临安区核心文化产业发展研究	临安区社科联
16	矮牵牛花青苷合成前体磷酸烯醇丙酮酸（PEP）的来源解析	浙江农林大学
17	钱塘江流域（杭州段）生态安全格局构建	浙江农林大学
18	数字化改革情境下余杭区高水平推进未来乡村建设的机制与路径	杭州市余杭区社会科学界联合会
19	社区花园土壤环境质量评价及其植物景观营建综合技术研究	华东师范大学
20	结缕草不同臭氧敏感生态型抗臭氧能力差异的机理	浙江农林大学
21	中国园林西传的糅合迭代机制——基于 18 世纪法国“英中式”园林研究	浙江农林大学
22	梅耶在华采集和引种植物历史及其影响研究	浙江农林大学
23	铁线莲种质创新及花色形成机制研究 (2021C02071-6-4)	浙江省科技厅
24	开化县乡村休闲旅游产业团队	浙江省科技厅

25	高山杜鹃、落叶杜鹃新品种创制及育种技术研究 (落叶杜鹃)	浙江省科学技术厅
26	紫薇 DNA 条形码构建与矮化新种质创新技术研究	浙江省科技厅
27	桂花资源收集评价和种质创新	浙江省科技厅
28	桂花开花、彩叶呈色机制解析和关键基因挖掘	浙江农林大学
29	玉兰花瓣呈色机制解析和花芽分化关键基因挖掘	浙江农林大学
30	玉兰、含笑新品种选育和育种技术研究	浙江农林大学赵宏波
31	桂花、梅花新品种选育和育种技术研究	浙江省科技厅
32	中美运河国家遗产廊道保护与利用模式对比研究	科技部

表 2 2021 年度新增横向科研项目

序号	合同名称	项目来源
1	浙江历史文化村落保护更新规划策略研究	上海开艺设计集团有限公司余杭分公司
2	上塘河运河文化研究	浙江农林大学园林设计院有限公司
3	杭州大径山乡村国家公园环境教育研究	浙江农林大学园林设计院有限公司
4	美丽乡村景观研究	浙江农林大学园林设计院
5	杭州西湖西溪景区生态系统类型调查研究（冬、春季）	杭州植物园（杭州西湖园林科学研究院）
6	推动宋韵文化全面融入我省公共文化体系的对策研究	浙江省社会主义学院 (浙江省统一战线智库工委办公室)
7	天一阁园林文化景观提升研究	宁波天一阁博物院
8	安吉县城区绿地种植土质量调查	安吉县公用事业管理中心

9	宁波市北仑区受污染耕地安全利用服务项目	宁波市北仑区农业技术推广中心
10	宁波植物园中长期发展规划	宁波植物园
11	基于共同富裕示范区建设的东阳市美丽乡村提升策略研究	东阳市农业农村局
12	新时代美丽乡村建设项目设计研究	浙江农林大学园林设计院有限公司
13	泰顺县雅阳镇雅阳坪村村庄发展规划	泰顺县雅阳镇人民政府
14	碳达峰、碳中和背景下的西湖西溪景区绿地生态功能监测评价技术研发	杭州植物园（杭州西湖园林科学研究院）
15	高坪乡氮磷生态拦截沟渠建设项目	高坪乡人民政府
16	碳足迹碳标签关键技术研究	浙江陆特能源科技股份有限公司
17	2021 年度霞幕山鸟类与中草药调研项目	湖州妙西旅游开发有限公司
18	衢州市域森林康养资源调研	浙江农林大学园林设计院有限公司
19	浙江农林大学旅游管理专业本科生实习基地校企合作共建研究	杭州长乔旅游投资集团有限公司
20	临安夏腊梅保育与开发利用研究 1--野外资源 调查、检测及遗传多样性评估	浙江清凉峰国家级自然保护区管理局
21	泰顺县三魁片区旅游发展总体规划	泰顺县三魁镇
22	新昌十九峰景区植物生态和景观建设咨询(2021)	新昌县十九峰景区发展有限公司
23	新昌县城五条主要道路绿化景观概念性设计咨询	新昌县公共设施管理有限公司
24	永嘉县雁楠逸园景区总体规划	永嘉县雁楠樱花农业综合开发有限公司

25	“钱王文化广场”绿化提升改造设计	杭州临安城市园林有限公司
26	居住区功能植物景观营造研究	绿城房地产集团有限公司
27	杭州市园林园艺博览会规划建设和持续运营策略研究	中共杭州市委政策研究室
28	天台夏蜡梅保育	天台县自然资源和规划局
29	杭州市临安区青山湖街道农业产业带规划	杭州市临安区青山湖街道人民政府
30	高双现代竹产业示范基地总体规划	宜宾市翠屏区林业与竹业局
31	“百花赞百年”花卉小品营建	杭州临安城市园林有限公司
32	杭州市临安区休闲农业发展规划(2021-2025)	区校企合作项目
33	新昌县天姥山旅游区核心区林相改造总体规划	新昌县诗路文化旅游发展有限公司
34	余杭百丈镇乡村旅游开建建设技术与示范	余杭区科技局
35	珍稀濒危植物天台鹅耳枥种苗繁育及回归技术研究	天台县自然资源和规划局
36	废弃煤矿生态修复与乡村景观融合研究——以山西晋城长平煤矿生态修复为例	浙江农林大学园林设计院有限公司
37	径山镇大径山美丽乡村核心区（二期）村庄环境提升项目 （径山镇潘板桥村景观提升概念性初步设计）	余杭区径山镇人民政府
38	新昌县绿化导则编制	新昌县公共设施管理有限公司
39	临安区“两山”转化通道示范区建设规划研究	临安区农业农村局
40	临安区“两山”转化通道示范区空间布局和基础设施建设规	临安区农业农村局

	划研究	
41	临安区“两山”转化通道示范区生态信用评价和生态产品设计研究	临安区农业农村局
42	建德市生态修复效果评估机制与森林生态系统保护修复技术体系创建绩效评价研究	浙江省自然资源厅
43	浙江乡土花卉种质资源及其开发利用	余杭区科技局
44	新昌绿化管养研究	新昌县公共设施管理有限公司

表 3 2021 年度国内外重要获奖

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间
1	2021 年度杭州市优秀国土空间规划设计奖	天目山镇未来乡村规划（月亮桥村）	三等奖	杭州市城乡规划协会	协会	2021-11
2	2021 年度中国风景园林学会科技进步奖	杭州园林文化及景观研究——以西湖片区为例	三等奖	中国风景园林学会	学会	2021-11
3	第十二届梁希林业科学技术奖科技进步奖	乡村绿道资源要素协同规划模式及推广应用	二等奖	国家林业和草原局、中国林学会	政府、学会	2021-09
4	第十届中国花卉博览会展品（盆栽植物）	紫玉兰‘红元宝’	一等奖	第十届中国花卉博览会组织委员会	其他	2021-07
5	2021 年浙江省勘察设计行业优秀勘察设计综合类一等奖	青山湖环湖绿道三期（青山湖大坝—中都酒店）	一等奖	浙江省勘察设计行业协会	协会	2021-06

6	第二十一届浙江省科技兴林奖	乡村绿道资源要素协同规划模式及推广应用	三等奖	浙江省林业局、浙江省林学会	政府、学会	2021-05
7	2021 年杭州市勘察设计行业优秀成果奖	青山湖环湖绿道三期（青山湖大坝—中都酒店）	一等奖	杭州市勘察设计行业协会	协会	2021-05
8	2020 年度杭州市优秀规划设计奖	杭州市临安区琴山蓝湾风情小镇规划项目	三等奖	杭州市城乡规划协会	协会	2021-01

2.2 教学资源

（1）基本条件

① 图书资料

园林学院具有丰富的专业图书和期刊资源，涵盖了风景园林、城市规划、建筑设计、人文地理等领域，满足本学位点人才培养需求。目前，具有专业图书藏书总量 12 万册，其中外文书籍 1203 册。长期订购的中文专业期刊有 209 种，外文专业期刊 17 种。此外，还有中文数据库中国知网、万方、重庆维普、华艺台湾学术文献数据库等，外文数据库 ScienceDirect、Science、PQDT 学位论文库、Wiley、SCI、springer 等 12 个，总计电子期刊读物 1629 种。

② 教学设施

园林学院具有完善的风风景园林教学设施，配备了风景园林综合教学实验室、研究生专业教室及学生作品展览室。其中，实验室下设园林规划设计实验分室、计算机辅助设计实验分室和园林植物实验分室，总面积 2722 m²，校内实习基地温室大棚 1610 m²，研究生专业教室 400 m²，学生作品展览室 300 m²，能完成计算机辅助设计、园林工程施工实验、园林材料展示、园林植物组培、园林植物生理生化测试、园林植物分类解剖、盆景插花制作等实验。

支持本学位点的仪器设备有 618 台（套），包括地理信息系统软件 ArcGIS 9.3、遥感图像处理软件 ERDAS 9.2、环境模拟系统 ECOTECTV5.5（教育网络版 30 节点）等教学软件，打印制作工作站、数字化仪 CD-91200B、大幅面扫描

器 COLORTRAC4080E、绘图仪 HPDesignjet4000；全数字化摄影测量系统全球定位仪、野外气候观测站以及不同型号的航拍无人机等。教学设施满足风景园林硕士专业学位的人才培养要求。

（2）专业实践

结合区域产业优势，实现“学科—专业学位—产业”有机统一，形成校企协同育人机制，依托校园植物园、重点实验室、省级实验示范中心以及校内外各类合作平台，构建逐层递进式实践教学体系，搭建课堂到实地、理论到实践的桥梁，夯实专业技能，增强解决问题能力。近年来，我院共与 10 家单位建立了联合培养基地，其中 1 个全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地——浙江农林大学园林设计院有限公司实践基地，与杭州市园林绿化工程有限公司建立的基地曾获浙江省研究生教育创新示范基地。同时，我校与杭州市余杭区人民政府建设了省级研究生联合培养基地，其中我院与浙江索尔园林工程服务有限公司建立了联合实训基地。

我院目前共聘请了 68 名校外导师，实行双导师制，每位专业学位研究生的实践教学指导工作均由第一导师、校外导师共同完成。参加实践的研究生必须签订安全责任书，研究生在专业实践过程中需填写专业实践日记、实践登记表和考核表，并提交相关的实践成果，由实践基地负责人及校内外导师共同组成考核组进行实践分数评价并签署意见。通过这些专业实践的培养，学生不仅获得了百余项专业设计竞赛奖项，还申请获得了省教育厅、省级新苗计划等科研项目的资助。

（3）案例教学使用与开发建设情况

将中国专业学位案例中心风景园林专业的 21 个案例与本学院自建的 14 个案例，应用于风景园林规划、风景园林工程技术等 11 门课程，逐步形成基于案例的风景园林专业硕士线上线下混合教学模式。本专业学位案例库建设始于 2016 年，每个专业方向均组建了案例库建设小组，按照全国风景园林专业学位研究生教指委发布的《风景园林专业学位教学案例编写规范和入库标准》等文件，进行持续的案例收集和入库工作。目前已建成“浙江农林大学风景园林案例学习中心”网络平台（<http://www.lacasestudy.com/>），收录了 14 个与风景园林专业密切相关的实践案例，每年进行案例更新。案例均为本学科教师主持的实践项目，多数项目获国家级、省级行业奖项。

案例编写过程注重与当下中国城乡发展的热点问题相结合。案例类型涵盖城市植物景观规划、绿道建设、特色小镇规划、美丽乡村精品线设计、历史文化村落保护等领域，形成了一批基于专业实践、与行业发展接轨的高质量教学案例，并积极申报省级、国家级优秀教学案例。案例教学以学生为中心，通过呈现案例实践过程，引导学生思考行业需求，综合运用专业知识分析问题，提出解决方案，再与案例进行对比，引发思辨，从而加深对风景园林规划与设计相关理论的理解，提高专业能力。

（4）产教协同育人情况

浙江农林大学风景园林与建筑学院与我省 10 余家园林上市企业、龙头企业建立了深度合作，初步形成了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，探索了“协同育人”机制。在此基础上，本学位点围绕“美丽人居环境”与代表性合作企业开展为期 3 年的产教融合工程项目建设，协同高校教育教学、科研职能与企业社会服务职能，开展人居环境类专业结构与产业结构融合、教学资源与产业资源融合、专业标准与职业标准融合、重点实验室与企业平台的融合，建立“美丽人居环境”共享性实习实训基地，构建创新型人才培养体系，有力推动高校教育服务人居环境建设事业。同时，依托实训基地为风景园林专业硕士留学生开设课程，服务“一带一路”人才培养。

2.3 平台建设

目前，建设有国家级实践教学平台 2 个，省部级实践教学平台 7 个，省部级创新团队 2 个。其中，拥有全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地、国家林业和草原局“江南乡村宜居环境保护与利用”国家创新联盟等国家级平台 2 个；具有“浙江省新型智库乡村振兴研究院”“浙江省园林植物种质创新与利用重点实验室”“研究生教育省级创新示范基地”“BIM 应用研究中心”、“绿色技术产学研合作研究中心”“杭州西湖世界文化遗产中心”，以及基于两园（校园与植物园）合一的校内综合实践基地——杭州（西湖）——长三角（江南园林）的区域拓展平台 7 个；具有“花卉产业省级重点科技创新团队”“观赏植物学省级教学团队”2 个。

2.4 导师队伍

(1) 队伍结构

本学位点拥有一支知识结构、年龄结构、职称结构、学缘结构较为合理的师资队伍(表 4)。导师队伍建设中,严格执行专业学位研究生导师遴选要求,打破导师终身制。同时在导师队伍建设中还采取“请进来”的办法,从科研院所及相关企业聘请具有丰富实践经验的专家担任专业学位研究生的校外导师,努力提高专业学位研究生实践创新能力,具体情况如下。

① 校内导师情况

至 2021 年底,风景园林专业硕士学位导师共 48 名。

职称结构: 正高职称 17 人,占硕导总数的 35.4%;副高职称 29 人,占硕导总数的 60.4%,中级职称 2 人,占硕导总数的 4.2%。

年龄结构: 导师年龄集中在 30-60 岁。其中,年龄 35 岁以下的研究生导师 3 人,占总数的 6.3%;36-45 岁研究生导师 28 人,占总数的 60.4%;46-59 岁的研究生导师 15 人,占总数的 31.2%。

② 校外导师情况

2021 年度,校外行业导师共计 68 位,其中正高级职称 21 位,副高级职称 47 位;具有博士学位导师 7 人,硕士学位 23 人。如表 5 所示。

表 4 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	17	0	0	10	7	0	10	4	10	17	17
副高级	29	0	3	18	8	0	12	10	0	29	26
中级	35	0	11	23	1	0	11	11	0	2	16
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	81	0	14	51	16	0	33	25	10	48	59

表 5 行业教师数量及结构

专业技术 职务	人数合 计	35 岁及以 下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上	博士学 位教师	硕士学位 教师
正高级	21	0	6	15	0	5	7
副高级	47	3	30	14	0	2	16
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
合计	68	3	36	29	0	7	23

（2）导师队伍建设

严格按照《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法》对新导师进行遴选，实行学术型导师和专业学位导师分类遴选改革。专业学位导师重点关注师德师风，应用型科研项目，新品种、专利、标准等应用型成果等指标。严格按照《园林学院导师招生资格审核实施细则》对所有导师招生资格进行审核，不达标者，暂停招生资格。对指导优秀毕业论文或业绩突出的导师，奖励下一年度招生名额。建立新任导师培训制度，实行校、院、学科三级管理。学科成立导师督导团队，由多名资深教授负责对导师工作进行指导。培养“双师型”导师队伍，鼓励教师在教学之余参与社会服务，并将实践转化为教学资源。紧密围绕风景资源与遗产保护、风景园林规划与设计、风景园林工程技术、风景园林植物与应用四大重点培养方向，组建导师组，在学生竞赛、论文开题、预答辩等环节，发挥导师组制度优势，取长补短。近年来，包志毅、赵宏波、王欣 3 位教师的导学团队获得校级“研究生优秀导学团队”称号。

2.5 社会服务

本学位点师生利用高校产学研相结合的优势，立足浙江省，面向长三角地区，深入乡村建设的第一线，积极参与各种城乡社会实践活动达 120 余项。其中在本土植物资源的挖掘与保护、美丽乡村生态环境营造等方面取得了技术性成果，形成了可以广泛应用的营造模式。至此，共获得了中国风景园林学会科学技术奖、浙江省勘察设计优秀勘察设计成果奖等省部级以上奖项 4 项，厅局级奖项 8 项。

尤其是在城乡绿道、美丽乡村精品线等城乡建设的研究和实践，已经成为引领区域“浙江模式”发展的重要组成部分。

表 6 2021 年度学位点教师主持获省级以上重要社会服务项目

序号	项目名称	奖项名称	等级
1	青山湖环湖绿道三期工程设计	浙江省勘察设计行业 2021 年度 优秀勘察设计成果奖	风景园林类一 等奖
2	美丽乡村“画里南江”山水休闲 精品线路项目设计	中国风景园林学会 2021 年度科 学技术奖	规划设计二等 奖
3	嘉兴植物园详细规划编制项 目	中国风景园林学会 2021 年度科 学技术奖	规划设计二等 奖
4	钱塘江两岸园林绿化风貌建 设导则	中国风景园林学会 2021 年度科 学技术奖	规划设计二等 奖

同时，研究与实践相结合，组织教师与学生团队驻村开展“党建+乡村庭院设计”活动共计 160 余人次，并得到当地政府、村民的充分肯定。同时，学科专业派遣骨干教师 3 人以省级科技特派员身份先后派往浙江省经济发展落后的景宁、龙游及天台等山区县，以一技之长扶农助农，一人获省级优秀科技特派员称号。帮助当地改善乡村环境，发展乡村休闲旅游，并从理念引导、技术指导、项目推动、制度保障等方面全面促进这些地区的乡村产业的快速发展，带动农民群众增收致富，《人民日报》《光明日报》《浙江卫视》等新闻媒体的予以关注并报道。

三、人才培养

3.1 招生

2021 年度研究生招生情况，如下表所示。

表 7 2021 年研究生招生情况

专业名称	招生领域	招生人数
风景园林	风景园林规划设计	132
	风景园林工程技术	

	风景资源及其保护利用	
	园林植物与观赏园艺	

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

（1）开展学术道德及社会主义核心价值观教育，培育优秀大学生

在风景园林专业研究生中加强科学道德和学风建设相关工作和特色活动。举办研究生新生“学术起航”，邀请胡文浩博士等青年教师分享科研之路，培养严谨的科学作风，激发研究生的创新原动力，培养为建设创新型国家而不懈奋斗的科研创新精神。利用入学教育、毕业典礼、国庆等重要时间节点开展爱国、爱校、感恩教育，倡导社会主义核心价值观。2021 年风景园林专硕全体师生现场聆听了园林学院毕业生——“全国道德模”范章宸先进事迹报告会。

（2）发挥协同育人作用，提升研究生社会责任感与科研创新能力

着力培养复合创新人才，社会实践助力乡村振兴。重点围绕乡村振兴战略、城乡美丽宜居的需求，组建研究生暑期社会实践服务团近 110 人次参与艺术振兴乡村、乡村公益技术服务等活动，引导学生爱家乡兴文化，投身城乡人居环境建设，提升研究生社会责任感。浙江教育报、凤凰网等多家主流媒体给予了报道。进一步融合乡村振兴服务、科研训练、创新创业实践，形成“多方联动、立体协同”的创新人才培养模式。

（3）发挥奖助育人作用，树立研究生优秀典型

学院积极完善研究生资助体系建设，完善研究生国家奖学金、学业奖学金、梁希优秀学子等先进评定评比表彰办法，累计评奖 390 人次。发放学业奖金 147.8 万元，资助学生数共 201 人。做好研究生奖助学金的认定与发放工作，以奖助促科研，研究生奖助学金覆盖率 100%，确保家庭困难学生学业无忧。

（4）加强思政队伍建设，推进导师辅导员协同

风景园林研究生思想政治教育全面落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持“学校指导、学院主体、学科主导、导师引导、学生主角”五位一体的研究生思政工作机制；以保稳定、树典型、造氛围、抓就业、促

发展为工作方针，扎实做好研究生思政教育工作；充分发挥导师的首要责任人作用和研究生的主体作用，努力形成“三全育人”格局。

（5）完善研工管理系统，提高管理与服务水平

通过配强育人队伍、建好育人平台、保障育人经费，营造育人为先、润物无声的文化氛围。足额配备辅导员与班主任，完善研工管理系统，提高研究生管理信息化水平，逐步实现研究生各项业务高效、便捷地线上办理。学院保障单独预算学生工作经费用于学生科研创新、社会实践等工作有效开展。

（6）服务乡村、深入基层，在实践中提升家国情怀

风景园林教师团队带领学生深入乡镇基层，开展艺术赋能乡村振兴行动，主要包括以“绿色家园”为主题的免费庭院设计、村庄景观提升、乡镇规划设计等活动。2021年风景园林研究生党支部获浙江省第二批省级标杆培育支部，2021年风景园林专业研究生在导师指导下参与的暑期社会实践项目获团中央“千校千项”最具影响力好项目。

3.3 课程与教学情况

风景园林专业硕士学位课程体系突出风景园林学科研究和实践主体，构建植物学、艺术学、信息技术等多学科交叉、融合的课程体系，强化学生职业素养和实践能力培养。根据江南地区风景园林产业发展需求，科学、合理安排理论及实践教学，培养适应社会和行业要求的复合型高素质风景园林专业人才。

按照课程性质分为学位课和非学位课。专业学位课分为风景园林历史与理论、风景园林规划与设计、植物应用与技术和生态学专题 4 大类，共计 12 学分；非学位课分为必修课和选修课，其中，选修课分为园林植物资源与应用类、园林文化与艺术类、风景园林信息技术类、环境学类、风景园林工程与技术类、建筑类、城乡规划类、风景遗产保护类、游憩与旅游类 9 大类，非学位课学分要求不少于 13 学分、选修课不少于 4 类课程。通过课程学习，全面、系统培养学生的风景园林规划与设计能力、风景园林植物应用能力、风景园林工程组织实施能力、风景资源与遗产保护能力和风景园林经营管理能力。

结合区域产业优势，实现“学科—专业学位—产业”有机统一，形成校企协同育人机制，依托校园植物园、重点实验室、省级实验示范中心及校内外各类合作

平台，构建逐层递进式实践教学体系，搭建课堂到实地、理论到实践的桥梁，夯实专业技能，增强解决问题能力。近年来，我院共与 10 家单位建立了联合培养基地，其中 1 个全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地—浙江农林大学园林设计院有限公司实践基地，与杭州市园林绿化工程有限公司建立的基地曾获浙江省研究生教育创新示范基地。同时，我校与杭州市余杭区人民政府建设了省级研究生联合培养基地。完善理论与实践教学质量标准，贯彻导师负责制，加强实践和学位论文的过程管理和评审，学院论文送审采取双盲评审制度，修订完善学位授予标准，构建全过程人才培养质量监控体系。

来自国外和国内高校或行业内知名教授专家参与“风景园林规划”“植物景观规划设计”“欧美园林史”等 8 门课程教学，开阔学生视野，有助于培养学生应用能力和职业能力。同时，我院聘请了 68 名校外导师，实行双导师制，每位专业学位研究生的实践教学指导工作均由第一导师、校外导师共同完成。参加实践的研究生必须签订安全责任书，研究生在专业实践过程中需填写专业实践日记、实践登记表和考核表，并提交相关的实践成果，由实践基地负责人及校内外导师共同组成考核组进行实践评价，并签署意见。

表 8 核心课程

类别		代码	课程门类	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	开课学院
学位	专业学位课	YL10508	风景园林历史与理论	江南园林历史与理论	16	1	1	考查	园林学院
		YL20527	外国语（3 学分）	欧美园林史	16	1	1	考查	园林学院
	必修课	YL10406	风景园林规划与设计（4 学分）	风景园林设计	32	2	2	考查	园林学院
		YL20506		风景园林规划	32	2	1	考查	园林学院
		YL20507	植物应用与技术（4 学分）	植物景观规划设计	32	2	2	考查	园林学院
		YL10419		园林植物资源	32	2	1	考查	园林学院

类别	代码	课程门类	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	开课学院
			与分类					
	YL20519	生态学专题 (3 学分)	景观生态学	16	1	1	考查	园林学院
	YL10410		人居环境科学研究进展	32	2	1	考查	园林学院

3.4 实践教学开展情况

本年度学位点重点依托 10 家联合培养基地进行实践教学工作。特别是以全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地——浙江农林大学园林设计院有限公司为核心，多名风景园林专业型硕士研究生得到高水平项目的锻炼，并参加了多场风景园林专业相关讲座，他们的专业技术能力、综合素质以及专业敏感性得到了大幅提升。10 家合作单位呈现多元化特点，涵盖园林、建筑、城乡规划、旅游等领域，涉及规划、设计、工程、运营、管理等阶段，如下表所示。

表 9 2021 年度专业实践基地及人员统计

序号	基地名称	合作单位
1	浙江农林大学风景园林与建筑学院—园林设计院专业型硕士联合培养基地	浙江农林大学园林设计院有限公司
2	浙江农林大学—杭州市园林绿化工程有限公司园林研究生教育创新示范基地	杭州市园林绿化股份有限公司（原杭州市园林绿化工程有限公司）
3	浙江索尔园林工程服务有限公司联合实训基地	浙江索尔园林工程服务有限公司
4	杭州余杭供销控股集团有限公司联合实训基地	杭州余杭供销控股集团有限公司
5	杭州福斯特应用材料股份有限公司联合实训基地	杭州福斯特应用材料股份有限公司
6	苏交科华东（浙江）工程设计有限公司联合实训基地	苏交科华东（浙江）工程设计有限公司

序号	基地名称	合作单位
7	陕西中元达实业有限公司联合实训基地	陕西中元达实业有限公司
8	乡村振兴校地联合实训基地	禹镇镇人民政府
9	浙江省一建建设集团有限公司联合实训基地	浙江省一建建设集团有限公司
10	杭州余杭旅游集团有限公司联合实训基地	杭州余杭旅游集团有限公司

3.5 留学生培养和国际交流

本学位点紧跟高等教育发展的国际化步伐,继续扩大教育开放,开展全方位、多层次、宽领域的教育国际交流与合作,推进留学生培养和国际合作交流平台建设工作,国际化工作取得了显著成绩。

(1) 在读留学生培养工作稳步推进

目前,本学位点科学制定了《全日制风景园林硕士专业学位研究生培养方案(国际教育版)》,培养在读专业学位留学生 38 人,承担着留学生教学与实践指导任务。

(2) 学院国际合作交流平台稳步提升

尽管受到 2021 年度公共卫生事件不利因素影响,本学位点仍然积极开展了国际学术交流活动。其中,唐慧超老师主持的“中美运河国家遗产廊道保护与利用模式对比研究”获科技部“高端外国专家引进计划”项目立项,为我院首次获得该类项目资助。2021 年 10 月,成功举办中国灾害防御协会规划与标准专业委员会 2021 年学术年会暨韧性城市国际会议,会议采用线上线下相结合的方式,线下参会 150 人,线上参会与直播观看 1200 余人,8 场平行会议,学院共 26 名专业学位研究生参会并做学术报告。

此外,本学位点正在学校国际处的指导下,积极筹备风景园林外文网站建设,为风园专业国际化提供系统的展示和交流渠道。

3.6 创新创业教育

注重研究生综合素质发展,鼓励广大研究生积极参加各级各类高水平学科竞

赛，培养学生创新思维、实践能力和团队协作能力。设计竞赛方面，全体学生在学位导师的指导下积极参与各类风景园林规划设计竞赛。其中，21 人次以第一获奖人或团队负责人身份获得包括“大学生未来花园设计竞赛”金奖、“中日韩大学生风景园林设计竞赛”银奖、“中国风景园林学会大学生设计竞赛”三等奖、“成都公园城市国际花园季”三等奖等国际、国家级和省部级规划设计竞赛奖项。同时，本专业学位学生积极参与浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛等各类创新创业活动并取得丰硕的成果，如下表所示。

表 10 研究生参加本领域国内外重要赛事情况

序号	赛事名称	组织单位名称	组织单位 类型	获奖 等级	获奖时间
1	第二十九届广州园林博览会学生设计竞赛	国务院学位委员会风景园林学学科评议组, 广州市林业和园林局, 广东园林学会, 华南理工大学建筑学院	政府、学会、高校	入围奖	2021-12-11
2	第二届“美丽乡村”大学生艺术设计大赛	中国农业电影电视中心、陕西文化产业协会、西安建筑科技大学、陕西西诺创意文化产业发展中心	其他	铜奖	2021-11-24
3	浙江农林大学第一届菊文化主题花境设计大赛	浙江农林大学风景园林与建筑学院	高校	金奖	2021-10-24
4	浙江农林大学第一届菊文化主题花境设计大赛	浙江农林大学风景园林与建筑学院	高校	金奖	2021-10-24
5	浙江农林大学第一届菊文化主题花境设计大赛	浙江农林大学	高校	三等奖	2021-10-22
6	“请党放心，强国”	中关村物联网产业联盟	协会	一等奖	2021-10-16

序号	赛事名称	组织单位名称	组织单位 类型	获奖 等级	获奖时间
	有我“高校大学生志愿活动	全球物联网大会组委会			
7	全国党史故事短视频征集“请党放心，强国有我”高校大学生志愿活动	中关村物联网产业联盟	协会	一等奖	2021-10-16
8	第六届“Garden”花园杯植物景观设计竞赛	中国风景园林学会教育委员会	学会	三等奖	2021-09-30
9	浙江农林大学第三届研究生博新学术交流论坛暨“苏研杯”中国研究生第三届科技作品竞赛校内选拔赛	浙江农林大学党委研工部	高校	二等奖	2021-09-28
10	联合国粮食系统峰会青年志愿行动	中国生物多样性保护与绿色发展基金会良食专项基金	协会	一等奖	2021-09-25
11	联合国粮食系统峰会青年志愿行动	中国生物多样性保护与绿色发展基金会	协会	优秀志愿者奖	2021-09-25
12	2021“爱成都迎大运”大学生主题花境设计大赛	北京林业大学、成都市公园城市建设管理局	高校、政府	入围奖	2021-05-29
13	公园城市 未来	中国风景园林学会教育	政府	三等奖	2021-05-22

序号	赛事名称	组织单位名称	组织单位 类型	获奖 等级	获奖时间
	花园：“2021 年成都公园城市国际花园季暨第四届北林国际花园建造周”设计竞赛	工作委员会、成都市公园城市建设管理局、北京林业大学园林学院、成都市博览局			
14	2021 粤港澳大湾区深圳花展造园艺术竞赛	2021 粤港澳大湾区深圳花展组织委员会	协会	大金奖	2021-03-15
15	2020 年中国永嘉楠宋造梦师设计大赛	永嘉县委宣传部	政府	二等奖	2021-03-01
16	第二十八届广州园林博览会学生设计竞赛	中国风景园林学会教育工作委员会、广州市林业和园林局、广东园林学会、华南理工大学建筑学院	学会、高校	入围奖	2021-01-24

3.7 学位授予

(1) 毕业与学位授予

2021 年，风景园林专业毕业 104 人、共授予学位 103 人。其中，授予全日制研究生硕士学位 89 人，授予非全日制专业学位硕士 14 人，如下表所示。

表 11 全日制专业学位硕士研究生毕业与学位授予情况

序号	学院	学位点名称	应毕业人数	毕业人数	学位授予人数
1	风景园林与建筑学院	风景园林	95	90	89

表 12 非全日制专业学位硕士研究生毕业与学位授予情况

序号	学院	学位点名称	应毕业人数	毕业人数	学位授予人数
1	风景园林与建筑学院	风景园林	14	14	14

(2) 校级优秀学位论文评选

2021 年, 风景园林全日制专业学位硕士共有 2 名同学的学位论文获校级优秀学位论文, 如下表所示。

表 13 2021 年度校级专业学位优秀硕士学位论文一览表

序号	姓名	学院	专业	论文题目
1	李晓璐	风景园林与建筑学院	风景园林	叶表面微结构对植物滞留颗粒物能力的影响研究
2	黄胜孟	风景园林与建筑学院	风景园林	滨江绿地植物景观调查研究——以钱塘江北岸杭州城区段为例

(3) 高质量论文发表

2021 年, 风景园林专业硕士发表 SCI 论文 3 篇, 所发表的期刊均为中科院二区期刊, 见下表所示。

表 14 风景园林专业发表高质量论文一览表

序号	姓名	指导教师	论文题目	期刊	级别
1	朱怀真	包志毅	A study on the impact of Visible Green Index and vegetation structures on brain wave change in residential landscape	Urban Forestry & Urban Greening	SCI 二区
2	张泰龙	齐锋	Influences of spherical tree canopy on thermal radiation disturbance to exterior wall	Building Simulation	SCI 二区

			under the condition of no shade cast on the wall		
3	李晓璐	邵锋	The relationship between particulate matter retention capacity and leaf surface micromorphology of ten tree species in Hangzhou, China	Science of The Total Environment	SCI 二区

3.8 研究生就业情况

2021 年本学位点全日制和非全日制毕业生总体就业率 93.27%，其中全日制硕士毕业生就业比例 94.44%，非全日制毕业生就业比例 85.71%。在就业单位类型中，全日制和非全日制毕业生均以在民营企业和党政机关就业为主，占比分别达到 54.81%和 14.42%。从用人单位行业来看，在建筑业领域就业占比最高 28.85%（30 人），其次为公共管理、社会保障和社会组织，占比 17.31%（18 人），再次为农、林、牧、渔业，占比 12.5%（13 人）。从就业地域分布情况来看，60.58%（63 人）的毕业生在浙江省内就业，其中在杭州市就业人数占比最高，达到 87.30（55 人）；在北京、上海等一线城市就业人数比例为 11.54%（12 人）；在安徽、河北和山西等中西部地区就业人数比例为 2.89%（3 人）。

表 15 研究生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021 (85)	8	3	0	1	0	9	13	48	0	0	0	1	2
非全日制硕士	2021 (12)	0	0	0	0	0	1	2	9	0	0	0	0	0

四、制度建设及执行情况

4.1 管理制度

校院两级专业学位管理机构健全，建立了校院两级风景园林专业学位研究生教育指导机构和管理机构。学校高度重视风景园林专业学位研究生教育，由1名校长主管研究生培养工作，研究生院主管风景园林硕士专业学位研究生的招考、公共课教学组织、毕业资格审查、学位授予等工作。学院负责招生、专业课教学、专业实践及其他培养环节，建立了“主管院长—专硕负责人—教学秘书”的专职管理队伍，院党委副书记负责研究生的思想政治教育，各班均配备班主任、专职辅导员，保证了研究生教学秩序稳定，培养效果良好。

4.2 师德师风建设情况

紧密围绕立德树人根本任务，强化师德师风建设，深入学习新时代师德师风建设的内涵和要求，根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件精神，以“支部—学科—专业”一体化建设为抓手，将师德师风建设制度化、规范化，融入日常教学、科研和管理工作中，多措并举，促进教师提升自身修养、争做崇德人师。

（1）两建融合的师德师风教育机制

学科积极推行“支部建在学科上”组织形式，以强党建聚人心促发展，推进基层学术组织与党的基层组织融合发展，由学科负责人担任党支部书记，坚持“一切工作到支部”，坚持“支部-学科-专业”一体化发展，强化党委抓师德师风建设。固化每学期单周周四下午学科党建会议，强化支部政治功能和教育功能。精心设计学习研讨主题，通过开展专题讲座、参观教育基地等形式加强教师思政觉悟。同时，做好新教师岗前培训和长期师德教育培训，建立老教师与新教师之间的传带制度，从思想政治到业务素质，培养德才兼备的高校教师。先后与杭州市余杭区径山镇党委、中泰街道中桥村党支部签订党建合作协议，组织师生队伍开展“美丽乡村”“智力助农”等地方服务，将党建落在实处。定期开展“双建双促”活动，凝心聚力，助推一流学科、一流专业建设。

（2）严格标准的师德师风奖惩机制

培育良好师德师风作为学科文化建设的核心内容，强化师德师风的日常管理，实行“一票否决制”，将师德师风指标渗透到岗位评聘、年度考核、评优奖励等考核指标体系中。围绕培养“四有”好老师，每学期举办以“崇学尚美，敬业立德”

为主题的师德教育、师风研讨等活动，提升教师的责任担当与自身修养。通过树立典型榜样营造崇尚师德的良好氛围，定期评选“优质老师”“我心目中的好老师”“优秀导学团队”“优秀青年人才”“杰出人才”，举行教师“从教 30 年”“荣休”等表彰活动，集中宣传优秀教师的典型事迹。贯彻研究生导师负责制，设立导师工作室，评选优秀导学团队，共筑和谐导学关系，打造优良师风，做好学生成长成才的指导者和引路人。

（3）规范化的师德师风考核机制

建立健全考核办法，将师德师风指标纳入岗位评聘、年度考核、评优奖励等考核中，明确教师师德禁行行为，加强对教师职业行为的考核，由学院学科两级组织考核，对学术不端、师风不正等情况实行“一票否决制”。建立学生评教与自我评价机制，将师德师风考核结果作为教学改进的建议和教师考核的依据，提高立德树人质量，促进教师自我反省、不断提升，使教师的不良行为及时得到矫正。在新教师入职培训、青年教师业务培训环节，融入“家国情怀、使命信仰、人格魅力”等内容。通过评选“优质教师”“青年英才”，树立榜样典型，通过“园林苑”“园林青年”等网络平台，广泛宣传，形成榜样就在身边，人人可学可做的学科文化。

（4）高效联动的师德师风监督机制

构建高效联动的督查体系，构建学校-学院-学科、教师-学生-家长和社会多方参与的师德监督反馈体系，设立校级督查委员会和投诉举报平台，搭建“一人一表”信息平台，增强评价的客观性、科学性和全面性。守牢底线，弘扬正气。规范舆情处置程序，与学校师德师风建设领导小组配合收集并核实材料，由主管校领导召集师德师风建设工作领导小组成员进行集体研究做出结论。

五、研究生教育改革情况

（1）人才培养方面

根据研究生培养质量提升的要求以及用人单位的反馈，对风景园林专业硕士人才培养方案进行了修订，学制由 2.5 年调整为 3 年，对课程体系进行优化；根据学校统一规定，对专业硕士学位授予标准进行了修订，适度提高学位授予要求。

（2）教师队伍建设方面

持续加大人才引进力度，2021 年度风景园林学科新进教师 3 名。同时，根据导师遴选制度稳步扩充现有导师队伍，严格把关导师招生资格审查环节。

（3）科学研究方面

基于专业型硕士的培养目标，倡导科研与实践结合，鼓励学生在导师的指导下从实践中发现真问题，进而形成论文选题，结合实际项目展开研究。积极组织参与国内外学术交流活动，拓展研究视野，学习先进的研究方法，近年来研究生发表论文质量逐年提升。

（4）传承创新优秀文化方面

将中国传统园林文化、建筑文化引入课程内容，开设《江南园林历史与理论》《插花艺术与理论》《建构文化》《浙江民居》等课程，并与美丽乡村建设、乡村振兴、浙江大花园建设等实践相结合，组织师生队伍深入乡村，展开“艺术振兴乡村”“智力助农”等活动，培养学生的乡土情结和家国情怀。

六、教育质量评估与分析

本学位点自建立以来，秉承“人才培养、质量为重”的理念，近年来通过建立健全管理制度、落实责任主体、严控关键节点、奖惩并举等措施，实现培养全过程监控与质量保证。在教学方面，做到教学大纲标准化、教学过程规范化、考核内容多样化，并建立研究生评教机制。在人才培养方面，明确导师为第一责任人，以立德树人为根本，时刻关注研究生个体成长和思想状况。与时俱进地对学位授予标准进行修订，逐步建立以培养成效为依据的研究生教育资源配置机制，强化指导教师质量管控责任。

目前主要存在的问题包括：

（1）毕业论文质量仍有待提高

尽管近年来学科点毕业论文质量取得较大提升，在国内同类高校中处于中上游水平，但仍存在个别毕业论文水平较低、不通过的现象，部分学生毕业论文写作水平仍有欠缺，全覆盖的学位论文质量提升仍需进一步加强。

（2）研究生国际化水平总体偏低

目前，风景园林研究生培养缺少前沿的国际化课程，与国际高水平知名院校接触的机会较少，尚未形成长期的、稳定的国际联合教学机制，研究生出国留学、

访学途径仍需进一步拓宽。

七、 改进措施

（1）严控关键节点，提升研究生论文质量

建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制，针对研究方向建立细分写作规范与评审标准，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩、送审、答辩等关键节点，建立问题论文预警机制，实现学位论文质量提升全覆盖，稳步提高研究生学位论文质量。

（2）多路径提高研究生教育国际化水平

进一步深化与加拿大不列颠哥伦比亚大学、美国康奈尔大学、日本北九州市立大学、千叶大学等国外高校的合作，培育国际化课程。加大对参加国际学术交流的支持力度，通过短期访学、专业考察、国际会议、专题讲座等形式，提升学生学术和国际交流能力。加强学科教师与国外教师的人员交流，拓展教师的国际视野，逐步建立跨国联合教学模式。

（3）整合校内外资源，加强学科建设

本学位点所在的风光园林学科为浙江省一流学科（B类）、校级高原学科，应从人才、资源、制度等方面进一步加强风光园林学科建设，发挥学院在园林植物、风光园林规划设计等方面教学科研优势和特色，充分整合校内外优质的教育资源、行业资源，针对风光园林职业要求，进一步利用各级平台强化研究生专业实践创新能力。