

浙江农林大学
资源与环境学位授权点建设年度报告
(2024 年度)

学位授予单位
(公 章)



授 权 学 科

名称：资源与环境

(类 别)

代码：0857

授 权 级 别

博士

硕士

2025 年 3 月 10 日

撰写说明

一、本报告的内容主要是对学位授权点 2024 年度建设发展情况的总结，数据统计时间为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。

二、报告撰写主要突出学位授权点建设及研究生教育发展的总体情况，制度建设、完善和执行情况。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不宜定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

1.1 学位点基本情况

资源与环境硕士专业学位点于 2021 年经国务院学位委员会批准设立，2023 年正式开始招生。学位点紧密围绕国家生态文明建设、乡村振兴和“双碳”目标等重大战略需求，依托环境科学与工程、测绘科学与技术等优势学科，聚焦环境污染治理、生态修复、资源高效利用和空间信息技术等领域，构建了特色鲜明的“产学研用”一体化人才培养体系。

资源与环境专业学位硕士学位点依托环境科学与工程和测绘科学与技术学科，拥有一支包括国家专项人才、浙江省专项人才、浙江省优秀教师等在内的高水平师资队伍，其中教授 20 人，副教授 15 人，硕士研究生导师 55 人；有行业和企业导师 25 人，师资力量雄厚、结构合理，科研能力强。

近 5 年主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金重点项目、浙江省尖兵领雁项目、重大横向项目等 80 余项。建有森林食物资源挖掘与利用全国重点实验室（共建）、亚热带森林资源培育与高效利用学科创新引智基地（共建）、浙江-西班牙农业环境新污染物国际联合实验室、全省土壤修复与质量提升重点实验室、浙江农林大学环境与资源学院、碳中和学院—浙江省生态环境科学设计研究院研究生联合培养基地等国家和省部级科研平台和 30 多个校外行业实践教学基地，获批了“全国党建工作样板支部”，获国家科技进步奖二等奖等省部级以上奖励 5 项，成果得到广泛应用，创造了显著的社会效益和经济效益，具备完备的教学、科研和人才培养平台。

学位点以自然科学理论为基础，以资源勘查与开发、冶金、测绘以及人类活动相关的地质工程和生态环境问题为主要对象，面向环境、测绘等相关领域的行业企业，培养资源与环境类别高层次应用型专门人才，为造就工程技术领军人才奠定基础。资源与环境是关系到人类可持续发展的重要领域，是国民经济建设和生态文明建设的重要支柱。资源与环境专业学位设置围绕解决社会经济高速发展与资源匮乏、环境恶化、能源危机等一系列人与资源环境之间的突出矛盾和重大问题，支撑国民经济和社会健康可持续发展。

1.2 学位点研究方向

学位点现有环境工程和测绘工程两个培养方向，形成了理论与应用并重、多学科交叉融合的办学特色。通过校企协同、产教融合的培养模式，致力于培养具备扎实理论基础、较强工程实践能力和良好职业素养的高层次应用型专门人才，为区域经济社会可持续发展和生态文明建设提供人才支撑和智力保障。

(1) 环境工程领域

水污染控制与处理技术：该方向主要针对农村生活污水、农业面源污染、黑臭河道等水体污染问题，利用生态工程原理，研发污染控制与治理技术，建立技术规范与标准，并推广应用。

有机废弃物资源化利用：该方向针对沼液和沼渣、园林废弃物、规模化养殖废弃物等农林废弃物资源，利用绿色循环经济理念，研发废弃物资源化技术并进行工程化应用。

污染土壤安全利用与生态修复：该方向针对农田土壤重金属、抗生素污染等问题，研发污染土壤安全利用与生态修复技术体系。

新污染物治理与环境健康：该方向针对环境新污染物的危害识别-毒性效应-健康风险-干预策略等开展研究，揭示环境新污染物与生态相互作用的行为特征。

(2) 测绘工程领域

自然资源空间信息采集技术：该方向运用现代测绘装备、传感器、物联网等技术手段对自然资源多要素开展测绘和监测，研究其空间信息数据的采集技术和方法，为评价自然资源状况、分布规律及其发展趋势等提供数据支撑。

生态环境空间信息分析和应用：该方向大数据分析、地理信息系统和数字孪生等空间信息处理技术和方法对生态环境中多要素数据开展处理和分析，科学呈现和分析生态资源的状况、质量及其变化趋势，为生态环境管理和治理等提供科学依据。

1.3 学位点培养目标

以立德树人为根本，培养身心健康、体魄良好，德智体美劳全面发展，掌握环境工程或测绘工程职业领域坚实的基础理论、深度的专业知识和丰富的实践经验，能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养和一定国际视野的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体目标如下：

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

(2) 掌握坚实的学科基础理论、深度的专业知识以及一门外国语，对环境工程技术或测绘工程的国内外现状和发展趋势应有较全面的了解，能熟练运用先进的科学技术、工具和实验方法，具有独立从事工程技术研究、改造、开发、设计与工程管理的能力。

(3) 掌握环境工程或测绘工程领域科学研究与开发、工程设计与施工运行、技术攻关与技术改造、新技术推广与应用、环境规划与管理、环境或测绘工程监测与监理等能力。

(4) 能够针对国家战略和社会需求，提供农业面源污染综合控制技术、退化土壤评价与改良修复技术、农村污水处理技术、农林固废处置综合利用技术等具有农林特色的相关技术服务。

2. 学位点研究生招生、在读、毕业及学位授予基本状况

本学位点于 2021 年正式批准设立，2024 年共招收 21 名全日制研究生。2024 年度全日制研究生招生计划完成率 100%，第一志愿录取率 100%，招生生源充足。本年度暂无毕业生和学位授予人员。

3. 研究生导师状况

本学位点高度重视导师队伍建设，已形成了一支结构合理、素质优良的导师队伍。截至 2024 年底，共有硕士研究生导师 80 人，其中校内导师 55 人，行业导师 25 人。

校内导师队伍中，教授 15 人，副教授 26 人，具有博士学位教师 51 人，占比 92.7%。导师队伍年龄结构合理，45 岁以下中青年导师占比 72.7%，形成良好的梯队结构。行业导师均来自相关领域的知名企业和科研院所，具有丰富的工程实践经验和高级专业技术职称。

二、条件建设

1. 科研情况

2024 年度，本学位点科研工作取得显著成效。全年科研经费到账总额达 2677.29 万元，其中纵向科研经费到账 1467.87 万元，横向科研经费到账 1209.42 万元。获批各类科研项目 84 项，其中国家级项目 12 项，省部级项目 10 项，横向项目 51 项。

表 1. 2024 年度新增代表纵向科研项目

| 序号 | 项目名称 | 项目来源 |
|----|---|-------------|
| 1 | 儿童过敏性哮喘关键致病环境因子解析及疾病早筛方法研究 | 国家自然科学基金委员会 |
| 2 | 土壤塑料际微生物群落定殖过程对氮素转化的影响机制 | 国家自然科学基金委员会 |
| 3 | 转录因子 CsNAC3 调控黄瓜锰离子低积累的自然变异基础 和作用机制解析 | 国家自然科学基金委员会 |
| 4 | 生物降解地膜中苯并三唑类紫外吸收剂的释放及植物累积机制 | 国家自然科学基金委员会 |
| 5 | 草酸青霉介导铁氧化物还原溶解对土壤中铬稳定化的机制 | 国家自然科学基金委员会 |
| 6 | 橡胶轮胎生产中对苯二胺类抗氧化剂的人体暴露及皮肤致敏机制 | 国家自然科学基金委员会 |
| 7 | 偶极场调控缺陷型 C3N5 强化其压电光催化自芬顿降解新污染物机制研究 | 国家自然科学基金委员会 |
| 8 | 基于 γ -Al2O3 传热强化的原位催化热解聚乙烯产单环芳烃机制 研究 | 国家自然科学基金委员会 |
| 9 | 生物质炭基磷肥对退化毛竹林碳汇形成源-库关联机制研究 | 国家自然科学基金委员会 |
| 10 | 抚育间伐促进亚热带次生常绿阔叶林土壤有机碳累积的微生物机制 | 国家自然科学基金委员会 |
| 11 | 基于林分与单木两水平协同优化的落叶松人工林多目标经营模型 | 国家自然科学基金委员会 |
| 12 | 基于地基激光雷达和探地雷达的毛竹林碳储量估测研究 | 国家自然科学基金委员会 |

表 2. 2024 年度新增代表横向科研项目

| 序号 | 项目名称 | 项目来源 |
|----|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | 减污降碳与绿色修复关键技术开发技术方案 | 浙江百诺数智环境科技股份有限公司 |
| 2 | 水质微生物快速检测关键技术研究 | 海宁辰英生物医学科技有限公司 |
| 3 | 开平市魅力农旅乡村振兴示范带 GEP 核算转化暨“百千万工程”建设项目 | 开平市百图绿业环保服务有限公司 |
| 4 | 开平市魅力农旅乡村振兴示范带 GEP 核算转化暨“百千万工程”建设项目 | 开平市百图绿业环保服务有限公司 |
| 5 | 庆元县第三次全国土壤普查成果编制项目 | 庆元县农业农村局零余额账户 |
| 6 | 龙泉市 2022 年竹林经营碳汇 CCER 项目开发 | 龙泉市林业局 |
| 7 | 衢江区国家重点保护野生植物资源调查监测项目 | 衢州市衢江区林业局 |
| 8 | 开平市魅力农旅乡村振兴示范带 GEP 核算转化暨“百千万工程”建设项目 | 开平市百图绿业环保服务有限公司 |
| 9 | 余杭区林业碳计量监测和碳中和建设发展规划 | 杭州市余杭区林业水利局零余额账户 |
| 10 | 南湖区特色农产品碳足迹碳标签开发和低碳生活机制创新项目 | 嘉兴市南湖区财政支付（核算）中心（工资支出） |
| 11 | 宁海县林业碳汇先行基地建设项目技术开发项目 | 宁海县茶山林场 |
| 12 | 金华市农业技术推广与种子管理中心受污染耕地安全利用示范项目（1/2） | 金华市农业技术推广与种子管理中心 |
| 13 | 丽水市莲都林场林业碳汇先行基地建设规划（2023-2025 年） | 丽水市莲都区生态林业发展中心 |
| 14 | 遂昌县林业增汇试点县建设方案项目 | 遂昌县生态林业发展中心 |

2. 教学资源

2.1 图书资源

学校图书馆拥有丰富的资源与环境专业文献资源。其中，中文专业图书 128,622 册，外文专业图书 1,361 册，中文专业期刊 52 种，外文专业期刊 8 种，标准规范 92 种。订购有 Science Direct、Springer、中国知网、万方等中外文全文

数据库 200 余个，实现资源与环境相关专业期刊的全覆盖。学院资料室还专门配备了专业图书 1,031 册，专业期刊 57 种，并及时更新，为本学位点的人才培养提供了有力的文献保障。

2.2 教学设施

学位点拥有完善的教学和实践平台。实验室总面积达 3000 平方米，下设环境工程实验室、测绘工程实验室、GIS 工作站、遥感数据处理中心等专业实验室。支持本学位点的仪器设备约 800 余台（套），其中大型仪器设备 35 台，设备总价值约 2600 余万元。主要包括气相色谱-质谱联用仪、高效液相色谱仪、全站仪、GNSS 接收机、航测无人机系统、遥感图像处理系统等先进设备，能够满足资源与环境硕士专业学位人才培养的需要。

3. 平台建设

本学位点已建成多层次、多类型的教学科研平台。现有“浙江-西班牙农业环境新污染物国际联合实验室”“全省土壤修复与质量提升重点实验室”等省部级科研平台 2 个，同时拥有“全国示范性资源与环境专业学位研究生联合培养基地”“研究生教育浙江省级创新示范基地”“浙江省资源环境实验教学示范中心”等省部级教学实践平台 3 个。

与浙江省生态环境科学设计研究院、浙江省测绘科学技术研究院等单位共建研究生联合培养基地 10 个，其中省级研究生联合培养基地 3 个。这些平台为人才培养、科学研究和社会服务提供了有力支撑和保障。

4. 导师队伍建设

4.1 队伍结构

本学位点拥有一支知识结构、年龄结构、职称结构、学缘结构合理的师资队伍。导师队伍建设严格执行专业学位研究生导师遴选要求，打破导师终身制。采取“请进来”的办法，从科研院所及相关企业聘请具有丰富实践经验的专家担任专业学位研究生的校外导师，努力提升专业学位研究生实践创新能力。

4.2 导师队伍建设

严格按照《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》对新导

师进行遴选，实行学术型导师和专业学位导师分类遴选。专业学位导师重点关注师德师风、实践项目、新品种、专利、标准等应用型成果指标。建立新任导师培训制度，实行学校、学院、学科三级管理。学科成立导师督导团队，由资深教授负责对导师工作进行指导。

5. 社会服务

本学位点师生充分发挥专业与科研优势，紧密围绕国家和地方生态环保与绿色发展的重大需求，积极服务区域经济社会高质量发展。2024年，共派出科技特派员10人次，团队科技特派员6队次，服务覆盖浙江省内杭州、宁波、湖州、金华、丽水、台州等7个地市的多县（市、区），在环境治理、生态修复、碳汇监测、国土空间生态规划等领域提供了有力的技术支撑。

全年承担来自地方政府、事业单位及企业委托的横向项目共计30余项，涵盖环境与新技术服务、环境与新技术开发、环境与新技术咨询等多个方向，包括“西溪湿地碳汇计量与监测技术研发”“基于机器学习的生态站点观测数据升尺度”“土壤微型植物检测技术开发”“水土保持生态价值生态指标研究”“南湖区特色农产品碳足迹碳标签开发”等重点项目，合同总经费超过1000万元。

师生团队深入服务“千万工程”和美丽乡村建设，围绕杭州市临安区竹林土壤修复、湖州市竹林碳汇发展、安吉县乡村生态治理、金华市受污染耕地安全利用等开展关键技术研发与示范，完成了多项农村生活污水治理、农田土壤修复、林业碳汇提升等工程设计与实施，取得了显著的社会、生态与经济效益。

三、人才培养

1. 招生情况与生源质量分析

2024年度招收研究生21人，其中环境工程领域方向15人，测绘工程领域方向6人。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

（1）思想政治教育队伍建设

资源与环境硕士专业学位研究生思想政治教育坚持落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律与人才成长规律，构建“学校指导、学院主体、学科主导、导师引导、学生主角”五位一体的思政工作机制。坚持“保稳定、树典型、造氛围、

抓就业、促发展”的工作方针，全面夯实研究生思想政治教育工作基础。充分发挥导师作为研究生培养和思想政治教育的首要责任人作用，强化研究生自我教育、自我管理的主体意识，积极构建全员、全过程、全方位育人格局。

为适应行业需求变化的新形势，结合人才培养调整，逐步建立多元培养思政队伍。打造涵盖了专业教师、思政教师、辅导员、行业导师和研究生导师等主体的专业结合、特色鲜明的多元化、专业化思想政治教育共同体，充分发挥不同岗位思政工作者的育人功能。通过定期思维研讨，将学生培养的参与方式进行梳理，打造思政育人的“支持者队伍”。由学校牵头主动对接思政课程教师，将专业特点融入思政课程，打造了一支具有资源与环境类专业特色的思政课程教师队伍；通过学科层面的思政育人研讨、培训和考察，形成专业课程思政队伍；实践导师的选聘将思政素养置于首位，聘任了包括全国道德模范在内的一批优秀行业导师；辅导员队伍通过担任学生党支部书记、心理健康培训、暑期社会实践等途径发挥育人作用。

（2）理想信念和社会主义核心价值观教育

为深化理想信念与社会主义核心价值观教育，资源与环境学位点结合学科特色，开展系列主题教育活动。严格落实“三会一课”、民主生活会、主题党日等基本制度。全年共召开支部党员大会 10 次，相关党支部学习 7 次，民主生活会 2 次，主题党日实践学习 1 次。支部充分利用师生联合的优势，引导学生党员和入党积极分子树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定共产主义信仰，明确支部发展党员的正确导向。

加强科学道德与学风建设，组织“绿色使命·红色信仰”主题读书会与党建宣传系列活动，增强学生爱党爱国情怀。结合植树节、世界地球日等环保节点，开展“党建引领生态绿，资源守护新征程”植树护绿、低碳校园创建等活动，强化学子的生态文明意识与社会责任感。借助劳动节组织“致敬环境守护者”摄影与访谈活动，真实记录环保领域一线劳动者的工作状态，弘扬劳动精神。围绕国庆、校庆、国家环保宣传周等重要时间节点，开展“红色基因润心田，绿色责任担在肩”爱国主义与感恩教育。举办“党纪铭心·绿色同行”主题观影、党建知识竞赛、廉洁文化教育主题党日等活动，全面提升学生的政治素养与党性修养，引导研究生肩负起建设美丽中国的时代使命。

（3）日常管理服务工作

通过优化育人队伍结构、搭建育人平台、保障经费投入，营造管理育人、服务育人的良好氛围。按规定配齐配强辅导员与班主任队伍，推进研究生管理信息系统建设，提升管理服务信息化水平，实现研究生事务“一网通办”。学院设立专项学生工作经费，支持学生开展科研创新、社会实践与专业实习，助力研究生全面成长。

支部立足于学科“生态环境保护规划”和“乡村规划与设计”两大特色优势方向，创建“政务条”党建品牌，致力于祖国青山绿水的建设和乡村振兴战略布局。“政”代表以“绿水青山就是金山银山”理念引领的学科“生态环境保护规划”特色优势方向；“村”代表致力于乡村振兴战略的“乡村规划与设计”特色优势方向，同时建立了“支部—研究生教育—本科生培养”三级联动机制，在完成常规教学任务的同时，强化学科科研交流对本科生的示范作用。社会服务方面，支部成员以团队形式积极服务于乡村振兴战略，先后获评“浙江省突出贡献农村工作指导员”“浙江省突出贡献科技特派员”“浙江省优秀科技特派员”等一系列先进荣誉。

（4）研究生奖助情况

学院持续完善研究生奖助体系，优化国家奖学金、学业奖学金、及“资源与环境之星”等专项优秀学生的评选与表彰机制。发挥奖助体系的激励与导向作用，鼓励研究生专注学业、积极科研、服务社会，促进研究生德智体美劳全面发展。

在学校实践中全面总结，形成了“学院—学科—导师”三级联动体系，奖学金覆盖率达 100%。学院通过设立助研岗位面向研究生，学科出台了研究生成果奖励、访学及参会资助办法，导师主要以劳务津贴形式资助研究生。同时，党支部积极帮扶生活困难、学习积极向上的研究生。2024 年度学位点累计以不同形式资助研究生共计 5 人次。

3. 课程与教学情况

资源与环境硕士专业学位研究生课程突出理论与实践相结合的要求，构建多学科交叉、融合的课程体系，强化学生职业素养和实践能力培养，科学、合理安排理论及实践教学，培养适应社会和行业要求的具有创新性和应用性的复合型高层次资源与环境专业人才。

课程按性质分为学位课和非学位课。要求所修课程总学分要求不少于 32 学

分，其中课程学分不少于 25 学分，专业实践 12 学分，学术活动 1 学分。同等学力或跨专业录取的硕士研究生需补修本专业 2-3 门本科主干课程，要求考试（考查）通过，但不计学分。选修课（非学位课）由导师和研究生根据专业培养要求及研究生学习基础和特长共同商定。具体学位课课程设置如下：

表 1 学位课基本情况表

| 类别 | 课程性质 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 考核方式 | 开课学院 | 备注 |
|-----|-------------------|------------------|----|----|------|------|-------|--------|
| 学位课 | 公共学位课 | 新时代中国特色社会主义理论与实践 | 32 | 2 | 1 | 考试 | 马克思学院 | 环境工程领域 |
| | | 研究生综合英语 | 32 | 2 | 1 | 考试 | 文法学院 | |
| | | 论文写作指导 | 16 | 1 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 工程伦理 | 32 | 2 | 1 | 考试 | 光机电学院 | |
| | 领域主干课（必修，共 10 学分） | 污染控制化学及工程 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 环境生物工程 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 环境工程设计及应用 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 环境反应工程 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 现代环境监测前沿 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | 测绘工程领域 | 现代测量数据处理理论 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | GIS 技术与前沿 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 导航定位技术进展 | 32 | 2 | 1 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 高等应用测量技术 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 环资学院 | |
| | | 现代测量与遥感技术 | 32 | 2 | 2 | 考查 | 环资学院 | |

学位点配合学院加强教研究生教学管理，组织学院督导队伍，多次抽查课堂教学情况，同时学位点负责人定期自查教学情况，2024 年度累计开展教学秩序检查 2 次。每学期末组织全体研究生对所选课程的教学质量进行网上评教，针对教师教学过程中的不足提出改进意见和建议，抽查情况和学生评教根据院系需求给予反馈。形成学评教闭环管理，有效提升课堂教育质量。

4. 实践教学开展情况

发挥浙江生态省建设优势，实现“学科—专业学位—产业”有机统一，形成校企协同育人机制。本学位点共与 12 家单位建立了联合培养基地，其中 3 个为省级研究生联合培养基地。与浙江省生态环境科学设计研究院联合建立浙江省资源与环境研究生教育创新示范基地。这些基地建设将为后续人才培养工作奠定了坚实基础。

5. 创新创业教育

注重专业学位研究生综合素质发展，鼓励广大研究生积极参加各级各类高水平学科竞赛，培养学生创新思维、实践能力和团队协作能力。积极筹备，为 2023 年招生和人才培养工作奠定基础。

6. 学位授予

本学位点 2023 年度首次招生，因此暂无就业数据。未来将加强学位授予和服务，提高研究生学位授予质量。

7. 研究生就业情况

本学位点 2024 年度无毕业生，因此暂无就业数据。未来将加强就业指导和服务，提高毕业生就业质量和满意度。

四、研究生管理相关制度及执行情况

1. 管理制度

校院两级专业学位管理机构健全，建立了校院两级资源与环境硕士专业学位研究生教育指导机构和管理机构。学校高度重视资源与环境硕士专业学位研究生教育，由 1 名副校长主管研究生培养工作，研究生院主管资源与环境硕士专业学位研究生的招考、公共课教学组织、毕业资格审查、学位授予等工作。学院负责招生、专业课教学、专业实践及其他培养环节，建立了“主管院长—专硕负责人—教学秘书”的专职管理队伍，院党委副书记负责研究生的思想政治教育，各班均配备班主任、专职辅导员，保证了研究生教学秩序稳定，培养效果良好。

2. 导师选拔培训

严格按照《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》遴选导师，并将师德师风作为导师遴选的第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。选拔导师经过个人申请、学科审查、学院学位评定委员会推荐、研究生院公示、校学位评定委员会审议等程序。

为加强资源与环境硕士专业学位指导教师在学生指导、人才培养、师德师风等相关方面的交流，会组织新晋导师参加全国、省、学校以及学院举办的相关培训，如高校研究生导师专题网络培训，完成网上自测和学院导师间的交流等。

3. 师德师风建设

紧密围绕立德树人根本任务，强化导师师德师风建设，深入学习新时代师德师风建设的内涵和要求，根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件精神，以“支部-学科-专业”一体化建设为抓手，将师德师风建设制度化、规范化，融入日常教学、科研和管理工作中，多措并举，促进教师提升自身修养、争做崇德大师。

3.1 两建融合的师德师风教育机制

学科积极推行“支部建在学科上”组织形式，以强党建、聚人心、促发展，推进基层学术组织与党的基层组织融合发展，由学科专业负责人担任党支部书记，坚持“一切工作到支部”，坚持“支部-学科-专业”一体化发展，强化党委师德师风建设。固化每学期单周四下午学科党建会议，强化支部政治功能和教育功能。精心设计学习研讨主题，通过开展专题讲座、参观教育基地等形式加强教师思政觉悟。同时，做好新导师岗前培训和导师长期师德教育培训，建立老导师与新导师之间的传带制度，从思想政治到业务素质，培养德才兼备的导师队伍。

3.2 严格标准的师德师风奖惩机制

培育良好师德师风作为学科文化建设的核心内容，强化师德师风的日常管理，实行“一票否决制”。围绕培养“四有”好老师，每学期举办以“崇学尚美，敬业立德”为主题的师德教育、师风研讨等活动，提升教师的责任担当与自身修养。通过树立典型榜样营造崇尚师德的良好氛围，集中宣传优秀导师的典型事迹。贯彻研究生导师负责制，设立导师工作室，评选优秀导学团队，共筑和谐导学关系，做好学生成长成才指导者和引路人。

五、研究生教育改革情况

1. 人才培养

本专业学位授权点注重把研究生培养全过程质量管理作为提升人才质量的重要抓手，全面梳理资源与环境硕士专业学位研究生培养环节，充分利用开题报告、中期检查、学位论文预答辩、盲审、答辩等培养环节，对各个环节严格要求，并建立了较为完整的人才培养与学位论文质量管理与监督体系。学位点还注重资源与环境硕士专业学位研究生实践能力的培养，不断提升校外导师质量，并保证研究生有足够时间参与项目实践。

2. 教师队伍建设

本学位授权点在完善学校人事聘任的基础上，按照学校研究生指导教师遴选规则严格遴选指导教师，2024年本学位授权点的硕士指导老师55名。学位点做到动态监测导师指导学生情况，建立导师培训机制，提升导师指导能力。

实施“双师型”导师队伍建设计划，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与实际工程项目，提升工程实践能力。同时，从企业聘请具有丰富实践经验的高级工程技术人员担任行业导师，形成校内导师与行业导师优势互补、协同育人的良好局面。

3. 科学研究

基于专业型硕士研究生的培养目标，倡导科研与实践相结合，鼓励学生在导师的指导下从实践中发现真问题，进而形成论文选题，结合实际项目展开研究。积极组织学生参与国内外学术交流活动，拓展研究视野，注重从实践应用中凝练科学问题，寻找科学合理的研究方法。

本学位点还建立了校企科研平台，保障学生学习和实践平台。与合作企业共建联合实验室和技术研发中心，为学生参与实际工程项目提供平台支撑。通过实际项目的锻炼，培养学生的工程实践能力和创新能力。

4. 传承创新优秀文化

将生态文明理念、绿色发展观念引入课程内容，开设《工程伦理》《环境规划与管理》《生态修复工程进展》等课程，并与美丽乡村建设、生态省建设、碳中和等实践相结合，组织师生队伍深入基层，开展“科技服务乡村振兴”“环保

知识普及”等活动，培养学生的环保意识和家国情怀。

在专业教育中融入中华优秀传统文化中的“天人合一”“道法自然”等生态智慧，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，培养具有生态文明素养的高素质专业人才。

5. 国际合作交流

本学位授权点紧跟高等教育发展的国际步伐，继续扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，推进国际合作交流平台建设和留学生培养工作。目前，本学位授权点科学制定了《全日制资源与环境硕士专业学位研究生培养方案》，积极开展留学生招生准备工作。

与西班牙高校合作共建“浙江-西班牙农业环境新污染物国际联合实验室”，开展科研合作和人才培养。积极筹备资源与环境英文网站建设，为资源与环境专业国际化提供系统的展示和交流渠道。

六、教育质量评估与分析

2024 年度，本学位点围绕立德树人根本任务，持续完善研究生培养全过程质量管理机制，严格执行教学督导、课程评教、学位论文审查等制度，研究生培养质量稳步提升。科研经费到账总额达 2677.29 万元，研究生全员参与科研项目，初步形成科教融合育人特色。作为 2021 年新设立的学位点，在快速发展过程中仍存在以下问题：

（1）人才培养体系仍处探索阶段，课程与实践衔接不够紧密

作为新建学位点，课程体系与行业实践需求的匹配度有待提高，跨学科融合课程建设尚不充分，实践教学环节与理论课程的衔接机制仍需细化，毕业要求达成度评价体系尚未系统建立。

（2）实践教学资源整合不足，校企协同机制有待深化

虽已建成 12 家实践基地，但基地使用频率不均衡，部分基地未能充分发挥育人功能；实践教学内容与行业真实项目结合不够紧密，缺乏系统的实践教学质量评估与反馈机制。

（3）师资队伍结构有待优化，行业导师作用发挥不充分

校内导师中具有工程实践背景者比例偏低，行业导师参与课程教学、论文指

导等环节的深度不足，“双师型”导师队伍建设仍需加强。高层次领军人才引进成效不显著，影响学科整体竞争力。

（4）研究生国际交流尚未有效开展

本年度暂无研究生参与境外学术会议或访学项目，全英文课程建设滞后，国际合作项目以科研平台为主，尚未有效转化为研究生国际化培养资源。

七、改进措施

针对上述问题，结合资源与环境专业学位研究生培养特点，本学位点提出以下改进措施：

（1）系统优化人才培养体系，强化实践能力培养

修订培养方案，增强课程内容与行业实践的衔接，设立2-3门跨学科融合课程。建立“课程—实践—能力”对应关系矩阵，开展毕业要求达成度年度评价。推动案例教学与项目式学习，提升学生解决实际工程问题的能力。

（2）深化产教融合，提升实践教学质量

实施“一基地一特色”建设计划，优化实践基地结构与功能。推动校企共建“项目库”，将真实工程问题转化为实践教学内容。建立实践教学效果评估与反馈机制，完善校企双导师协同指导流程。

（3）加强“双师型”导师队伍建设，推进师资结构优化

实施教师工程实践能力提升计划，鼓励青年教师赴企业挂职。完善行业导师聘任与激励机制，明确其在课程教学、项目指导、学位论文等环节的职责。加大高层次人才引进力度，重点引进具有行业背景的领军人才。

（4）拓展研究生国际视野，推动国际化培养

设立研究生出国（境）交流专项资助，鼓励参加国际会议与短期访学。推动与西班牙等合作高校开展研究生双向交流，建设1-2门全英文专业课程。依托国际联合实验室，推动研究生参与国际合作科研项目。