

申请编号：

浙江省研究生教育学会
教育成果奖成果报告

教育研究类

教育实践类

成果名称：“党建铸魂、知行合一”服务国家战略的新农
林研究生人才培养改革与实践

成果完成人：王正加、陈健、杨正福、潘军可、郭恺、吴
初平、田海涛

成果完成单位（盖章）：浙江农林大学

成果起止时间：1999年-2024年

申请时间：2024年5月14日



浙江省研究生教育学会制

一、成果简介

1. 主要解决的研究生教育实践问题

党中央指出，必须坚持不懈把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。全面推进乡村振兴，重点在农村。习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信强调，要以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才。浙江农林大学围绕如何在转型发展中深入践行“强农兴农为己任”，为深化“千万工程”助力乡村全面振兴输送“肯干、实干、能干”的“三农”人才，逐步探索建立了“支部建在学科上”，从基层教学组织为切入点，加强党建引领，推动了学校研究生知识教育与德育的双提升。

1998年，学校在林学专业试行“去教研室”，试点实施“学科制”。1999年成立森林培育等学科，同步实施“支部建在学科上”，使基层教学组织从教学为主型逐渐向教学科研型转变，形成“支部-学科-学位点”三位一体的基层党建育人工作理念。

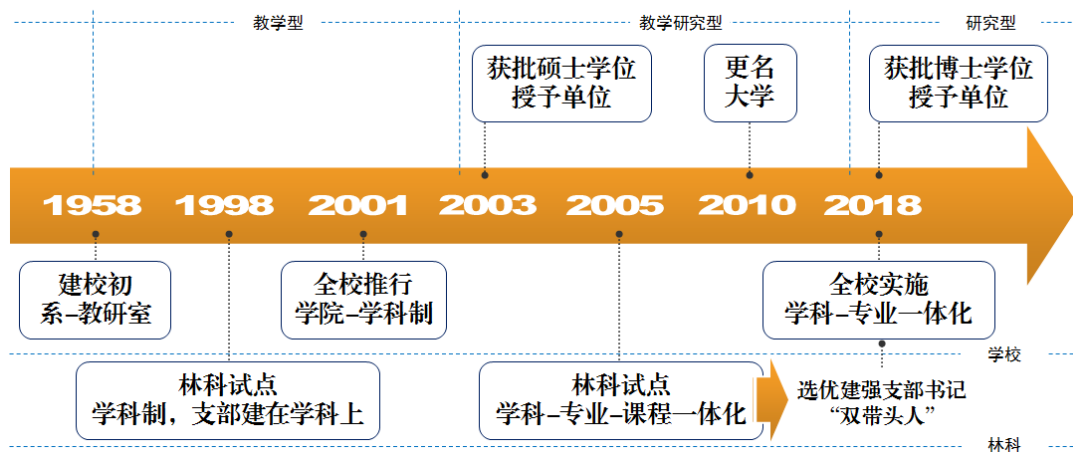


图1 浙江农林大学基层教学党组织建设发展

本成果实施过程中，已取得了一系列成效。林学学科党支部被中共中央授予“全国先进基层党组织”、获教育部全国高校“双带头人教师党支

部书记工作室”等荣誉称号。“支部建在学科上”的做法得到原浙江省委
书记车俊的高度赞赏；浙江省教育厅将“学科专业支部一体化建设‘农林
经验’”作为优秀案例推广，林学专业先后获批教育部首批卓越农林人才
教育培养计划、国家级特色专业和国家一流专业建设点等。

主要解决的教学实践问题：

- (1) **知农爱农情怀不够：**重专业知识教育，轻思想政治教育，基层
党建与研究生育人工作相分离，对研究生“三农”情怀教育引导不
够，部分导师对研究生的“三农”价值塑造作用发挥有待加强，未
能充分调动研究生参与“三农”实践的积极性。
- (2) **产教融合深度不足：**产教融合深度不足：教学和产业发展缺乏
有效沟通，“两张皮”现象严重，从发现产业发展实际问题、分析
提炼科学问题、经过系统科研训练、形成科学理论方法、反哺解决
实际问题的链路不畅，尚未形成良性互动循环，产教融合模式不
成熟。研究生在培养过程中，深入产业、基层进行科研实践不够，
接触不到产业发展中的关键制约问题，发现基础科学问题、解决
“卡脖子”难题的能力有待提升。
- (3) **服务保障体系不够健全：**重基础科学研究，对导师和研究生下
沉三农的政策激励和服务保障不够健全，未能有效激发导师和研
究生下沉三农的内生动力。

2. 解决实践问题的方法

- (1) **构建“支部-学科-学位点”党建育人体系，全面提升学生爱农情
怀**

以学校全面落实“学科专业一体化建设”为契机，同步实施“支部建在学科上”，从基层教学组织为切入点，加强党建引领，形成“支部-学科-学位点”三位一体的基层党建育人工作理念。一是落实“双带头人”制度，配强支部书记。由学科带头人任支部书记，学术和业务骨干任支部常务副书记或副书记，明确学科带头人既要引领学科发展更要重视研究生人才培养，形成了在学科重要会议后直接召开支部会议的惯例，明确学科专业中的重点、难点工作由支部带头落实，党员带头完成。二是将党小组建在学位点上，发挥团队合力。将党小组与学位点融合起来，党小组建在学位点上，按学位点方向选优配强支部委员，按党小组组建课程团队、科研团队、导学团队，加强党小组基层党建工作，推动学生思政教育，培养学生爱农情怀。三是由党员教师领衔，发挥先锋模范带头作用。党员教师牵头负责推进课程思政建设，在理论教学、科研实验中融入“学农爱农”元素，要求做到“门门有思政，课课有德育”；党员带头成立“本研互助小组”，联合开展学习和实践，共同深入农村学习调研；成立“浙江农林大学研究生导学思政工作室”，带领学生深入基层开展实践教学，增强“三农”情怀，全面筑牢研究生党建育人组织之“魂”。

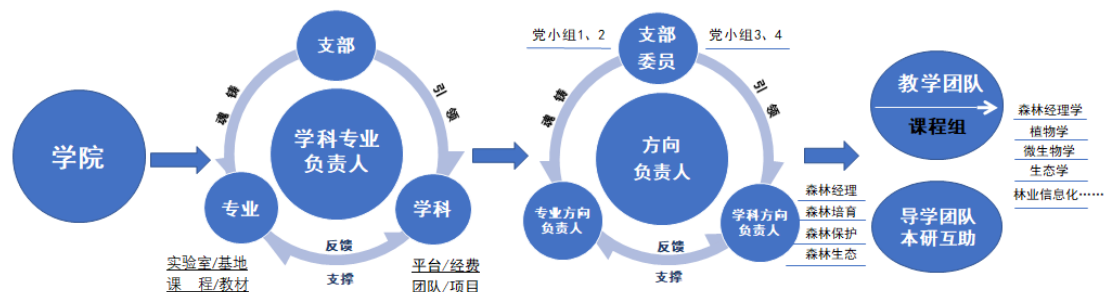


图2 基层教学组织的管理架构

(2) 产教协同，创新“真场景浸润式”育才模式

全方位加强与科研院所合作，牵头与浙江大学、南京大学、复旦大学等长三角地区 68 所高校联合成立“天目山野外实践教育基地联盟”。依托与国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程实验室等 45 个国家级、省部级创新平台，联合行业企业，建立了校企协同创新育人共同体。与森宇实业、吴兴交旅投集团、惠嘉生物科技等共建 52 个产教融合研究生联合培养基地，实现了教育链 - 人才链 - 产业链 - 创新链“四链”融合，打造了区域共建共享、学生创新能力培养的实践教学新高地。

立足农林业“强实践”特点，构建以案例课程为主体的课程体系，坚持“三农出题、政企助题、师生解题、基地验题”，专项征集问题导向的实际案例 138 个，实现学位课、主干课、选修课三大类 21 门课全覆盖。要求研究生“做中学、做中悟、做中评”，突出学生解决问题的自主性，切实增强学生的实践创新知识与解决问题动手能力。



图3 真场景浸润式育才模式

(3) 形成“三联动”“三保障”服务体系

学校出台宏观政策，修订完善研究生实践环节管理、创新实践成果学分认定办法，将发明专利、竞赛获奖、咨询报告等纳入申请学位成果范围；制定实践导师资格认定标准，出台针对实践导师的年度考核、岗聘评聘以及绩效奖励、职称评聘等评价政策，激发实践导师的内生动力。学科负责培养选拔实践导师，落实研究生育人的主体职责；实践基地通过需求牵引，项目引导和经费保障，提供“实战型”育人场景。通过“学校-学科-基地”三级联动，制定政策、师资、场景“三保障”，在做中教、做中学、做中评，通过真实践，培养真本领，解决真问题。

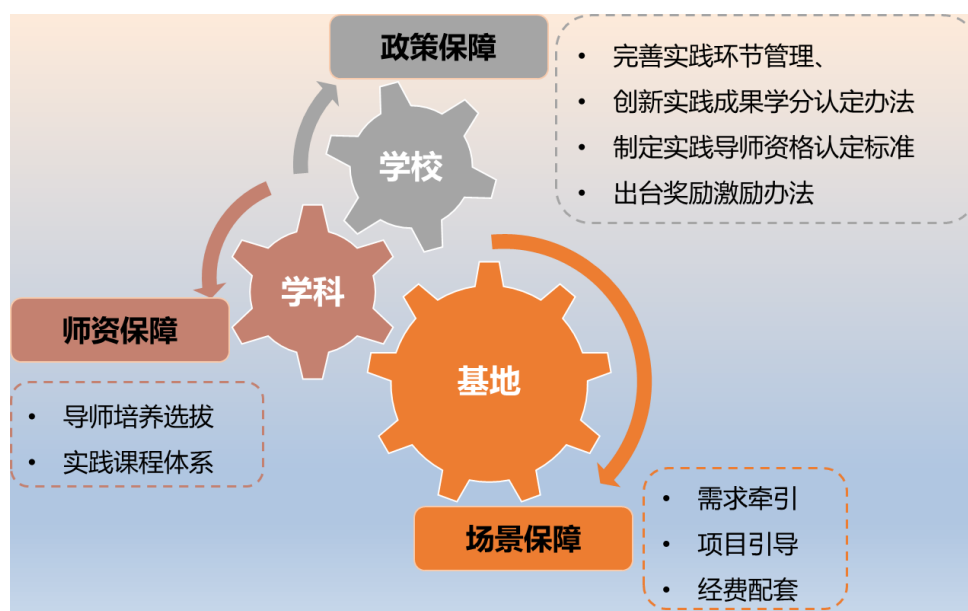


图4 “三联动”“三保障”服务体系

3. 创新点

(1) 构建了“党建铸魂”育人组织新形态，推进党建与教育融合发展

通过构建“支部—学科—学位点”党建育人体系，强化“支部建在学科上”，支部书记—学科负责人—学位点负责人“一体化配强”，从办学定位、发展方向、人才培养上强化党的领导，从组织构架上推进组织工作

与研究生培养工作融合，从组织管理上实现政治引领与教育培养紧密融通，呈现“支部领办、党员带头，学科支撑、全面共建，学位点实施、具体推进”的育人格局，彰显“一流支部引领一流人才培养，一流学科支撑一流建设”的一体化育人工作机制。

(2) 创设了区域共建共享实践高地育人新机制，深化产教深度融合

以解决三农实际问题对知识和能力的需求为逻辑起点，重构人才培养“认题模块—解题模块—证题模块”的实践教学内容和进程。以天目山国家自然保护区为核心，牵头成立“天目山野外实践教育基地联盟”，充分发挥团队成员知识背景多元、学科结构丰富的优势，不断提升研究生团队协作创新能力；联合行业企业，建立校企协同创新育人共同体，提升研究生用科学方法、创造性地研究和系统解决实践中复杂问题的能力；以产业发展中的问题为导向，构建以实践案例为主体的课程体系，在“产业问题诊断—关键技术突破—综合方案设计—组织协调落地—推动产业发展”的实战场景中，全面培养学生研究生发现真问题、解决真问题、真解决问题的能力，实现社会价值。

(3) 建立了“三联动、三保障”的服务保障体系，促进实践育人长效运行

通过“学校—学科—基地”三级联动，制定政策、师资、场景“三保障”举措，完善研究生实践环节管理、创新实践成果学分认定办法，明确实践导师资格认定标准、出台实践导师的年度考核绩效奖励、职称评聘等评价政策，落实研究生育人的职责主体和“实战型”育人场景，解决了谁来育人，如何育人的问题，通过实践导师做中教、研究生做中学、基地做中评，

的真实践，培养研究生的真本领，解决三农中的真问题。

4. 推广应用成果及贡献

(1) 学科建设与人才培养取得双提升

通过项目实施，林学专业获批国家级特色专业，国家“专业综合改革试点”，教育部“卓越农林人才教育培养计划”，国家拔尖创新型农林人才培养模式改革试点等项目称号，林学学科由全国学科排名 12 位上升到并列第 4 位，先后获批硕士、博士学位授予权点，获得了国家科学技术进步奖二等奖 2 项，在本学科专业领域形成了重大影响；研究生获中国“互联网+”金奖等国家级奖项 24 项，研究生乡村振兴科技作品大赛获奖数全国第一；毕业生服务三农由 61%增至 82%，被录取选调生人数全省第一。涌现出“全国五一劳动奖章”史小娟、“全国巾帼新农人”姚春梅，以及“全国道德模范”“全国就业创业先进个人”“全国脱贫攻坚先进个人”等一大批“新农人”先进典型。学校入选全国首批“百个研究生样板党支部”、全国“三下乡”优秀单位、全国“挑战杯”优秀高校集体。



图 5 部分党建荣誉

(2) 实践教学资源量质齐升

建成包括全国专业硕士示范实践基地在内的国家级、省级、地市级研究生教育基地 52 个，与校内 45 个国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家工程实验室等国家级、省部级创新平台双向互动，形成了林学类实践教学类型全覆盖的基地网络。



图6 实践基地成立（部分）

(3) 品牌效应日渐凸显

中国工程院院士曹福亮称赞本成果培养模式“开辟了新林科人才培养的先河”；原浙江省委书记车俊在校调研时指出：“支部建在学科上”的做法是我省高等教育改革的典型案例，要好好推广！”。浙江省教育厅在《关于进一步加快推进省重点高校建设的通知》中指出：要“总结推广学科、专业、支部一体化建设和党支部书记、学科带头人、专业负责人一体化配强的‘农林经验’”。形成了可复制可推广的农林研究生人才培养的浙农林模式。



图7 研究生培养助力乡村振兴“浙农林模式”范例