

浙江省研究生教育学会教育成果奖

申报书附件

成果名称：农林类专业学位硕士研究生双题链式
课程体系创新与实践

成果完成人：沈希、罗黎敏、赵光武、童再康、
魏玲玲、宋丽丽、杨平、唐慧丽、
叶荟、汪俐琴

成果完成单位：浙江农林大学、山西农业大学

附件目录:

1. 成果报告.....	1
2. 相关证明材料	
2.1 教学成果奖.....	10
2.2 主要教改论文.....	13
2.3 教改项目.....	60
2.4 科技特派员典型创新成果.....	79
2.5 联合培养基地建设成果.....	125
2.6 课程及案例建设成果.....	136
2.7 研究生典型成果.....	149
2.8 学位点新增.....	169
2.9 相关媒体报道.....	177
2.10 研究生优秀课程建设评估指标体系.....	189
2.11 研究生能力素养评价调查问卷（样卷）.....	192
2.12 相关制度.....	195
2.13 高校应用证明.....	239

附件 1

成果报告

农林类专业学位硕士研究生 双题链式课程体系创新与实践成果报告

为适应国家对应用型高层次人才的需求，优化研究生教育类型和结构，教育部从 2009 年起对研究生教育结构类型进行重大改革，推动硕士研究生教育从培养学术型人才为主向培养应用型人才转变。2017 年起，全国专业学位报考人数已超过学术学位，且呈逐年上升趋势。随着专业学位研究生教育规模的不断扩大，通过教育教学改革，实现专业学位高层次应用型人才培养目标是各人才培养单位高度关注的问题。

浙江农林大学是一所以农林、生物与环境为特色的省属重点高校。2022 年学校全日制专业学位硕士研究生招生人数超过 1000 人，与学术型硕士比例达 2:1，在校生规模占总研究生教育体量的 62.3%，成为我校研究生教育的一个重要主体。为切实提升农林类专业学位硕士研究生（以下简称专硕）解决“三农”实际问题的能力，服务国家乡村振兴、共同富裕、农林业现代化战略，培养一支知农爱农兴农的高层次人才队伍，学校于 2015 年起在专硕课程体系、实践体系、学位授予标准体系等各方面开展综合改革。项目联合申报单位山西农业大学共同参与了全国专硕课程体系调研与分析，课程体系改革方案顶层设计，相关学术论文撰写，成果应用与推广等工作。

高校科技特派员导师具有研究生指导教师及科技特派员的双重身份，学校和“三农”产业基地是特派员的双重“战场”。针对专硕教育存在的普遍问题，结合农林学科特色和科技特派员工作优势，开展基于科技特派员制度的专硕人才培养模式改革，创新构建了农林类专硕双题链式课程体系，建设一批基于特派员“三农”工作实际的课程、案例、基地，激发了教师和学生主动参与课堂教学改革的内生动力，探索了农林类专硕产教融

合提升实践创新能力的范式，有效提高课堂和实践教学效果，提高学生和用人单位满意度，为全面开展专硕教育改革提供示范。

二、主要解决的教学问题

1. **专业学位硕士课程体系构建逻辑与学术学位趋同。**大部分高校专业学位硕士研究生课程体系构建仍以学科本位和知识传授为逻辑，分学位课、专业课、专业前沿课、选修课等模块进行设计，仅有个别课程进行了调整，有个高校甚至为了节省教学成本，将专业学位硕士与学术型硕士共用同一个课程体系，两种类别学生同在一个课堂。这与专业学位以实践能力培养为主，学术学位以科研创新能力培养为主的分类培养指导思想不匹配。

2. **师生主动参与教学模式改革的动力机制尚未建立。**承担研究生教学任务的主要是研究生导师，高校长期以学术评价为导向的师资队伍评价标准，导致研究生导师理论与科研水平高，实践经验相对缺乏，课堂教学以理论知识传授为主。虽然近些年教育主管部门和学校自上而下地推动专硕人才培养模式改革，推进产教融合，但因为高校存在人才培养与人事制度改革两张皮现象，改革本身无法触动研究生导师自身的利益，难以激发导师主动开展教学改革的内生动力。研究生群体大多对“三农”一线和产业发展不了解，被动学习为主，对课堂理论理解不深刻，学习兴趣不浓。

3. **能有效提升专硕实践创新能力培养的实践教学平台缺乏。**在对农林类毕业研究生满意度调查中，研究生在读期间所修的课程对其今后职业发展的支撑度、研究生实践环节对实践创新能力提升成效两项得分较低，究其原因，与农林类专硕课程教学内容与模式缺乏实践应用性，农林企业科技创新水平较低，参与人才培养积极性不足，有研究生学习经历的产业导师数量不足，指导能力弱，能有效提升专硕实践创新能力培养的实践教学平台缺乏等问题密切相关。

三、成果解决教学问题的方法

1. 构建农林类专硕双题链式研究生课程新体系

生命科学是农林学科的基础支撑学科，DNA 双螺旋结构充满着生命活力。本项目将科技特派员科研活动过程与人才培养过程耦合，以同时满足科技特派员工作过程和专硕人才综合素养及职业能力培养过程对知识递进需求为逻辑，重塑课程体系，构建“立题-破题-验题”双题链式课程体系，通过实施该课程体系，在解决科技特派员技术服务之题的进路中，解决专硕实践创新能力和职业能力培养之题。农林类专硕双题链式课程体系设计思路如图 1。

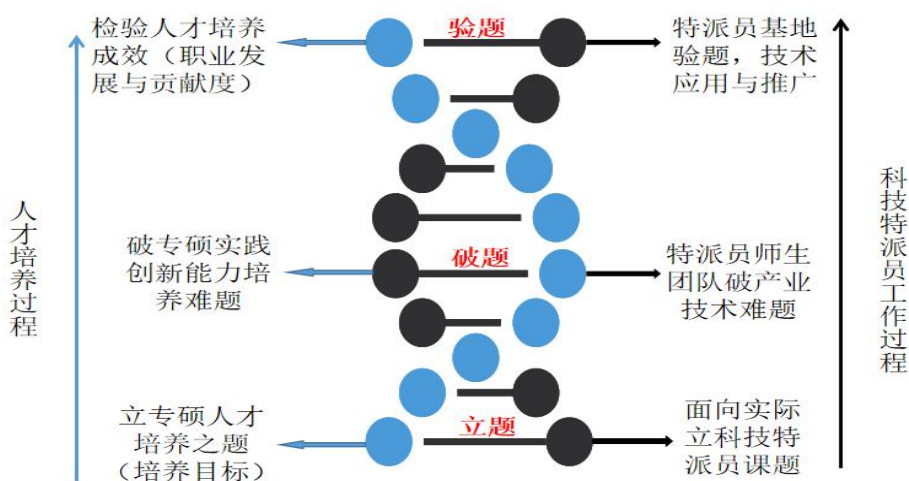


图1 基于科技特派员的双题链式专硕课程体系构建思路图

浙江农林大学林学学科为浙江省一流学科，也是学校科技特派员派出人数最多，科技服务工作开展最活跃的学科。林业硕士是开展科技特派员专硕培养模式改革试点专硕点，以林业硕士特色经济林方向专硕培养为例，双题链式课程体系构建过程如下：

科技特派员导师团队项目：临安市昌化龙岗镇山核桃矮化及产能提升项目

人才培养目标：通过特派员项目制招生培养试点改革，培养一批林业基础理论知识扎实，掌握现代林业技术，能解决实际问题，知农爱农兴农的现代农林业专门人才。具体细化到知识、能力、职业素养三维人才培养目标要求如下：

知识要求：掌握现代林木育种理论、森林生态系统理论与应用、山地经济林种植与经营技术、分子生物学、植物生理等基础理论与专业知识。

能力要求：掌握中外文献检索与阅读、植物生理与分子生物实验与数据分析、论文写作、沟通表达、发现问题、解决问题等基本技能。

职业素养要求：了解“三农”一线生产实际，国家与地方“三农”政策，现代农林业发展最新进展。具有“三农”情怀。

根据上述人才培养目标，契合特派员团队工作过程，构建的课程体系及课程配置如下图：

时间安排 (学期)	科技特派员师生 工作活动过程	人才培养过程 (知识与能力提升过程)	课程模块	课程配置与学分要求
0-0.5	地区林业调研	掌握现代农林业发展概况 数据分析、文献查询与综述	实践模块	文献检索与科技论文写作 (2学分) 现代林业信息技术 (2学分) 现代农林业发展概论 (1学分)
0.5-1	撰写产业调研报告、子课题任务书 (立题)	政治素养教育 外语能力提升 林业相关基础理论提升 文献综述与开题报告	“立题” 模块	政治、外语公选课 (7学分) 森林生态系统理论与应用 (2学分) 现代森林培育理论与技术 (2学分) 经济林资源开发与利用 (1学分)
2、3、4	项目研究与技术服务 (破题)	山核桃、香榧等南方山地经济林育种与经营技术 生态学理论应用	“破题” 模块	山地经济林种植与经营技术 (2学分) 林木遗传育种学前沿 (1学分) 植物营养与施肥 (1学分) 生态学试验设计与数据整理 (1学分)
5-6	成果总结、推广与应用 (验题)	写作能力、沟通与求职技巧、 把握“三农”政策与乡村振兴战略，完成学位论文撰写	“验题” 模块	职业规划与就业指导专题 (1学分) 现代农业创新与乡村振兴战略 (1学分) 学位论文写作与答辩 (培养环节)

图2 林业硕士（经济林方向）双题链式课程体系

双题链式课程体系设计及创建过程可以看出，与以往学科为本、知识传授为主的课程体系创建思路相比，该课程体系以人才培养目标和破解产业难题为导向，契合特派员团队研究生“立题-破题-验题”工作过程和成长成才过程对知识的需求，配置课程，设计课程进程，科学合理分配学分。各课程模块相互支撑，实现研究生知识、能力、素养三位一体发展，切实提高课程有效供给。

2. 创建特派员师生团队主动开展教学改革新机制

特派员导师是学校农林类专业学位硕士实现科教融合、产教融合培养

的重要力量。“三农”实际需求既为科技特派员项目（事“情”），特派员服务的“三农”领域是场“景”。特派员导师作为“情”“景”型优秀示范课程建设先行先试者，契合“立题-破题-验题”科技活动过程对知识的递进需求，以“三农”服务真实“情”“景”为案例内容，补齐研究生知识短板，理论与实践相结合，培养研究生实践创新能力。

学校出台一系列特派员导师激励政策。优秀特派员直接认定专硕导师，担任专硕导师须有1年以上特派员经历，特派员导师需承担课程改革任务，并优先申报校级优质课程，实行优课优酬，优先推荐省级课程，并纳入学院奖励积分体系。充分调动特派员导师主动参与“情”“景”型教学改革的积极性。

研究生为教学的另一主体，在特派员基地体验“情”与“景”，根据个人专业背景、特长和兴趣爱好主动设计子任务，按需选课，学校提供跨专业、跨学院、跨年级的选课平台。在教学过程中，与教师有着共同的话语体系和价值追求，教学相促，共同成长，极大地激发了学习主动性。

学校立足多年科技特派员工作优势，以农业硕士、林业硕士为改革示范点，建成国家级案例课程2门，省级案例课程9门，校级案例课程60门。因研究生对“情”“景”的亲身体验，在教学过程中能充分发挥其主体作用，主动学习并参与讨论的积极性提高，学习效果大大提升。

3. 入驻特派员产业基地开展“沉浸式”实践教学

学校科技特派员在“三农”服务一线建立特派员产业基地，对接当地关键产业，开展项目研究和技术服务。以基地和项目为纽带，吸引行业技术骨干加入，构建“双师”结构的指导团队。特派员团队在基地开展实践教学、专硕随导师入驻基地开展科研实践，赋予了特派员基地育人功能。

要求研究生入驻特派员基地不少于6个月，校内创新平台与特派员基地实现双向互动，确保项目的研究性、实用性和创新性。研究生在基地与

农技师、农民同生活、同工作，深刻体验、认识和认同“三农”实际；围绕“三农”现实真问题，实践和创新紧密结合，做中研，做中学，做中感悟，做中提升，也是一堂不下课的思政课。特派员导师在基地开展实践教学，积累工作案例，提高实践教学水平。行业导师在参与项目过程中，教学相长，提升个人理论、科研水平，实现个人发展和产业发展双丰收。

特派员基地融合了教学、科研、育人三大功能，导师、学生、产业导师形成了利益共同体，在基地有效运行中，三大主体在知识、能力和情感三个维度，均能有所获得，形成了农林类专硕产教深度融合开展人才培养的新范式。

4.构建多维度的课程评价标准体系

强化学生、行业（企业）等需求方评价主体作用，构建能同时满足供给双方质量预期，知识、能力、素养三个维度，共 27 个观测点的课程评价标准体系，强化课程的育人功能，将能解决“三农”实际问题的能力、“三农”情怀培养成效等指标纳入课程效果评价的指标体系。

四、成果的创新点

1. 创建了能高度匹配专硕人才培养目标的课程体系新逻辑

以解决“三农”实际问题和培养高层次应用型人才为逻辑起点，按需配置课程内容和教学进程，创建“立题（三农问题和培养目标）—破题（解决问题和培养过程）—验题（落地应用和人才评价）”双题耦合的链式课程体系新逻辑。

2. 创新了能有效激发师生开展教学改革内生动力的新机制

通过招生指标单列、“情”“景”型课程建设、人事制度改革等措施，建立与科技特派员导师挂钩的资源配置与考核评价机制，实现唯知识评价向解决实际问题评价的转变。研究生按需选课，以兴趣带动学习，教学双

主体同向发力，有效突破课堂教学改革主体动力不足的困境。

3. 创立了能切实提升专硕实践创新能力的产教融合新范式

科技特派员产业基地由党和政府直接推动，对接当地关键产业，承担科技富民和乡村振兴的光荣使命。研究生入驻基地开展科技创新与实践，创立“使命共担、科教结合、耕读并兼”的产教深度融合新范式。

五、成果的推广应用效果

1. 受益学生人数多，涌现一批优秀“三农”科技人才

学校在 2016 年人才培养方案修订中，试点农林类专硕双题链式课程体系构建及实施方案，开展科技特派员专硕人才培养模式改革。课程体系改革有效提高课程和实践教学效果，提升研究生面向“三农”的实战能力，通过情景式教学，培养了知农爱农兴农的情怀和责任感，成果实现了学校农林类 9 个专硕专业的全覆盖，两校直接受益学生人数达到 6000 余人。随着学校人才培养质量的提升，各专业学位点影响力有效提升。近五年学校各专业报考人数，考录比年均增长 19.3%，生源专业对口率由 20% 提高到 75%。就业率由 85% 提高到 98%，省内排名前列。毕业生服务“三农”比率由 35% 提高到 82%，涌现出全国首批“百个研究生样板党支部”“全国五一劳动奖章”等先进典型和大批“新农人”。

2. 建成一批优秀课程和案例，学生和用人单位满意度提升

2014 年起，要求每个学位点（专业学位领域）建成优秀示范课程 2 门以上，2019 年起，研究生院牵头组织专业课课程思政立项建设，目前全校共认定农林专硕优秀示范课程 61 门，其中专业课课程思政立项 12 门，优秀案例 15 个，其中 2 个案例入选全国学位与研究生教育案例中心优秀案例，9 个优秀案例获省级认定。学生课程评教及满意度逐年提高，近三年保持高位稳定。



图3 2015-2021 农业硕士、林业硕士课程（不含全校公共课）学生评教平均得分

2017-2021 年连续五年用问卷调查法，对 35 家毕业生用人单位开展满意度调查。针对毕业生的知识水平，实践创新能力、职业精神三个一级指标，37 个二级指标，用里克特 5 分量表法制作问卷。4 分以上（满意）占比 90.4%，数据显示用人单位对我校毕业生满意度高。从用人单位的角度，对我校人才培养质量逐渐提升做了一个较好的反馈。

3. “双师”型导师队伍建设取得新成效，支撑学科发展

赋予特派员育人功能，促使研究生导师队伍科研能力和生产技术应用能力双提升，产生一批全国优秀科技特派员、建党百年全国优秀共产党员等“双师型”导师，68 名特派员导师获国家、省级表彰，有效支撑学校学科建设。学校于 2018 年获批博士授权单位，作物学、林学、林业工程、农业资源与环境、风景园林学、农林经济管理等 6 个一级学科获得博士学位授权。产教融合模式吸引了为浙江省及周边地区农林产业发展输入了新动力。

4. 社会影响力扩大，改革做法得到兄弟院校高度评价和认同

该成果在 2019 年全国农林研究生教育管理研讨会和 2020 年全国农林研究生培养工作研讨会上做了大会交流报告，得到同行的认可，并一致认为提出的研究生课程体系改革思路有重要的参考价值，教育部网站以“浙

江农林大学依托科技特派员制度，打造专业学位人才培养新模式”为题推广成果的典型做法。特派员师生团队服务区域经济发展，在特色经济林、珍稀药材、农作物等领域，解决了一大批产业技术和乡村治理难题，真正践行了习近平总书记的重要指示“把论文写在大地上”。

5. 理论研究成果丰硕，丰富了科技特派员制度内涵

沈希等成果完成人聚焦科技特派员专硕人才培养模式改革，挖掘科技特派员育人价值，探索农林高层次人才培养产教融合模式，相关理论成果在《中国高教研究》、《学位与研究生教育》等高水平期刊发表，团队成员共发表理论研究论文 12 篇，为践行习近平总书记在科技特派员制度推行 20 周年作出重要指示，继续深入推行特派员制度提供理论支撑。

附件 2

2. 相关证明材料目录

2.1 教学成果奖.....	10
2.2 主要教改论文.....	13
2.3 教改项目.....	60
2.4 科技特派员典型创新成果.....	79
2.5 联合培养基地建设成果.....	125
2.6 课程及案例建设成果.....	136
2.7 研究生典型成果.....	149
2.8 学位点新增.....	169
2.9 相关媒体报道.....	177
2.10 研究生优秀课程建设评估指标体系.....	189
2.11 研究生能力素养评价调查问卷（样卷）.....	192
2.12 相关制度.....	195
2.13 高校应用证明.....	239

相关证明材料

2.1 主要教学成果奖

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2020	发挥科技特派员制度育人功能，培养农科类专硕实践创新能力	一等奖 (最高奖，未设立特等奖)	浙江农林大学
2	2020	供需视角下的专业学位硕士研究生课程体系改革研究与实践	二等奖	浙江农林大学



获奖成果：发挥科技特派员制度育人功能、培养农科类专硕创新性实践能力

获奖者：童再康 沈希 赵光武 魏玲玲 罗黎敏
唐慧丽 田海涛 汪俐琴 蒋超 鲍晓云

获奖等级：一等奖

浙江农林大学教学成果奖

获奖单位：研究生院

获奖证书

证书号：2020013



2020年12月29日



获奖成果：供需视角下的专业学位硕士研究生
课程体系改革研究与实践

获奖者：罗黎敏 童再康 魏玲玲 杨平 唐慧丽
叶荟 赵光武

获奖等级：二等奖

浙江农林大学教学成果奖

获奖单位：研究生院

获奖证书

证书号：2020030



2020年12月29日

相关证明材料

2.2 主要教改论文

序号	发表时间	论文题目	作者姓名	刊物名称
1	2022	基于科技特派员模式培养农科类专业学位硕士研究生——以浙江农林大学余杭基地为例	赵光武、沈希、童再康、汪俐琴、罗黎敏、魏玲玲	学位与研究生教育
2	2021	高校劳动教育的思考与实现路径——以专业学位人才培养为例	沈希、罗黎敏、杜学文	中国高教研究
3	2021	科技特派员制度的时代光芒	沈希	浙江日报
4	2021	以现代产业学院助推新时期产教融合	沈希	教育发展研究
5	2021	农业硕士专业学位研究生职业素养内涵研究及其教育路径选择	罗黎敏、戎幸、童再康、赵光武	高等农业教育
6	2021	对标“双一流”，破解地方农林类高校发展难题	沈希	中国教育报
7	2020	将论文写在乡村振兴的大地上——基于科技特派员制度的专业学位人才培养实践	沈希、童再康、杨竞红	中国教育报
8	2020	从乡村振兴视角谈科技特派员制度创新——以浙江省为例	魏玲玲、童再康、罗黎敏、沈希	浙江农业学报
9	2020	乡村振兴战略下农业硕士职业素养评价模型研究	洪昀、罗黎敏、戎幸	教育评论
10	2019	基于保障硕士研究生培养质量的课程体系建设探讨	杨平、张敏、罗黎敏	高等农业教育
11	2018	基于人才能力培养导向的研究生课程体系优化研究——以浙江农林大学为例	罗黎敏、叶荟、唐慧丽	黑龙江畜牧兽医
12	2018	农业硕士培养质量的评估体系研究	唐慧丽、田海涛、杨武健、赵光武	青年与社会

DOI: 10.16750/j.adge.2022.01.007

基于科技特派员模式培养农科类专业学位硕士研究生

——以浙江农林大学余杭基地为例

赵光武 沈希 童再康 汪俐琴 罗黎敏 魏玲玲

摘要: 针对我国农科类专业学位硕士研究生(以下简称“专硕生”)培养过程中存在培养方案与目标定位不匹配、产教融合长效培养机制缺乏、“三农”情怀缺失等问题,浙江农林大学基于科技特派员模式培养农科类专硕生的创新性实践,实现了导师、研究生、产业发展三者需求的统一。该模式通过聚焦一批“三农”技术难题,建设一批创新性实践基地,组建一批科技特派员导学团队,形成一套人才培养方案,厚植一份“三农”情怀,创新了基于科技特派员的产教融合协同培养人才长效机制。通过深度分析该模式在浙江农林大学余杭基地的实践成效,发现农科类专硕生的创新性实践能力、发展能力和职业素养得到了有效提升,该模式也被多所高校借鉴并广泛推广。

关键词: 科技特派员;专业学位硕士研究生;“五个一”培养模式;研究生教育

作者简介: 赵光武,浙江农林大学现代农学院副院长,教授,杭州 311300;沈希,浙江农林大学校长,教授,杭州 311300;童再康,浙江农林大学茶学与茶文化学院院长,教授,杭州 311300;汪俐琴,浙江农林大学研究生院学位办公室主任,杭州 311300;罗黎敏,浙江农林大学研究生工作部副部长,杭州 311300;魏玲玲,浙江农林大学团委书记,杭州 311300。

我国专业学位研究生教育发展经历了三个阶段,依次是应用型高层次专门人才培养试点阶段(1984—1989年)、专业学位研究生教育发展推广阶段(1990—2008年)、专业学位研究生教育加快发展阶段(2009年至今)^[1]。目前我国硕士专业学位类别达到46种,专硕生规模持续扩大,占比6成以上,已成为硕士研究生教育的主流^[2]。专业学位作为具有职业背景的一种学位,为培养特定职业高层次专门人才而设置。这种培养目标的重大变革是研究生教育适应社会需求及发展变化的需要,也对今后的研究生教育方向、培养模式都提出了新的要求和挑战,为适应培养目标变化而进行的教育模式的改革势在必行^[3]。早在2002年,国务院学位委员会、教育部发布《关于加强和改进专业学位教育工作的若干意见》,反复强调专业学位研究生的培养规格要有别于学术学位研

究生,各有侧重。但我国农科类专硕生培养在培养目标、培养模式等方面与学术学位硕士研究生(以下简称“学硕生”)培养仍存在趋同的现象,培养出的人才达不到国家对专硕生的目标定位,无法满足农业现代化对人才保障和科技支撑的需求。

一、农科类专硕生培养中存在的主要问题

目前,我国农业正处在由传统精耕细作向现代化创新转型的重要时期,高层次人才是农业发展的主要力量,对农科类专硕生的培养是我国农业科技创新和持续发展的重要保障。基于新型农业发展需求,提升农科类专硕生的专业实践能力,创新高层次应用型人才培养模式,对培养现代化农业科技人才具有深远意义。但我国农科类专硕生培养还存在一些问题,培养出的人才难以满足现代化农业发展的需求,具体体现在以下三个方面:

基金项目:浙江省研究生教育学会重点课题“乡村振兴背景下的专业学位研究生‘四个一批’培养模式研究”(编号:2019-005)

1. 培养方案与目标定位不匹配, 研究生创新性实践能力不足

专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要, 培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。但目前专硕生培养在培养目标、培养模式与学硕生培养存在趋同现象, 一些单位仍然坚持按照学术型硕士学位授予标准来评价专硕生的成果。此外, 按照国家要求将专硕生派遣基地进行为期 6 个月至 1 年的实践培养, 但两年制的培养方案及其课程形式、内容与实际应用脱节, 难以保障创新性实践能力的培养时间与培养效果。制定与专硕生培养目标定位更相适应的人才培养方案是目前专业学位研究生培养的内在要求。

2. 缺乏产教融合长效培养机制, 行业、导师和学生三方利益诉求难以统一

产教融合长效机制是其发挥实质性效用、推进高等教育系统性变革之基石^[4]。产教融合协同培养专硕生一直是学界倡导的培养路径, 并进行了运行机制的不断探索与完善。2009 年以来, 中国农业大学探索实施了“科技小院”产教融合模式, 成为我国农科类专硕生培养的标杆, 已在全国推广, 取得突出成效^[5]。然而, 在现行体制下, 通过与企业或政府建立联合培养基地, 企业或政府直接参与批量培养研究生, 始终难以达到各方利益诉求的共同交汇点, 由此产生企业核心技术的保密要求、研究生创新实践能力培养要求以及导师参与实践指导的目标差异。产教融合专硕生培养缺少互利共赢机制, 研究生入驻基地实践半年以上的要求难以达标, 基地实践环节流于形式。建立产教融合长效机制是当前专业学位研究生教育改革的迫切需求。

3. “三农”情怀缺失, 到农村创业就业的热情不足

人才是乡村振兴的关键, 乡村振兴急需一大批“下得去、用得上、留得住”的高级专门人才。我国要实现全面建设社会主义现代化国家, 最严峻的形势、最艰巨的任务、最繁重的工作仍然在农村。国家实施乡村振兴战略以来, 始终坚持优先发展农业农村, 坚持把乡村人力资本开发放在首要位置, 吸引各类人才在乡村振兴中建功立业, 同时培养造

就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍, 为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。但在乡村振兴战略实施过程中, 鉴于目前基层工作环境、待遇条件、发展空间以及户籍制度等实际情况, 研究生普遍不愿意到农村创业就业, 这与研究生“三农”情怀不足有关。加强“三农”情怀教育, 培养乡村振兴急需的“一懂两爱”专硕人才, 使其立足农业、扎根农村、服务农民, 是当下农科研究生教育亟待解决的现实问题。

二、基于科技特派员模式开展农科类专硕生培养的探索与实践

科技特派员制度 1999 年首创于福建省南平市, 发展于浙江省。浙江省的科技特派员制度是习近平总书记 2002 年在浙江省工作期间创立实施的, 2003 年浙江省派出首批 100 名具有一定的科技专业理论、技术、工作经验、指导方法、管理能力、年富力强的专家担任省级科技特派员, 以“立足一个乡村、基于一项技术、发展一个产业”为出发点和落脚点。科技特派员制度面向“三农”实际, 是我国解决乡村振兴战略中人才和科技瓶颈的一项重大战略决策, 凝结着习近平总书记对破解“三农”问题和乡村振兴工作中人才制约问题的深邃思考, 蕴含着深刻的育人价值^[6-7]。科技特派员制度已推行 20 余年, 各高校始终践行习近平总书记提出的“让广大科技特派员把论文写在田野大地上”的要求, 为科技兴农、富农做出了突出贡献。顺应乡村振兴对人才和科技的迫切需求, 近年来浙江农林大学将科技特派员工作与专硕生培养深度融合, 先后与杭州市余杭区、嘉兴国家农业科技园区、庆元县实验林场等单位共建专业学位研究生联合培养基地, 探索建立了基于科技特派员的农科类专硕生创新性实践能力培养新模式, 为我国专业学位研究生培养提供参考。

科技特派员是连接高校与产业的重要纽带, 他们借助基地、项目、生源等方面的特殊优势, 可有效解决导师、研究生与基地建设发展三者需求之间的矛盾。针对农科类专硕生普遍存在的创新性实践能力不足等问题, 浙江农林大学大胆实践, 率先将科技特派员工作与专硕生培养相融合, 创建了农科

类专硕生“五个一”创新性实践能力培养新模式：聚焦一批“三农”技术难题，建设一批创新性实践基地，组建一批科技特派员导学团队，形成一套人才培养方案，厚植一份“三农”情怀，为乡村振兴工作培养下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才。

1. 聚焦一批“三农”技术难题

“三农”技术难题源自科技特派员农村基地，主要是乡村振兴中的产业急需问题，涉及现代农业、生态农业、农产品精深加工业等方方面面。聚焦一批“三农”产业和农村治理难题，助力乡村全面振兴。浙江省气候多样，种质资源丰富，是农、林、牧、渔各业全面发展的综合性农区，主要农业产业有粮油、畜禽、蔬菜、茶叶、果品、茧丝绸、食用菌、花卉、中药材等，完全可以立足本地资源，发展特色产业，夯实乡村振兴基石。近年来，杭州市余杭区以粮食生产功能区、现代农业园区“两区”建设为抓手，依托“百园农业”发展新模式，推出“禹上田园”农业区域公共品牌，“接二连三”加快第一、二、三产业融合，着力打造“生态、高效、精致”的现代农业，助推乡村振兴。对杭州市余杭区50家涉农企业的调研结果显示，种植业、林业、农业工程、风景园林、旅游、中药等行业的技术难题亟待突破，尤其是种植业和农机技术需求占比达到60%（见图1）。

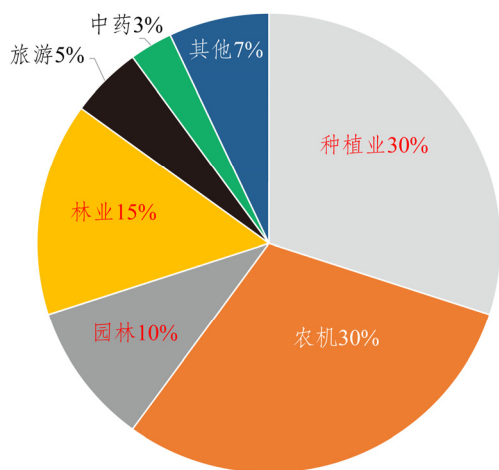


图1 杭州市余杭区研究生实践基地技术难题攻关需求情况

2. 建设一批创新性实践基地

农科类专硕生教育是为满足农业发展，培养具

有较强专业能力和职业素养、能创造性地从事农业农村实际工作的高层次应用型专门人才，是推进乡村振兴的关键。因此，有别于高职和本科教育，专硕生培养是更高层次实践能力的培养，即培养创新性实践能力。高校科技特派员工作模式最大的优势之一就是拥有稳定的生产示范基地，科技特派员借助基地不仅有效地促进了地方科技进步和经济社会发展，而且为学校师生了解“三农”一线生产实际、提高研究生创新创业能力搭建了广阔的舞台。浙江农林大学充分发挥科技特派员的示范引领作用，创造性地将科技特派员工作与专硕生培养结合起来，带动地方建设标准化示范推广与人才培养基地，建章立制，直接服务于专硕生的创新性实践能力培养。截至目前，浙江农林大学建有各级产教融合研究生实践基地150个。其中，浙江农林大学与杭州市余杭区人民政府联合申报的研究生联合培养基地2018年获得省级认定。此外，在余杭区建有研究生联合培养基地20个，这些基地为专硕生培养提供了重要平台。

3. 组建一批科技特派员导学团队

面向行业产业实际需求，组建由科技特派员导师、行业导师和研究生组成的导学团队。研究生的加入为科技特派员的科技扶贫和推广工作注入了新鲜血液，大大提升了科技特派员的工作效率。自浙江省实施科技特派员制度以来，浙江农林大学初步探索形成了个人特派员结对项目、团队特派员服务产业、法人特派员支撑全县完整的科技特派员体系，开展全面的科技帮扶与人才培养工作。通过修订《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理辦法》，实现专业学位研究生导师的分类遴选，将“省级科技特派员”身份作为专硕导师遴选的基本条件之一，同时确保招生名额分配向科技特派员导师倾斜。目前，浙江农林大学担任各级科技特派员的教师有92人，其中专硕导师56人，占比达到61%。在余杭区政府的大力支持下，浙江农林大学每年遴选20个导学团队，开展人才培养、科学研究和社会实践。在科技特派员导学团队指导下，研究生的毕业论文紧密结合地方经济社会发展需求，学位论文选题的实践导向强，围绕选题产生的科研成果直接服务于余杭区乡村振兴。从2015年开始，浙江农林大学在余杭基

地探索实行招生培养项目制, 2015—2020 年共有 86 篇论文选题来源于余杭基地农林业生产第一线, 涉及行业需求的毕业论文篇数占比逐年增加, 2020 年达到 100% (见图 2)。

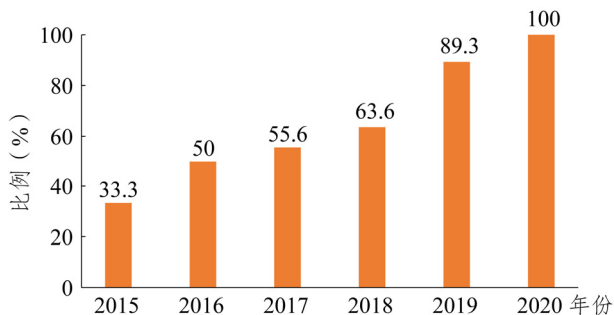


图 2 科技特派员导师指导的硕士学位论文选题来源于农林业生产第一线的比例

4. 形成一套人才培养方案

产教融合的本质是通过构建利益共同体实现生产和教育的一体化^[8]。因此, 对国家农业、林业等农科类专业学位研究生教指委确定的培养方案进行了系统梳理与改革实践, 通过延长学制、优化课程设置、调整学位授予标准等措施, 对接解决“三农”实际问题

所需的知识和能力结构, 制订个性化专硕生培养计划, 层层推进“厚专业基础、能实践创新、重职业能力”的培养。发布了《浙江农林大学关于进一步规范和加强硕士专业学位研究生培养的指导意见》, 合理设计农业硕士、林业硕士等专业学位研究生培养方案, 建立了一、二、三产业交叉融合的课程体系 (见图 3)。基于农林业季节依赖性强、实践过程长等特点, 2013 年由原 2 年学制调整至 2.5 年, 2020 年调整到 3 年, 以确保实践的时间与效果; 剖析“三农”工作过程, 增设农林业关键节点的案例课程模块, 从课堂到基地实施案例教学, 完善课程体系; 修订学位授予标准, 将专利、标准、品种、产品、政策建议等创新性实践成果纳入学位授予标准, 匹配农科类专硕生培养目标。

5. 厚植一份“三农”情怀

培植“三农”情怀是科技特派员制度教育价值政治性的重要体现, 通过科技特派员制度, 不仅培养青年一代改造社会、改造自我的实践能力, 更是立德树人, 锤炼品质, 培养青年一代岗位感情、劳动意识、崇尚劳动价值观的重要育人载体^[9]。构建多维度、系统化的教育教学体系, 完善全员参与、

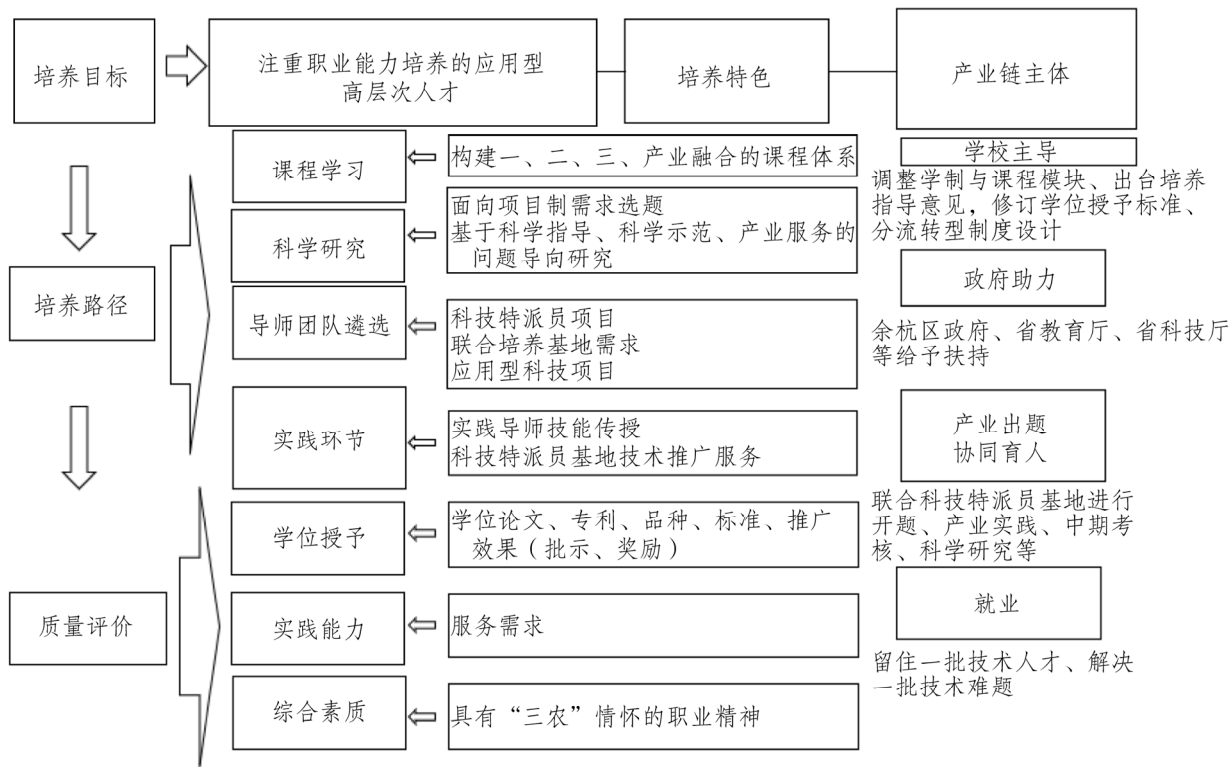


图 3 浙江农林大学农科类专硕生创新性实践能力培养方案

全过程贯穿、全方位协同育人的大思政立体格局，将科技特派员所在的基地作为育人之根，深植“大思政”的沃土。专硕生入驻科技特派员所在的“三农”基地，进入真场景、分配真岗位、开展真实践，实现“德智体美劳”结合。在特派员导师带领下，扎根农业农村，与基地农技员、农民同生活、同工作，深刻体验、认识和认同“三农”实际。围绕“三农”现实真问题，在真实岗位上承担具体工作；实践+学习、实践+科研、实践+生活，工作日志的记录情况作为课程成绩之一，将“五育”结合教育置于“三农”真实践中，磨炼专硕生意志，让专硕生产生真情感，为他们上好一堂不下课的思政实践课。学制调整使专硕生入驻特派员所在的基地时间从0.5~1年延长到1.5~2年，保证了岗位场景、岗位实践、劳动教育的深度体验，强化了专硕生“三农”情感、职业认同和职业素养的养成。

三、以科技特派员模式培养农科类专硕生的实施效果

1. 专硕生培养条件、质量得到显著提升

近5年，以科技特派员模式培养专硕生创新性实践能力在浙江农林大学8个农科类专业实施，人才培养的条件和质量得到显著提升。新增浙江省专业学位研究生联合培养基地6个（获批数量全省排名前3位）、全国专业学位研究生教指委示范培养基地2个。立项建设浙江省优秀研究生课程9门，获评浙江省及专业学位研究生教指委优秀案例6个，浙江省高校专业学位研究生培养模式改革专项10项，浙江省专业学位研究生优秀实践成果9项，浙江省研究生教育学会教学成果奖一等奖1项、二等奖1项，获评农业硕士教指委教学成果奖二等奖1项。研究生科研成果数量和水平显著提升，专硕生已成为学校创新能力提升和服务乡村振兴的重要力量。

2. 培养了一批用得上、留得住的优秀人才

培养了一批扎根基层、懂经营、能创新、会技术的高素质人才，成为浙江省“三农”建设和乡村振兴的中坚力量。涌现出“全国五一劳动奖章”获得者，“大众创业、万众创新”先进典型，将汗水挥

洒在希望田野的“新农人”等一批优秀毕业生。农科类专硕生就业率、毕业生服务“三农”比例由2011—2013年三届均值71%和45%提高到2017—2019年三届均值98%与87%，在浙江省内排名由原9—10名提高到前3名，在国内农林院校中也位于前列；专硕招生生源的专业对口率由2009级20%逐年提高到目前的75%。以余杭联合培养基地为例，2015—2020年在余杭区实践的毕业研究生134人，就业率和服务“三农”比例均为100%，其中留在余杭工作的为82人，占61%，实现了联合培养基地留住人才的目标，得到了余杭区委区政府的高度赞许。

3. 取得了一批研究与推广成果

浙江农林大学组建了由科技特派员导师、行业导师、研究生组成的导学团队，到目前为止已发展了67个导学团队，取得了显著成效，培养了一批优秀专硕生导师。5年来，共有379名专硕生入驻科技特派员所在的基地，参与科技特派员的项目研究，解决了农作物、蔬菜、茶叶、水果、食品加工、特色经济林、珍稀药材、珍贵树种等一大批产业技术难题，显著提高了科技特派员工作成效，深化了科技特派员制度。浙江农林大学多次获评“优秀派出单位”，以斯金平、陈思宇、周圻为代表的国家级、省级优秀特派员导师获得国家和省政府的表彰，为浙江省欠发达地区奔小康做出了重要贡献，也为我国科技特派员制度创新提供了可复制的样板。

4. 专硕生的培养模式得到了社会的高度认可

我们对80名2019—2020年毕业研究生的调查表明，他们对专硕生培养新模式表示“非常满意”、“比较满意”的有66人，占比82.5%；认为“一般”的共14人，占比17.5%。通过对76家用人（实习）单位进行调查，他们对该模式表示“非常满意”“比较满意”的共68家，占比89.5%，认为“一般”的有8家，占比10.5%。由此可见，研究生和社会对浙江农林大学实施的基于科技特派员的专硕生培养模式认可度高。安徽农业大学、河北农业大学、内蒙古农业大学、青岛农业大学、长江大学等21所高校对该模式进行了借鉴与效仿，并且取得明显成效。教育部网站以《浙江农林大学依托科技特派员制度打造专业学位研究生培养新模式》为题推广典型做

法;《将论文写在乡村振兴的大地上——基于科技特派员制度的专业学位人才培养实践》在《中国教育报》全文刊出;我们也应邀在全国高博会、校长论坛、中国学位与研究生教育学会、浙江省研究生教育学会学术会议作主题报告,基于科技特派员的专硕生培养理念、机制、模式得到学界广泛认可。专硕生培养的科技特派员模式得到浙江省杭州市余杭区、衢州市开化县等地方政府的广泛关注和高度赞扬,科技特派员导学团队指导创建的岭里绿色生态稻米种植模式得到时任浙江省委书记的充分肯定。

四、结语

习近平总书记十分关注科技特派员队伍,多次强调要充分发挥科技特派员在“三农”建设中的作用。习近平总书记在科技特派员制度推行20周年作出的重要指示中指出:要坚持人才下沉、科技下乡、服务“三农”,队伍不断壮大,成为党的“三农”政策的宣传队、农业科技的传播者、科技创新创业的领头羊、乡村脱贫致富的带头人。国家《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中也明确提出,要进一步发展壮大科技特派员队伍,完善科技特派员工作机制和人才培养体系。浙江农林大学“五个一”培养模式将科技特派员制度和研究生培养有机结合,积极发挥科技特派员导师自身优势,带领研究生深入基层一线积极开展技术创新、成果转化和社会服务,建立了农科类专硕生培养新模式。随着该模式的不断推广与应用,导师、研究生、产业发展三者统筹兼顾、协调统一将成为专硕生创新实践能力培养的关键因素。借助政策制度优势,组建师生团队,下沉“三农”基地,将是农科类专硕生培养质量提升不可缺少的关键环节,也是培养下得去、用得上、留得住的优秀人才的重要途径。

通过探索与实践农科类专硕生创新性实践能力培养模式,我们发现聚焦产业现状和深入产业前线是专硕生培养模式中的核心内容。从脱贫攻坚到乡村振兴,从高产优质到绿色可持续,不断引领农业产业进行重大转型升级,需要企业同时兼顾产品质量、产业效益、生产效率、绿色发展、社会效益等多方面的要求。在转型期间,农业产业常面临生产技术难以适应现代化生产的步伐、产品质量与特色

不符合现代消费者的理念与导向等难题。因此,在专硕生培养过程中,要顺应农业产业的升级换代,聚焦产业的主要矛盾,组建科研队伍深入研究,解决产业存在的关键技术问题,推进产业可持续发展。此外,在开展研究和解决关键难题的过程中,应注重专硕生在产业一线的实践与创新,需要将理论知识与生产实践相结合,尤其需要在当前时代背景下的新农业中进行检验与提升。产业一线往往是一个产业的核心部分,也是该产业关键技术需求与创新的聚集地。派遣专硕生驻扎农业生产基地开展技术研发,有针对性地培养和提升其创新性实践能力,满足产业对专业人才的需求,符合专硕生未来职业发展的需要,专硕生培养更需要将论文写在大地上,写在产业中。

习近平总书记指出:“乡村振兴,人才是关键。”培养有“三农”情怀、懂“三农”工作、具有创新性实践能力的农科类专硕生是涉农高校的责任和使命。今后我们将不断总结经验,完善基于科技特派员的农科类专硕生培养“五个一”模式,为乡村振兴输送更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 廖湘阳,周文辉.中国专业学位硕士研究生教育发展反思[J].清华大学教育研究,2017(2):102-110.
- [2] 中国教育在线.2021全国研究生招生调查报告[R].https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2021.
- [3] 李学昌.构建以职业能力训练为导向的案例教学体系[J].学位与研究生教育,2013(11):11-15.
- [4] 谢笑珍.“产教融合”机理及其机制设计路径研究[J].高等工程教育研究,2019(5):81-87.
- [5] 张宏彦,王冲,李晓林,等.全日制农业推广专业学位研究生“科技小院”培养模式探索[J].学位与研究生教育,2012(12):1-5.
- [6] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于“三农”工作论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2019.
- [7] 沈希,童再康,杨竞红.将论文写在乡村振兴的大地上——基于科技特派员制度的专业学位人才培养实践[N].中国教育报,2020-04-20.
- [8] 唐未兵,温辉,彭建平.“产教融合”理念下的协同育人机制建设[J].中国高等教育,2018(8):14-16.
- [9] 顾越桦,叶秉良.专业学位研究生创新实践能力培养机制的构建[J].教育评论,2016(2):104-106.

(责任编辑 周玉清)

高校劳动教育的思考与实现路径^{*}

——以专业学位人才培养为例

沈 希 罗黎敏 杜学文

摘 要:劳动独特的育人价值由劳动的主客体统一关系、实践性和情感性等主体特性决定的。结合、契合和“真做”是实现劳动育人价值的劳动教育规律,在劳动教育观照下,劳动的主体特性才得以转化为受教育者的能力和素养。从劳动教育的视角剖析高校专业学位培养的学科化严重、实践能力弱、职业素养差等问题。针对高校专业学位人才培养的目标、特点和问题,提出将劳动教育融入人才培养全过程的实现路径,构建应用创新导向的培养模式与课程体系,提出行动导向的课程实施与实践实习基地建设。构建和实践基于科技特派员制度劳动育人的专业学位培养模式,实现人才培养的发展性、实践能力和岗位素养统一,培养一支留得住、用得上的爱农强农人才队伍。

关键词:劳动教育;育人价值;应用创新导向;行动导向;科技特派员

劳动教育是教育体系的重要内容和必要途径。近些年,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育有被淡化、弱化的现象和趋势^[1]。在高校人才培养中普遍存在“唯分数、唯论文、唯升学”现象,不重视劳动教育,不懂劳动教育,特别在面向职业的专业学位人才培养上,更是与培养目标有较大差距。近一个时期,党和国家发出了在大中小学全面加强劳动教育的新时代教育强音,为学校人才培养的教育教学改革提供了思想指导。正确认识劳动,厘清高校劳动教育的特点与不同,选择高校劳动教育路径,是必须思考和回答的。

一、劳动及其主体特性

劳动通过主体的意识、有一定目的的活动来改造自然。主客体辩证统一、实践性、情感性是贯通劳动过程的内在主体特性。劳动具有的育人价值由劳动内在的主体特性决定,劳动的主体特性投射到个体的影响上,折射出劳动促进人的发展性、实践性和情感建立的独特育人价值。

劳动的过程是主客体辩证统一的过程。以劳动者为主体、劳动对象为客体的劳动主客体关系,统一在劳动的过程中。主体通过劳动对客体进行符合主

体意志的改造,在推进客观世界的发展过程中,主体处于主动状态,客体处于被改造的被动状态。同时,辩证唯物主义揭示了劳动的主客体关系是一对客观存在的辩证统一关系,主客体在劳动的过程中互为需求、互相促进,强调客体在被动地位下的有效反作用。主体作用于客体,推进客体发展;客体反过来推动主体的自身改造、自我完善,主体从客体的需求与问题中得到启发和引导,从客体的变化中得到肯定和否定,从客体的改造中得到深入和完善。在某种意义上不得不说,劳动创造了人本身^[2]。坚持劳动的主客体辩证统一关系,才能全面、客观地把握客体对主体改造的积极作用。

劳动的过程是主体实践的过程。实践是人类探索与改造自然和社会的有意识的活动,具有客观性、能动性、社会历史性等基本特征和形式。认识来源于实践,实践又是检验认识的唯一标准。劳动和实践既有区别,也同根同源。劳动除了一般重复性工作外,劳动的过程就是实践的过程,内含了实践的全部特征和形式。劳动首先具有客观现实性,劳动中必须遵循客观规律,目的是掌握客观规律;劳动在主体的意志、思路下展开,具有主体能动性;劳动更是

^{*} 本文系浙江省教育教学改革项目“基于科技特派员制度的专硕培养模式探索与实践”(JG20180177)的研究成果

一种探索、发现、改造的活动,通过认识和发现规律,用于自然和社会的改造;劳动也是检验认识、理论、方法的标准,得到实践检验的才是真知识、好方法;劳动一定是在协同、协作的社会场景中展开,是增强主体社会意识的重要渠道,具有时代性。认识劳动的实践性,才能主动追求和充分发挥劳动的育人价值。

劳动的过程是主体情感建立的过程。情感是人在对客观世界反复情绪体验的基础上形成的价值态度,并在价值态度深入过程中形成人的价值观体系,引导自身的行为处事,体现了观点的倾向性和坚定性。因此,人的情感目标是与德育相关联的目标对象,是教育目标中最重要、最深沉的目标^[3]。由情感引发并嬗变形成人的价值观、世界观和人生观,为立德树人之根本。显然,劳动的过程内含着主体通过劳动对客观世界进行情绪反复体验的过程,是情感交互并推进情感嬗变的过程。一方面人通过对客观世界的反复体验,从而对客体的相识、相知,建立情感,形成价值观体系;另一方面,通过劳动,促使主体自身内在的改造,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理,磨炼艰苦奋斗、坚忍不拔的意志品质,培养客观全面、知行合一的行为意识。劳动是情感建立的重要途径,具有其不可替代性。

二、劳动教育实现劳动的育人价值

劳动的独特育人价值,由劳动的主体特性所决定,是内生与固有的。同时,就像物品内在价值需要被开发和应用后其价值才得以体现一样,对于青年学生的培养,如何有效发挥劳动育人价值,既是一个理论问题,更是一个实践命题。将劳动置于教育规律视域下,实施劳动教育,避免“有劳无教”“有劳无育”,是实现劳动育人价值的重要和必要途径。结合性、契合性和“真做”是劳动教育的关键环节,劳动教育必须和德智体美育相结合,必须和时代、人的发展相契合,必须亲身经历和体验。坚持劳动教育规律,在其观照下,劳动的主体特性才得以转化为能力,育人价值才得以发挥。因此,劳动及其教育是学生在认识实践、培养品德、增长才干、强健体魄等方面成长的必要途径。

结合是劳动教育的关键。“生产劳动同智育和体育的结合是培养全面发展的人的唯一方法”^[4],马克思主义劳动和教育观明确了育人方法的唯一性,这个唯一性同时也说明了脱离德智体美育的劳动教育是无力和失效的。德智体美劳结合育人的唯一性在思想上认识到位非常重要,这是坚持马克思主义教

育观的起点,但更大的难点是如何结合,如何恰如其分地融合。很多学者提出了很多好的思路方法,如构建劳动课程体系、与思政教育结合、劳动教育全覆盖、拓宽劳动教育渠道等^[5-7]。对高校学生来说,劳动教育不仅要解决劳动习惯、生活能力、审美情趣、锻炼身体等问题,更需要激发和养成青年学生的实践能动性,作为担当的主动性,展开劳动+学习、劳动+科研,提升解决实际问题的能力;经历完整劳动过程,系统体验和认同职业情景;升华锤炼,形成内在的精神情感。通过结合育人,在社会责任、知行合一、职业精神、创新创业等方面受到浸染和养成教育。

契合是劳动教育的基础。教育同社会发展和受教育者身心水平相适应、相契合是教育的基本规律。不管是科技、经济还是政治、文化等方面的发展水平都牵引着教育活动,实现有效的教育首先应契合社会发展的状态,服务社会发展的主要潮流;教育要实现引领也要符合受教育者的身心发展水平,不同阶段、不同年龄的教育内容、方法不同。劳动教育更是直接和社会实际发生关系,是时代养分输入的主渠道。因此,契合时代和人的发展是劳动教育的基础。要培养符合时代需求的建设者,树立符合时代发展的价值观、世界观和人生观,劳动教育的目标、内容、形式必须和当下的思想、科技、文化等相契合,必须和受教育者的需求规律相契合。

“真做”是劳动教育的根本。实践实习、劳动教育弱化、淡化现象,有些是源于教育观念、理念的不同,更多的是对劳动独特育人价值认识不到位、不深刻,被那些看似高科技的计算机仿真技术、模拟实验等所误导,在黑板上、计算机前、教室里和校园内完成实践实习、劳动教育,仿真、模拟被泛化使用,是对实践实习、劳动教育的异化。人类通过实践认识事物,是认识论的基本规律,该规律对个体的成长同样发生作用并必然发生作用,个体在继承前人认识的基础上,通过实践完善和发展自身。实践是劳动的内在特性,“真做”是劳动教育的根本。青年学生必须经过“真做”和“真动”,亲身经历真实过程,亲身体验实际感受,才会发现真问题、增长真才干、磨炼真意志、产生真情感。

三、专业学位培养的劳动教育透视

专业学位以培养具有较强实践能力、良好职业素养的应用型专门人才为目标。在近20年的专业学位研究生培养过程中,各高校都在尝试专业学位培养的各种探索和实践,也取得不少成果,但和培养目

标相比还存在差距。从劳动教育的视角看,专业学位培养在结合、契合和“真做”等方面有较大不足和问题,这是造成专业学位研究生实践能力弱、职业素养差的重要原因。

育人结合度低,学科化严重。受学术学位培养的影响,目前专业学位的课程体系一般按一定学时比例由基础课、专业基础课、专业课、毕业课题和实践环节组成,并且按此次序完成培养计划,强调先有基础知识,再支撑专业基础课,然后构成专业课,最后再用所谓的系统知识去验证性地解决一个预设的问题。这是典型的按知识分类的学科化线性课程体系,在一个学科范围内能较好地实现知识储存式学习。而专业学位按领域(职业)培养专门人才,需多学科综合应用,多知识融合,多种育人方式结合。显然,这样的课程体系学科壁垒严重,导致培养目标匹配性差、育人结合度低、知识应用逻辑不清等先天不足。

课程契合性差,实践能力弱。在专业学位培养过程中,以输入型、应试型的知识储存培养为主,一方面课程内容知识与实际需求脱节严重,和社会发展、技术进步、学生需求的契合性差,使学生的学习动力不足;另一方面学习中知其然不知其所以然现象严重,知识不知如何应用,主要为了考试合格。通过生产实践、社会实践给学习研究带来实际问题、时代命题和真课题不多,实践教学薄弱,自主动手训练少,学生得不到真实场景的训练,促进做中学、做中悟,自主思考、自主解决问题的机会不多。

“真做”机会少,职业素养差。专业学位培养主要为了满足某一职业岗位的需要,有关专业学位岗位素质的需求专项调查显示,“品德、能力和知识”三个指标中,品德指标(包含个性品质与岗位精神2个二级指标)的需求权重最大,超过能力和知识指标需求权重约33.3%^[8]。而在实际培养过程中,对劳动独特育人价值认识不到位,对“真做”在德育、职业素养养成方面的作用理解不深、重视不够、办法不多,对“真做”“真动”弱化、淡化。岗位实习实践、劳动教育少之又少、减之又减,“真做”机会减少,明显弱化了品质锻炼、职业认同、岗位情感、职业素养的养成。

四、专业学位培养的劳动教育路径

在人的培养上,不能忽视劳动教育;反过来,不能因为劳动的独特育人价值而将劳动育人狭义化或扩大化,陷入教育的劳动决定论。对于高校学生,劳动教育的路径仅仅采用单一劳动教育环节或劳动课程,以解决其生活能力、劳动技能等显性问题是够

的。而是要契合高校人才培养特点和经济社会发展,汲取劳动及其教育的思想和精髓,融入人才培养全过程,深入人才培养模式、课程体系和课程中,结合多种培养形式,形成融入性劳动教育路径。通过不断地融入和重复、经历和体验、渗透和浸染,逐渐养成学生的敬业精神、实践能力、岗位素养、创新创业素质等内涵品质。

专业学位的培养目标涵盖了全面发展、实践能力和职业素养三个维度的要求,和劳动育人价值的发展性、实践性和情感建立完全吻合。因此,专业学位研究生培养和劳动及其教育有着更为密切和更高要求的联系。遵循劳动教育的结合、契合、“真做”规律,将劳动独特育人作用融入专业学位人才培养全过程,是劳动教育另一种更高层级的实现路径。

(一)应用创新导向的培养模式与课程体系

劳动是改造和实践的过程,直面问题和知识应用、创造是劳动的要义。实际需求和问题是劳动教育“结合”“契合”的载体和纽带,解决问题过程中知识的学习、应用、创新是必然要求。因此,围绕实际需求和问题的知识应用、创新是构建专业学位人才培养模式的思想依据。剖析劳动的工作过程,运用将劳动的工作任务和工作次序转化为学习领域序化内容的构建范式,在人才培养中突出面向现实需求和知识的应用、创新与连接次序,重构专业学位培养课程体系。应用创新导向就是契合现实需求和现实问题,强调知识的应用,在知识多种结合应用过程中创造新应用、新知识、新技术,并使具备这种知识应用及其创新的能力。应用创新导向的人才培养模式与课程体系将有效解决目前专业学位培养中课程体系严重、与实际和学生需求脱节、知识应用逻辑弱化等问题。

建立应用创新型人才培养模式。人才培养模式除涉及培养目标、规格外,更关注实现人才培养目标、规格的教育理念、制度、内容、方法和手段。目前,专业学位人才培养的目标和规格已非常明确,但如何实现专业学位人才培养目标的实践模式则是重要课题。应用创新型人才培养模式以应用中学习、掌握和创新知识为教育理念。契合经济社会和学生需求,在强化主动学习、自主应用、二次开发、集成创新等应用创新的训练中,通过解决实际需求和问题,应用、学习、掌握、贯通和创新知识;在教学管理、考核评价等制度设计上,寻求课程系统性向课程的应用性转变,考试成绩单一评价向实践能力多元评价转变,单导师制向双师或双导师制转变,验证性项目

向真课题、真项目转变;面向需求和问题,重构应用和应用创新导向的课程体系和课程;结合项目、基地、工作室、实战营、孵化园、创新创业园、众创空间等载体,结合理论研究、实践实习、项目开发、专项竞赛、顶岗团建、创新创业等多种形式,实现知识的应用和创新培养。一些高校对专业学位培养和实践实习、劳动教育的结合进行了探索,对培养模式改革有了很好的示范和启发。在工业门类,有新昌模式,利用块状经济,建立区域校企联合基地,面对区域产业,企业出问题,政府搭桥梁,师生解题目。在农林门类,有了科技小院、科技特派员等载体,形成了“三农出题、师生解题、基地验题”育人模式。这些模式都符合了专业学位人才培养的规律,都基于实景、真题,体现了劳动及其教育的育人作用,取得了很好的育人效果。

构建“情”“景”型课程体系。劳动要完成的事情和目标,在专业学位培养中就是专业场景中的实际需求与问题,这些需求与问题契合经济社会发展,是激发学生主动性的源头,对学生学习行为产生有效引导;围绕需求与问题,学生利用已有知识,根据解决问题需要,连接、学习、掌握、应用和创新新知识。在此过程中,实际需求是事“情”,专业领域是场“景”,知识的应用次序是连接关系。课程体系是培养预定目标人才的关键要素,专业学位面向实际应用和职业岗位,分析实际岗位的“情”“景”和知识连接关系,在知识应用创新的导向下,构建“情”“景”型课程体系。其构建的思维过程如图1所示,由培养目标的发展、能力和素养三维坐标系中的三个同心圆构成。同心圆的包裹状态表达了多学科知识的有序关联关系。最外层的课程体系层支撑着中间场“景”层(专业领域),并指向解决最里层的事“情”层(岗位需求),三个圆层在每个轴上的投影即为劳动的育人价值和专业学位培养目标。由此,可基于最里层的事“情”,通过专业领域“景”,反向推演和构建出某一

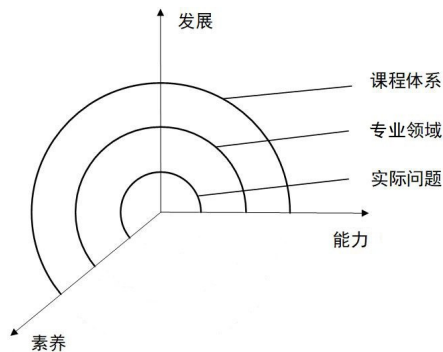


图1 “情”“景”型课程体系

专业领域专业学位培养的课程及其体系。即打破学科壁垒,以需求和问题为导向选择课程内容,指向实际需求和解决问题,指向专业领域,并考量投射发展、能力和素养三个维度的值;沿着解决实际需求和问题的知识应用路径排列课程,摒弃知识的线性储存思维,建立知识面向“情景”应用的课程连接结构,形成“情”“景”型课程体系。

(二)行动导向的课程实施与实践实习

劳动是主体有一定目的的行为、活动。因此,行动是劳动的关键和主线,行动的核心是身体力行,是“真做”,“真做”更是劳动教育的根本。目前高校普遍没有“真做”的机制和载体,学校和教师囿于长期形成的教学形式和方法,为实践而实践、为验证知识而“做”仍是高校教学的主流形式,对专业学位的实践能力提升、岗位素养养成帮助不大、成效不明显。劳动的行动性、劳动教育的“真做”为有效的课程实施、实践实习提供了思路和路径。行动一般由目标、任务、方案、工具、评价等环节组成,从课程的维度看,行为导向的课程应由学生主动完成,并包含教学目的、任务要求、内容组织、知识应用、考核评价等要素的完整实施过程。“真做”是行动导向实践实习的核心,建立“真做”的体制机制和双师队伍,在真景、真题、“真做”中实践实习,完成“做中学”“做中悟”。行动导向的课程实施与实践实习将有效解决专业学位实践能力弱、职业素养差等问题。

实施行动导向型课程。课程体系确定了各课程的定位目标、主题范围及其结构,但某课程的具体内容、教学设计、反馈评价等课程开发同样关键。课程在课程体系的结构下选择相关专业领域场景,在“场景”观照下形成课程具体内容,在知识应用的理念下完成教学设计。发展迁移、实际能力和岗位素养为评价标准,通过评价反馈和若干次数的迭代修改,最终优化完善某门课程。应用理念下的教学设计是重点和难点。行动导向的教学设计很好地解决了知识的应用和创新,培养实践能力。行动导向的教学设计和课程实施如图2所示。图2-a为并行模式,从行动领域看,整门课程为一个完整的行动,可由若干子

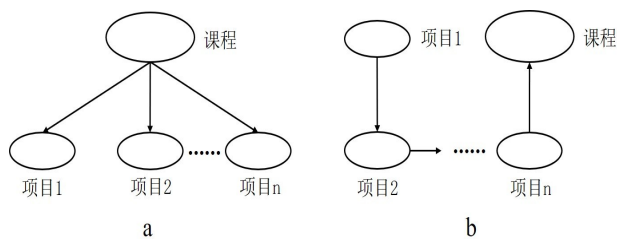


图2 行动导向的课程实施

行动组成,从学习领域看,将课程内容分解成若干并行的学习项目,每个项目按行动导向的课程要素组织教学;图2-b为串行模式,课程内容由若干按次序排列的学习项目,逐步推进,每个项目按行动导向的课程要素组织教学。

建立“真做”的实践实习基地。“真做”为人才培养提供了真实的场景和真实的知识应用,学生身临其境,持续“真做”真干,不断体会体验,不断展开情感交流,知识与问题实时融合,能力与情感实时交互,养成教育才得以完成。职业素养属于情感、观念范畴,情感、观念的建立更需要“真做”。但当下学生实践实习过程基本在模拟情景下完成,用人单位参与高校人才培养的体制机制没有完全建立,高校也很难有完整的财力建设真景、真题、“真做”的环境和条件。在此情况下,如何建立“真做”的场景和条件是各高校碰到的难题。实践实习基地建设是“真做”的重要保障。通过学校或教师科技服务的企业、行业,建立各种人才培养基地成为可行之路。一方面利用学校提供科技服务、解决技术问题和人才供给的优势,激发相关企业基地的内生动力;另一方面,学校出台相关政策制度,在经费、工作量、晋升评价等方面调动学院、学科和教师团队开拓、建立人才培养基地的积极性。通过满足企业需求,发挥双方优势,利用多方共赢机制,建立、夯实各种人才培养基地是满足人才培养要求的重要路径。在农林类专业学位人才培养中,建立了农业科技小院、科技特派员基地等人才培养基地,学生大部分时间在基地学习、生活,围绕实际问题和科技项目,在双导师的指导下,将“真做”贯穿整个培养始终,在基地真景、真题的实践培养中完成知识的学习、应用和创新,实现了“做中学”“做中悟”,有效实现实践能力和职业素养的培养目标。

五、科技特派员制度的劳动育人实践

20多年前福建南平选派225名科技人员到乡村开展人才和科技服务,成为我国科技特派员制度的发端,习近平总书记对此高度肯定和积极倡导^[9],并在浙江亲自部署、推动^[10],现有全国高校、科研院所的百万科技特派员扎根“三农”一线,已成为我国解决“三农”领域人才和科技短板的重大举措。2021年3月22日,习近平总书记考察调研福建茶园时又指出,要很好总结科技特派员制度经验,继续加以完善、巩固、坚持。科技特派员制度凝结着习近平总书记对破解“三农”工作中人才、科技制约的深邃思考,蕴含着深刻的劳动育人价值。

(一)科技特派员的劳动主体特性及其劳动教育

科技特派员活动具有劳动的主体特性。科技特派员在服务“三农”过程中充分体现了主客体统一、实践性、情感建立等劳动的主体特性。科技特派员制度中,科技特派员为主体,改造对象为客体,特派员在服务“三农”,极大改变了“三农”面貌的同时,感悟实际、提升情感、改造自身,充分体现了主客体统一关系;科技特派员工作在农村、实践在农村,探索问题,创新创业,包含着实践的全部基本特征和基本形式,是一场在全国“三农”一线展开的具有时代意义的深刻而又生动的实践活动;科技特派员制度不仅提升特派员的实践能力,更是锤炼品质、培养情感,建立劳动意识、劳动价值观的途径和载体。科技特派员的劳动主体特性使科技特派员制度具有独特的育人价值。

基于科技特派员制度的劳动教育。契合、结合、“真做”是劳动教育的要义。科技特派员制度和高校人才培养融合,科技特派员导师与专业学位研究生在研究“三农”、服务“三农”的实践育人中,充分展现了劳动教育的契合性、结合性和“真做”。科技特派员制度针对“三农”发展的实际需求,解决“三农”的真问题,契合学生的身心发展要求;特派员导师与研究生以课堂、实验室和“三农”实际为教育载体,学习、研究、实践紧密结合,德智体美劳全面发展,践行马克思主义的教育观。青年学子通过“真做”和“真动”,在乡村振兴、美丽乡村、脱贫攻坚广阔舞台中,亲身经历真实过程,亲身体验实际感受,深刻认识和了解“三农”实际,增长真才干、磨炼真意志、产生真情感。

(二)基于科技特派员制度的育人模式

以浙江省为例,2003年建立科技特派员制度以来,共派遣个人科技特派员1.56万人次、法人科技特派员25家、团队科技特派员354个,实现了“乡乡都有科技特派员”。高校作为科技特派员队伍的主力军,在服务“三农”的同时,发挥科技特派员制度的劳动育人价值,将该制度融入高校人才培养过程,探索和实践基于科技特派员制度的农林类人才培养新模式,突破学科化严重、课程契合性差和“真做”机会少的人才培养瓶颈,着重培养学生扎实的实践能力和扎根乡村的“三农”情怀。

该培养模式在专业学位培养目标、科技特派员制度和劳动育人价值的引导下,遵照劳动及其教育规律,以契合、结合、“真做”为培养理念,将劳动教育融入人才培养全过程,构建应用创新导向的培养模

式与课程体系,提出行动导向的课程实施与实践实训基地建设。依循知识应用创新和行动导向,建构“情”“景”型课程体系、知识应用型课程实施、问题导向型教材体系、特派员导学教师体系、3+1 多维评价体系 and “三农”基地体系等六大育人体系,并运用三级指标、27个观察点进行综合育人模式评价和反馈,形成培养质量监控和模式优化环路,使农林类专业学位研究生在实践能力、发展能力和职业素养上,达到专业学位培养目标和要求。

通过探索和实践,基于科技特派员制度劳动育人价值的人才培养模式,践行习近平总书记强调的“以立德树人为根本,以强农兴农为己任,培养知农爱农新型人才”^[1],突破专业学位研究生理论与实践结合教育的困境,解决学科化严重、实践能力弱、职业素养差问题,展现了很好的育人效果。

(沈希,浙江农林大学校长、教授,浙江杭州 311300;罗黎敏,浙江农林大学研究生院副院长、助理研究员,浙江杭州 311300;杜学文,浙江工业大学副教授,浙江杭州 310014)

参考文献

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育

- 的意见[EB/OL].(2020-03-20)[2021-03-04].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1972:508.
- [3] 赵鑫.试论皮亚杰道德情感发展理论与道德教育[J].科教导刊.2014(14).
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009:557.
- [5] 黄琼.新时代加强劳动教育的价值与实现路径[N].中国教育报,2020-04-14(8).
- [6] 姜大源.职业院校强化劳动教育的新思考新举措[N].中国教育报,2020-04-14(8).
- [7] 田鹏颖.大力推进德智体美劳五育有机渗透[N].中国教育报,2020-04-14(8).
- [8] 洪昀,罗黎敏,戎幸.乡村振兴战略下农业硕士职业素养评价模型研究[J].教育评论,2020(11).
- [9] 曾福泉,曾杨希,王雯慧.将论文写在大地上——浙江省科技特派员制度实践[J].中国农村科技,2019(2).
- [10] 习近平总书记对科技特派员制度推行20周年作出重要指示[EB/OL].(2019-10-22)[2021-02-26].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/21/content_5442820.htm.
- [11] 习近平回信寄语全国涉农高校广大师生:以立德树人为根本 以强农兴农为己任[N].人民日报,2019-09-07(1).

Reflection and Realization of Labor Education in Universities: A Case Study of Professional Degree Talents Cultivation

SHEN Xi¹ LUO Limin¹ DU Xuewen²

(1. Zhejiang A&F University, Hangzhou 311300;

2. Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310014)

Abstract: Determined by subjective features such as subject-object conformity, practice-orientation and emotionality, the unique educational value of labor is generally realized with efforts made in collaboration, accordance and “actual involvement” and only with proper labor education can the subjects acquire the abilities and cultivate certain qualities. This study is aimed to conduct an analysis of what has led to the strong disciplinary inclination, inadequate practical competence and poor professionalism from the perspective of labor education. It is proposed that a cultivation model featured with application and innovation should be established with an implementation-oriented curriculum system designed and a practice-internship constructed so as to integrate labor education into all aspects of talents cultivation. It is believed that a talents cultivation model featured with labor education based on the system of sending sci-tech exports to rural areas is conducive to the construction of a team of talents specialized in agricultural development with adequate practical competence and excellent professionalism.

Key words: labor education; educational value; application and innovation-oriented; implementation-oriented; sci-tech special commissioner

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

担当“五大历史使命” 开启现代化新征程

书写忠实践行“八八战略”新篇章

浙江必须担当“五大历史使命”，其中排在第一位的是忠实践行“八八战略”新使命。以现代化的新使命和新的历史方位，努力打开科技创新高质量发展的新局面，推动高质量发展成为浙江高质量发展的鲜明标识，成为浙江高质量发展的鲜明标识，成为浙江高质量发展的鲜明标识。

“八八战略”作为习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

浙江高质量发展，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

浙江高质量发展，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

做强做优国有企业 必须做到“五聚焦”

做强做优国有企业，必须做到“五聚焦”。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

做强做优国有企业，必须做到“五聚焦”。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

做强做优国有企业，必须做到“五聚焦”。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

做强做优国有企业，必须做到“五聚焦”。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

在党史学习教育中涵养斗争精神

在党史学习教育中涵养斗争精神。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

在党史学习教育中涵养斗争精神。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

在党史学习教育中涵养斗争精神。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

在党史学习教育中涵养斗争精神。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

强化党建引领 提升基层治理效能

强化党建引领，提升基层治理效能。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

强化党建引领，提升基层治理效能。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

强化党建引领，提升基层治理效能。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

强化党建引领，提升基层治理效能。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

科技特派员制度的时代光芒

科技特派员制度，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

科技特派员制度，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

科技特派员制度，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

科技特派员制度，是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

重要窗口 理论周刊

重要窗口，理论周刊。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

重要窗口，理论周刊。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

重要窗口，理论周刊。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

重要窗口，理论周刊。这是浙江高质量发展的鲜明标识。在浙江高质量发展的实践中，忠实践行“八八战略”新使命，是浙江高质量发展的鲜明标识。

以现代产业学院助推新时期产教融合

沈 希

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.05.002

教育部、工业和信息化部联合发布的《现代产业学院建设指南(试行)》提出要以区域产业发展急需为牵引,面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校,建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。建设现代产业学院是深化产教融合的重要途径,是时代发展到新阶段的产物,也是产教融合深入推进的一种新的组织形式。

现代产业学院具有鲜明的特征:一是人才培养理念更加注重质量和效果。现代产业学院的建设要求转变过去单一的人才培养目标定位,首先,坚守“质量第一”和“服务行业”的原则,深化人才培养标准与企业人才需求一体化,量身定制产业发展的硬性(实用性)人才,精准培养企业所需的高端人才。其次,遵循“产业需求牵引逻辑”,满足产业发展对人才能力素质的需求,改变基于知识传递的传统人才培养逻辑。从更关注知识的高效传递和基本技能的掌握转向更为注重批判性思维和创新能力的培养,以此推动产业技术创新和产品升级迭代。二是办学主体关系更加突出企业的教育实体作用。大学和企业是现代产业学院运行的重要载体,其合作内容和方式需要在具体实践过程中不断创新。现代产业学院的优势在于校企双方共在一条船上,彼此利益交错,是一个价值共同体,在一定程度上解决了“两张皮”等问题,是对松散校企合作本质上的超越。产业学院以满足企业需求为目标,直接服务于产业发展,在具体实践过程中,高校需要主动“让权”于企业,赋予企业更多参与人才培养的主动权,包括参与资源整合与配置、学生管理、制定人才培养方案等,促进人才培养与产业需求的紧密结合。三是管理体制机制更加强调紧密性、协同性和灵活性。建设现代产业学院需要创新管理体制、重组机构,从根本上看,主要是由于校企合作的体制问题没有得到有效解决,企业的积极性不高,人才培养的效果不显著。这种建立在学科专业基础上的管理体制不利于现代产业学院人才培养目标的实现,需要改变仅仅将学科专业进行机械化整合的组织模式,改变产教融合中企业和大学各自分散的现状。

当前,建设现代产业学院,促进产教深度融合,需要抓好以下三个方面:第一,转变固有的人才培养范式,构建“学习共同体”。由以知识传授为主向以学生主动学习为主转变,由注重学生知识的掌握向更加注重学生问题解决能力、创新能力、批判性思维能力提升转变,由基于知识逻辑构建评价体系向基于技术创新构建评价体系转变。现代产业学院是当前提高人才培养质量的有益探索,剔除教育的“工具性目的”外,最终目的是为了人的发展,这种发展超越简单的知识传递,以学生的主动学习贯穿教育教学全过程,这不仅是一个“传道授业”的过程,更是一个师生共同“解惑”的过程。在由大学、企业、学院共同组成的“生态圈”中,学生、大学教师、行业教师等组成“学习共同体”,共同建构生成知识。在新的培养范式下,需要秉持以学生为中心的教育理念,改革学生学习的方式,培养学生的“动手”能力。可通过定制专业、导师、课表等方式满足学生个性发展的需要,提高学生学习的效果,促进个人能力的提升。同时,发挥项目导向制和设备实操的培养特色,帮助学生从打基础到实操训练、参与项目部分工作、独立完成项目工作的个人成长。第二,发挥大学与企业的优势,构建“校企命运共同体”。现代产业学院建设应淡化大学育人、企业用人的固化分工,打造校企共同育人的伙伴关系,实现校企双方共谋发展、共同治理、共享资源。在这样一种关系下,应提高企业行业在人才培养过程中的参与度,参与到教育教学的各个环节中,使培养的学生与行业的发展更有针对性,破解育人与用人之间的错位难题。改变过去松散的校企合作模式,破除“课堂教学”与“企业实习”二者割裂的局面,让课堂走进企业,在企业实践中创建新的课堂模式。基于对国家和区域重大战略需求和科技前沿发展领域的分析,大学与企业联合组建科研团队,共同申报科研项目,开展应用型研究,以研究反哺教学,完善校企人才培养协同机制。第三,打破传统学院组建模式,由以学科专业为核心的模式向以行业产业为核心的模式转变。现代产业学院的建设应打破传统模式,遵循“行业产业发展的逻辑”,以产业需求为引领,重组学科领域和相关专业。在新的模式下,学院不再是按照“兵种”的概念开展人才培养,而是将整个产业作为“战区”,以产业发展为核心,培养具备综合实践能力、满足产业发展需求的复合型人才。组建与行业企业无缝对接的新型组织,需要分析掌握区域内行业、产业、企业创新发展需求,找准与区域经济社会发展的契合点,分析自身与当地行业、产业对应的学科与专业,进行重组,改革课程体系,与行业产业发展紧密对接。同时,切实分析企业的用人需求,了解企业对人才知识结构、实际技能、能力素质的要求,改革教学体系,与企业共同制定相应的教学计划,实行“订单式”“定制式”“个性化”的人才培养。

(作者系浙江农林大学校长 教授)

农业硕士专业学位研究生职业素养内涵研究 及其教育路径选择

罗黎敏,戎 幸,童再康,赵光武

(浙江农林大学,浙江 杭州 311300)

摘要:在国家农业现代化与乡村振兴战略背景下,在研究生教育强调服务需求、提高质量的发展要求下,作为与农业现代化与农村发展职业相关联的专业学位,能否培养“一懂两爱”、满足“三农”需求的高层次人才在队伍,是农业硕士专业学位研究生人才培养单位需积极思考的问题。从农业硕士职业素养内涵研究着手,构建农业硕士职业素养内涵指标模型,并以浙江农林大学为例,提出在该指标模型指导下的农业硕士职业素养教育路径,旨在培养一支能面向“三农”,掌握必要的农业基础理论知识,拥有浓厚的“三农”情怀,用得上,留得住的人才队伍。

关键词:专业学位;农业硕士;职业素养;教育路径

中图分类号:G643 **文献标识码:**B **文章编号:**1002-4981(2021)01-0117-06

一、研究背景

专业学位普遍被认为是一种与行业专业技术职务聘任以及行业需求密切相连的学位^[1]。我国于20世纪90年代初开始实行专业学位教育制度,目前专业学位种类达到40种,拥有硕士、博士两个层次。1999年,为满足我国农业现代化和农村发展对高层次专门人才的迫切需求,国务院学位委员会批准设置了农业推广硕士(Agricultural Extension Master, MAE)。2015年,正式更名为农业硕士专业学位(以下简称农业硕士),与农业技术推广和农村发展领域任职资格相联系,涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农业管理和农村发展等8个领域^[2],分非全日制和全日制两种形式。据农业硕士教指委统计数据,截止2019年,全国有94所高校及科研院所具有农业硕士专业学位研究生人才培养资格。

习近平总书记在党的十九大报告中提出乡村振兴战略,明确指出:农业人才振兴是乡村振兴的题中之义,农业高等院校在新时代乡村振兴战略的指引

下,需围绕高校“立德树人”的根本任务,努力培养“一懂两爱”的社会主义建设者和接班人^[3]。但在近年研究生就业调查中显示,研究生就业期待值较高,很多研究生毕业就业时,仍然以一二线城市就业为个人首选,宁可放弃自己多年学习的专业,也不愿意到乡镇、到农村就业或创业。以浙江农林大学为例,对2016—2019年毕业的农业硕士就业单位进行跟踪调查,三年里毕业生在农业企业、乡镇农业管理部门、农村一线创业就业的比例平均为18.9%,一年后平均离职率达到20%。一方面农业现代化、乡村振兴对人才需求量大,另一方面大量的毕业生转行,一定程度上造成了教育资源的浪费。究其原因,与高校人才培养过程中职业教育弱化有着重要的关系。

二、农业硕士研究生职业素养研究现状

(一)专业学位硕士职业素养教育已逐渐引起高校重视

2016年12月8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节。中国人民大

基金项目:中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会2018年研究生教育管理重点课题:农林类学科专业学位硕士研究生课程体系构建理论研究及实践(2018-NLZX-ZD05);浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目:课程思政在农科专硕研究生“三农”情怀培养中的实现与示范(jg20180179)

收稿日期:2020-05-25

作者简介:罗黎敏(1978-),女,研究生院,副院长。研究方向:研究教育管理。

学原党委书记靳诺在 2017 年 4 月 10 日在光明日报发表题为《坚持立德树人,培养优秀人才》的文章,提到“立德”就是确立培养崇高的思想品德,强调的是品格养成。“树人”即培养高素质的人才,强调的是能力培养。而职业素养,顾名思义是指人类在从事某种职业过程中表现出来的综合品质,包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风等。可见,职业素养内涵要求与立德树人内涵有着高度的一致性。因此,很多高校将职业素养教育作为高校落实立德树人职责的一个重要途径。

2010 年以来,伴随着科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的实施,我国研究生教育发展也进入了以服务国家需求为导向,以提高培养质量为核心的“质量时代”。以服务需求导向,一方面要求导师和研究生在科研上要瞄准国家、行业发展技术需求,做有价值的科研。另一方面要求高校和导师瞄准行业、社会发展,培养有用的人,用得上的人。近年来,不管是政府主导的高校评价或民间各种排行榜,都已将毕业研究生职业发展程度列入高校社会服务能力、研究生教育质量评价的重要指标。针对性地开展农业硕士人才培养方案修订、课程体系改革,培养环节及考核评价体系重构等,是农业硕士人才培养单位目前正在研究和积极探索的工作内容。

(二) 农业硕士职业发展及职业素养内涵及培养要求研究滞后

《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》指出,建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式,系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系^[4]。显然,专业学位研究生教育已被作为职业教育的最高层次纳入职业教育体系建设规划。农业硕士是与农业技术推广和农村发展任职资格相联系的专业学位,其人才培养目标主要是为我国农业现代化和农村发展培养应用型、复合型高层次专门人才。但是在中国学位与研究生教育信息网的“40 种硕士专业学位概览”中,农业硕士在“对应的职业类型”一栏是空白的,这说明我国农业硕士尚未建立对应关系的职业资格认证。这意味着,农业硕士人才培养缺少针对性的职业需求引导。

从研究现状看,笔者在中国知网上以“农业硕士、职业”两个关键词搜索,论文数共为 36 篇,以“农业硕士、职业素养”为关键词搜索,论文数为 1 篇。这意味着,人们对农业硕士培养中,职业要求和职业素养评价研究较少。明确研究并提出农业硕士职业素养内涵的文章更是未搜索到。同时,笔者查阅了

20 余所农业院校的农业硕士人才培养方案,培养目标 and 职业定位描述笼统,在课程培养和培养环节上,没有针对性的职业能力培养环节,这与农业硕士没有对应的任职资格认证,职业素养内涵不清晰有着必然的联系。

为更好地服务农业现代化,服务乡村振兴战略,指导人才培养单位有针对性地开展职业素养教育,推进农业硕士对应的职业资格认证工作,农业硕士职业素养内涵研究迫在眉睫。

三、农业硕士职业素养内涵指标研究分析方法与结论

如上述,农业硕士尚未有对应的职业资格认证,也还未有文献明确地研究农业现代化高层次专门人才需具备的职业素养。因此,本研究首先利用“利益相关者”理论,分析确定研究生教育利益密切相关的群体,以此确定调查分析对象。通过文献检索和访谈法,研究产生职业素养内涵指标初级模型,并对各级指标进行要素归并,最后通过问卷调查法,验证初级模型,并最终得到农业硕士职业素养内涵模型。

(一) 确定调查对象

弗里曼(Freeman)在《战略管理:一种利益相关者的方法》一书中提出“利益相关者是能够影响一个组织目标的实现,或者受到一个组织实现其目标过程影响的所有个体和群体。”^[5]此后该理论经常被应用到社会学、法学等领域。高等教育学领域的应用以哈佛大学文理学院前院长亨利·罗索夫斯基(Henry Rosovsky)提出的大学“拥有者(owner)”为标志,他认为大学“拥有者”不仅包括教授及董事,还包括更为广泛的有利害关系的个人或群体,如学生、捐赠者、政府、公众、社区^[6]。农业硕士教育目标是培养农业推广和农村发展任职相关的高层次专门人员。分析农业硕士研究生教育利益相关者,最重要的分别有政府(教育主管部门)、人才培养单位(高校)、指导教师、研究生和农业产业管理部门五大群体。在我国研究生教育的发展过程中,政府具有较强的行政指导性,并且是大学人才培养经费的重要来源,它对研究生教育总体质量水平具有法律上和道义上的管理监督职责。高校通过人才培养和科学研究等教育活动过程,为社会和个人提供教育产品,输送科技成果和高素质人才,高校是教育质量建设的主体。教师和学生是教育活动的主体,是教育的直接实施者,教师对人才培养质量负直接责任,而学生在此过程中也承担个人受教育质量的责任。

此外,随着现代经济发展越来越依赖知识发展水

平,尤其是农业高新技术企业,科技研发能力日渐成为企业的核心竞争力之一。同时,由于知识更新速度在不断加快,农业产业部门的研发能力往往受限制,因此更希望能与高校保持更加紧密的合作。一方面,农业硕士研究生人才培养单位为农业产业部门输送人才和农业科技研发产品,另一方面,产业部门为研究生提供实践、就业岗位,并通过科研立项的方式,为人才培养和科学研究提供经费支持。因此,农业产业部门及人才、科技产品需求单位也是我国农业硕士研究生教育的最重要的利益相关主体。

(二) 研究形成内涵指标初级模型

扎根理论是基于严谨、规范的研究程序对大量资料进行收集、系统分析和反复检验的研究方法。利用扎根理论对查询的大量资料和信息进行归类,形成指标初级模型。确定农业硕士利益相关者的五大群体后,分别针对五大群体查阅相关资料,查出能代表农业硕士职业素养内涵评价的高频词汇。利益相关群体一是政府,查询到 2009—2019 年教育部、农业硕士教指委下发的文件,筛选出专业学位研究生、农业硕士相关能力素养指标。群体二是人才培养单位即高校,查询资料以 22 所农业院校发布的农业硕士人才培养方案及学位授予标准,查询的人才培养单位见表 1。群体三、四是指导教师和学生,查询的资料以知网公开的文献和访谈为主,涉及导师及学生 187 名,并在后期的咨询和问卷调查环节加以确认和修正。群体五为农业企业和产业管理部门,查询资料以 281 家人力资源近三年发布的招聘信息中涉及到的相关内容为主。依据扎根理论对条目池中的指标进行内容分析,由两组研究者分别进行编码,通过内容分析最终获得开放式编码 67 个,关联式编码 11 个,选择式编码 46 个。以关联式编码作为一级指标、选择式编码作为二级指标、开放式编码作为三级指标,形成农业硕士职业素养内涵评价初级指标池,并以此为基础开展第二轮调研。

(三) 最终确定农业硕士职业素养内涵指标模型

在第二轮调研中运用专家咨询法,将初级指标池以电子邮件的形式发送给专家,主要是用人单位及行业专家代表共 22 人,对初级指标池内容提出意见。综合专家的意见,主要有两个方面。一是专家建议将二级指标中内容相近的进行适当的归类合并,减少总的指标数量,但与农业硕士匹配度较高的指标应予以保留。二是筛选了三级指标平均得分超过 4 的指标,作为职业素养内涵三级指标。综合两轮调查结果,形成农业硕士专业学位研究生职业素养内涵评价指标

模型(表 2),共涉及 3 个维度,8 个一级指标,41 个二级指标。同时,对问卷结果进行信度检验,Cronbach α 系数为 0.84,说明量表的稳定度较好,具有较高的信度。

表 1 查询的发布农业硕士人才培养方案的培养单位(高校)目录

地区	培养单位(高校)名称
西北	西北农林科技大学、新疆农业大学
西南	西南大学、云南农业大学、四川农业大学
华中	华中农业大学、河南农业大学、中南林业科技大学
华南	华南农业大学、海南大学、广西大学
华东	南京农业大学、南京林业大学、浙江农林大学、浙江海洋大学、青岛农业大学
华北	北京林业大学、北京农学院、天津农学院
东北	沈阳农业大学、东北林业大学、吉林农业大学

四、农业硕士职业素养教育路径选择

农业硕士职业素养内涵指标模型的建立,对做好农业硕士职业素养教育,培养“一懂两爱”的高层次农业专门人才,服务乡村振兴战略,落实立德树人任务,具有重要的理论与实际指导意义。但同时,研究生特有的学术性特征,与专业学位自身的职业性要求存在着一定的矛盾,尤其是研究型大学,在科学研究和研究生教育所秉持的学术价值观和所具有的“学术惯性”比其他大学更为强烈^[7]。反之,在高校分类发展思想的指导下,地方高校的人才培养定位通常是面向区域经济社会发展需求,培养综合素质高、富有社会责任感和创新精神的应用复合型人才^[8]。因此,在专业学位硕士研究生职业教育上,地方高校更能先行一步,走出特色之路。现以笔者所在浙江农林大学为例,就开展农业硕士职业素养教育路径选择提出以下建议。

(一) 在人才培养目标定位中的落实

人才培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。要实现从学术型向学术型与职业发展教育并重的转变,首先需从人才培养关键环节入手,在培养目标、培养过程、培养内容等方面,将职业教育理念体现在培养方案上。浙江农林大学 2017 年开展新一轮人才培养方案修订工作,在上述职业能力素养内涵指标引导下,要求农业硕士各领域在总的人才培养,即

培养“具有农业相关综合职业技能的复合型、应用型高层次人才”的总目标下,按三个一级指标进行目标分解,即按需具备的知识结构、需具备的科研与实践创新能力、需具备的职业精神三个方面,结合每个领域对应的行业、职业相关要求,进行细化明确。以此引导各个培养环节的改革与实施。

表 2 农业硕士职业素养内涵指标模型

维度	一级指标	二级指标
知识水平	专业知识	农业基础理论、农业前沿知识、“三农”政策法规、岗位专属知识
	通用知识	人文社科关联知识、自然科学关联知识
科研与实践创新能力	思维能力	好奇心、想象力、逻辑推理能力、分析综合能力、问题应变能力
	沟通协作能力	信息获取能力、口头表达能力、写作能力、团队协作能力、沟通协调能力
	科研实践能力	自主学习的能力、发现问题的能力、方案设计与操作能力、社会调查与数据应用、成果应用与推广能力、新产品研发能力、理论与实践创新能力
职业精神	个性品质	谦虚、豁达、自信、诚信、坚持、进取
	自我管理能力	情绪管理能力、自制力、时间管理能力、抗压能力、环境适应能力
	职业精神	吃苦耐劳、求真务实、脚踏实地、热爱“三农”、乐于奉献、勇于创新、社会责任感强

以浙江农林大学农业硕士农业管理领域人才培养方案为例,在知识结构培养目标上细化为:掌握经济学、管理学和发展规划等学科的农村发展基础理论和知识。科研能力培养目标:能正确认识和分析农村发展领域的现实和实际问题;掌握和运用农村发展的理论、方法和工具,能够阅读和综述农村发展领域的中外文文献,掌握论文写作能力;具有独立承担农村发展领域实际工作的能力。职业能力培养目标:吃苦耐劳、联系群众、遵纪守法、品行端正,具有良好的职业道德和敬业精神,具备为我国农村发展事业服务的社会责任感。可以看出,细化后的人才培养目标相应地开展课程改革和培养内容改革起到很好的引导作用。

(二) 在课程体系建设与课堂教学中的落实

针对农业硕士研究生的特性和人才培养目标,转变以知识传授为导向的课程体系,重构以个人发展与能力素养培养为导向的课程体系。在调研各高校研究生培养方案发现,在课程设置上,专业学位研究生课程体系构建原则仍然是参照学术型学位研究生,按照公共课、学位课、专业必修课、选修课等模块进行构建。该体系是按照知识分类及传授的规律进行设置的。而以研究生个人发展与能力素养培养为导向的课程体系重构需要课程体系体现学科知识分类与人才能力素质培养两者统一。具体实现路径如图 1。

在教学内容上,为培养农业硕士职业素养,提高课程育人功能,应积极开展课程思政改革。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要把思想

政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人。课程思政是一种课程观,是将高校思想政治教育融入所有课程教学和改革的各环节,各方面,围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,充分发挥包含专业课程在内的其他所有课程的育人价值^[9]。

浙江农林大学林业与生物技术学院是教育部首批“三全育人”综合改革试点单位之一,在农科专业学位研究生课程思政改革讨论中,确定了在讲授必要的各领域专业基础理论和知识外,要积极挖掘思政育人元素,要注重农业政策法规、农业技术推广及农村、农业管理职业相关基础知识和通用知识的讲授。要跟进学科专业对应的产业、行业发展趋势,把握发展动态,引导学生提前规划职业发展路径,在课堂中开展必要的职业能力和职业精神培养的改革思路。由此可见,课程思政改革的目标与开展农业硕士职业素养内涵指标中职业精神素养教育目标不谋而合。

在学校层面提出课程思政改革为所有类别的专业学位职业素养教育提供了非常好的契机和载体。在开展第一批课程思政改革项目的指导性意见中,要求各试点项目在教学内容和教学计划制订中,除专业知识传授外,要专门安排章节,开展课程思政教学。内容主要是提炼专业课程中所蕴含的中国传统农耕文化、中国古代农业大家精神典范、中国农业对世界农业发展所作的贡献、国家对农业发展的政策要求、农业现代化发展前景等。提高学生课堂参与度,通过讨论式、互动式教学,谈体会、讲心得,激发学生爱国

情怀、行业情怀和行业理想,全面提升专业课程的吸引力和感染力,厚植“三农”情怀,为农业现代化和乡

村振兴培养一支用得上、留得住的现代农业高层次人才队伍。

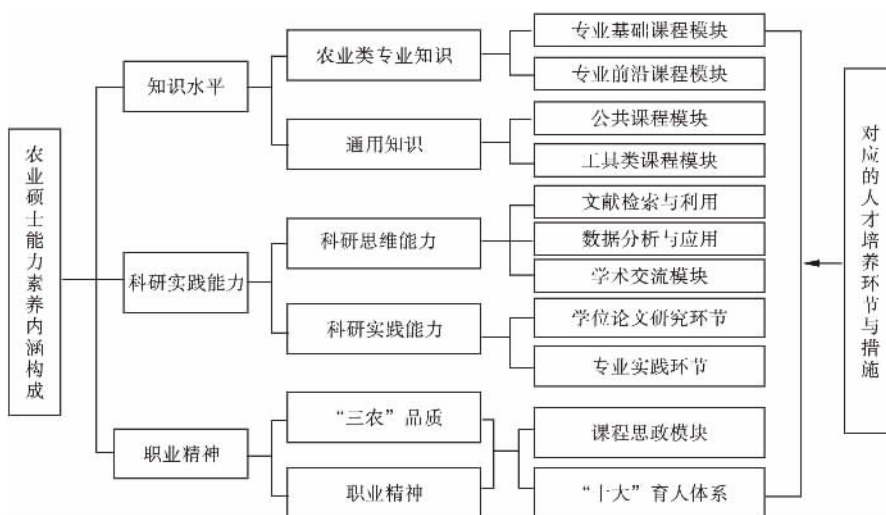


图 1 以能力素养发展为导向的课程体系与人才培养环节设置

(三) 在实践教学中的落实

以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,产学研协同,开展实践教学是专业学位研究生在培养教学环节区别科学学位研究生的一个重要特点^[10]。在对各单位人才培养方案调研中显示,各单位普遍要求各学位点、导师需积极开展实践基地建设,实行校内外双导师制培养,保证全日制专业学位研究生不少于 6 个月校外专业实践锻炼。但根据周文辉等连续几年开展的我国研究生满意度调查结果看,专业学位的实践参与度不尽人意。在其发布的 2019 年研究生满意度调查中显示,仅有 34.2% 的研究生进入实践基地参加专业实践训练,仅有 27.5% 的专业学位研究生拥有校外导师^[11]。这与教育部对专业学位培养要求差距甚远。

为将农业硕士实践教学做实做细,浙江农林大学依托科技特派员制度,进行了专业学位实践教学模式探索与创新。学校农村科技特派员工作从 2006 年开始,15 年期间先后向浙江省 25 个县(区) 94 个欠发达乡镇派驻了 502 人次的省级个人科技特派员、18 个团队科技特派员、1 个法人科技特派员和 18 个市级个人科技特派员,探索形成了个人特派员结对项目、团队特派员服务产业、法人特派员支撑全县的完整的科技特派员体系,率先在全省乃至全国创造了“一根科技竹、一亩万元山、一群特派员”的模式,为浙江省偏远山区脱贫致富,解决“三农”问题贡献了浙农林力量。借助于科技特派员制度,在农业硕士培养上,创新了“四个一批”人才培养模式,即组建一批科技

特派员指导团队,面向一批农业一线产业问题,建设一批产业实践基地、培养一批用得上留得住的专业学位研究生。面向产业、服务需求、专业实践三位一体,贯穿培养始终。

(四) 在考核评价体系改革中的落实

从研究生教育实施的宏观、中观、微观三个层面分析,进行以育人成效与职业发展为导向的教育评价改革。从宏观层面讲,教育主管部门近年来在对高校和学科水平评价中,研究生培养质量评价指标由最早仅仅设置了学术论文和学位论文评价相关指标,在第四轮学科评估中,增加了研究生竞赛获奖、毕业生职业发展状况等考量研究生综合素养及职业发展的指标。第五轮学科评估将导师落实立德树人情况纳入考核评价体系。

中观层面,人才培养单位的评价内容与评价方式改革相对滞后,学术型研究生与专业学位研究生评价体系趋同,因此,需积极探索与不同类型人才培养目标相匹配的评价内容与方式,将育人成效与促进职业发展评价尽早纳入研究生培养评价,尤其是专业学位研究生的教学课程评价和实践教学成效评价中。

微观层面,职业素养内涵指标对落实研究生导师立德树人责任和研究生个人制定个人全面发展目标计划,有着重要的指导作用。为落实教育部文件要求,把教书育人作为研究生导师评价的核心内容,改变科研产出能力作为人才评价的唯一性指标等现状。浙江农林大学于 2016 年开始开展研究生优秀导学团队评比工作。评比中将研究生综合素质发展、职业发

展、团队文化建设等指标纳入评比指标体系,并将评比结果与导师评优、职称晋升、招生指标分配等关键环节评价挂钩,切实有效引导研究生导师在指导研究生时,科研、育人两手抓,促进研究生全面发展。

随着我国专业学位研究生教育规模的日益扩大,专业学位研究生教育和培养将越来越独立于学术型

学位培养模式,形成自己独有的培养体系和质量评价要求。而职业素养教育必将成为今后专业学位研究生教育的一个重要内容。优化教育路径,提升教育成效,完善评价方式方法是今后需不断深入思考与研究的内容和方向。

参考文献:

- [1]陈静.我国专业学位研究生教育发展问题研究[D].重庆:西南大学,2013.
- [2]国务院学位委员会《关于农业推广硕士定名为农业硕士有关事宜的通知》(学位办(2015)5号)[EB/OL].(2015-03-17)[2020-03-08].<http://www.mae.edu.cn/infoSingleArticle.do?articleId=13138&columnId=12642>.
- [3]习近平.推动农业科技创新 培养“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”人才——中国农大师生学习习近平总书记致中国农学会成立100周年贺信[EB/OL].(2017-12-18)[2020-03-08].http://www.jyb.cn/fz/cslm/201712/t2017121_888914.html.
- [4]卓炯,杜彦坤.农业硕士研究生教育培育新型农民的思考[J].学位与研究生教育,2019,(4):31-39.
- [5]弗里曼.倡议管理:利益相关者方法[M].王彦华,梁豪,译.上海:上海译文出版社,2006:52.
- [6]符琼霖,陈立鹏.民族院校章程建设的问题与突破——基于利益相关者理论的分析视角[J].民族教育研究,2019,(1):30-37.
- [7]张乐平,朱敏,王应密.研究型大学全日制专业学位硕士培养特性及矛盾分析[J].学位与研究生教育,2013,(8):5-9.
- [8]孙颖.当前我国高校分类发展:现状、难点及建议[J].教育理论与实践,2016,36(15):9-11.
- [9]高得毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导论,2017,(1):31-34.
- [10]教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见(教研(2013)3号)[EB/OL].(2013-11-13)[2020-03-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201311/t20131113_159870.html.
- [11]周文辉,黄欢,牛晶晶,等.2019年我国研究生满意度调查[J].学位与研究生教育,2019,(7):5-12.

A study on the professional accomplishment of MAE graduate students and their education path choices

Luo Limin, Rong Xing, Tong Zaikang, Zhao Guangwu

(Zhejiang agriculture and forestry University, Hangzhou 311300, Zhejiang, China)

Abstract: Under the background of the national strategy of agricultural modernization and rural revitalization, and under the development requirements of postgraduate education emphasizing service demand and improving quality, a question needs to be think actively for MAE talent training units, as a professional degree related to agricultural modernization and rural development career, whether it can cultivate high-level talents who “have a good knowledge of agriculture, love our rural areas and care about rural people”, and meet the needs of “agriculture, rural areas and farmers” requirements. Starting with research on the professional accomplishment of MAE, this paper constructs the index model of agricultural master’s professional qualities, and takes Zhejiang A&F University as an example, puts forward the education path of MAE professional quality under the guidance of the index model, aiming to cultivate ranks, which can be used and retained, with the ability to face “agriculture, rural areas and farmers”, master the necessary basic agricultural theoretical knowledge, and have deep feelings of “agriculture, rural areas and farmers”.

Key words: professional degree; MAE; professional accomplishment; education path

(责任编辑 杨思尧)



农林类高校人才培养如何“领舞”乡村振兴

本报记者 刘亦凡 通讯员 杨远远 李佳 陈胜伟

中国东北角,建三江垦区,沃野千里,禾稻飘香。2019年秋,“新农科建设‘北大仓行动’工作研讨会”在此召开,北京林业大学教务处处长黄国华目睹大型农机在连片农场上的高频使用,和许多参会者一样,觉得非常惊叹。人机对话、远程控制、农产品溯源……新技术加持下,曾经的北大荒再次蜕变,不仅作为北大仓守护着国人的“粮袋子”,更成为中国农业现代化的标志之一。新技术能否立刻走进大学课堂?“课堂是有滞后的。”黄国华坦言,对标“三农”领域不断发展的新需求,我国农林类高校人才培养存在着一定的不匹配。今年2月21日,中央一号文件正式发布,提出全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化,并要求加强涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。几乎同时,中办、国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,要求完善高等教育人才培养体系,全面加强涉农高校耕读教育,深入实施卓越农林人才教育培养计划2.0,并用生物技术、信息技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业,建设一批新兴涉农专业。乡村振兴,关键在人。面对人才需求端释放的信号,农林类高校该如何进行供给侧改革?

1 乡村振兴舞台上,高校毕业生要站在“领舞”位置

新型职业农民、创新创业带头人、农村经营管理者、农业科技推广者……宽广的乡村振兴舞台,需要不同类型人才的共舞,高校毕业生应该站在什么位置,发挥什么作用? “人才定位与学校层次有关。”黄国华表示,“‘双一流’建设高校培养领军型人才,省属高校、应用型高校培养各领域骨干、应用型人才。”

西北农林科技大学从育人定位上,就对人才进行了具体的划分。“我们主要培养涉农领域学术精英、现代农业产业领域技术领军、农业农村社会发展领导者。这些人才都致力于农业农村现代化,与乡村振兴的需求是一致的。”学校教务处处长陈遇春介绍。无论以什么标准来划分,“领军”“骨干”都是受访者提及的高频词。这意味着,

不同于一般层次的具体执行者,高校毕业生应该走在乡村振兴队伍的最前列,提供先进的技术、理念,发挥“领舞”作用。这也对农林类高校人才培养提出了更高要求。“‘三农’领域发展涌现出的新产业、新业态,要求农林类高校优化调整专业结构体系,注重专业交叉融合,建设新型涉农专业。”在浙江农林大学教务处处长郭建忠看来,优化调整专业结构体系的

目的,是推动以学生学习能力、实践能力、创新能力为导向的培养模式改革。黄国华则强调培养目标的转变。“过去强调个体知识掌握,没有考虑到学生将来要组建团队,形成示范引领。”他认为,无论是培养领军型人才还是应用型人才,农林类高校都要突出目标导向,关注毕业生能否真正走进乡村、亲近农民,引领团队去完成乡村振兴的具体事业。

2 强化学科交叉融合,实现农业学科综合化

提及林业,多数人会联想到木材、树种、动植物产品这些第一产业元素。事实上,如今的森林产业已经大大扩展了经营边界,林产品深加工、电子商务、森林旅游、森林康养等二、三产业内容都被纳入进来。这正是农业农村现代化所要求的三产融合发展思路。“过去农林类高校按照第一产业需求去设置专业,根据专业组织教学。随着乡村振兴的全面推进,农业农村现代化的提出,如今的‘三农’形态发生了

变化,我们也需要改变教育模式去适应。”郭建忠说。改变教育模式,首先得了解“三农”领域的现实需求。然而,黄国华观察发现,部分农林类高校并没有建立起与业界良好的沟通、交流机制,教师、科研人员下不去一线,脚上沾不到泥的情况普遍存在。农林类人才培养与行业产业需求脱节,部分专家将此归因于传统的大学评价导向所致。

全国政协委员、中国科学院水生生物研究所所长赵进东曾在两会媒体采访时举过一个真实的例子:某高校科研团队开发了一种新鱼苗,带来的社会效益高达上百亿元,可这样的研究在大学评价中却不占优势,有可能不如一篇论文管用。陈遇春持有相似的观点:“农林类高校应该适应行业、产业需求,但标准化的大学评价导向,使得高校和行业产业脱离,不能建立起完整的供需关系,农林类人才培养与实际需求便出现了不匹配。”

此外,陈遇春还提及农林类高校的发展定位问题。“农业大学到底朝哪个方向发展?是办成专门的农业院校,还是走综合性发展道路?是以应用型专业来解决问题,还是以研究型专业来解决问题?”在他看来,要解决乡村振兴的问题,必须通过学科交叉融合来实现,农业学科要综合化,“但农业大学如何综合化发展,是目前的一个大问题”。

3 进行学科专业、培养方式、师资队伍系统化改革

为了适应农业农村现代化需求,服务好乡村振兴,“新农科”建设实施以来,农林类高校聚焦人才培养,在学科专业改造升级、培养方式变革、师资队伍队伍建设方面进行了系统化改革。

——**学科交叉融合,改造、新建涉农专业**
西北农林科技大学出台《“新农科”专业建设意见》,促进农工(瞄准农业智能装备制造)、农理(现代生命科学技术融入农业)、农管、农文的交叉融合,新建了食品安全、葡萄与葡萄酒、设施农业与科学、食品营养与健康等现代农业产业急需的新专业。在北京林业大学,经济林专业是最为传统的专业之一,过去一直以经济林树种培育、优化为主要教学内容。近年来,学校以新理念改造传统专业,在经济林专业教学中增加了采收保鲜、深加工、电子商务等内容,将三产融合理念从一线带入课堂,让学生掌握三产融合技能。撼动传统专业,阻力可想而知。在改造传统专业的过程中,浙江农林大学

就遇到了来自教师的反对声。“授课内容和方式的变化让老师们不适应。我们从传统专业学改起,组织了多次思想大讨论,慢慢消除了老师们的抵触情绪。”郭建忠说。为促进学科专业协同发展,浙江农林大学还探索出学科专业一体化建设制度。学校设学科专业负责人,将学科和专业的建设任务同时与负责人年度考核挂钩,引导负责人将学科资源转化为本科教育资源,解决了部分领域存在的学科建设水平高、专业建设水平相对落后的问题,也让教师的注意力更多倾注在专业建设、本科教学上。目前,学校所设的全部50个本科专业均与相应学科建立了匹配、互为支撑的关系。

——**夯实学生宽厚基础,注重实践和创新**
“通专结合、本研贯通、产教融合”,这是西北农林科技大学人才培养体系创新的12字方针。陈遇春进一步阐释,未来农业农村现代化发展,需要学生有更加广博的视野、宽厚的人文素养和在社会变化中不断学习的能力,学校的培养重点也向这些方面倾斜,即“通专结合”;现代农业产业发展迅速,仅靠传统本科人才培养难以满足现实需求,因此学校进行了本科研究生一体化培养,即“本研贯通”;建校初期学校就有“未建系组、先建场站,未开课程,先做科研”的传统,目前在校园周边和陕西省内建设了4万多亩自有的、与当地农业主导产业密切相关的农场、林场、农业试验站,依托场站进行实地科研和教学,让教师、学生都把目光聚焦在农业生产一线最现实的问题上,即“产教融合”。浙江农林大学设立了“新农科”求真实验班,通过两年通识教育、两年专业教育的培养模式,夯实学生基础。身处寸土寸金的北京,没有大规模的自主用地,北京林业大学把目光扩大到全国范围,在多个林场建立实习基地。“例如,森林保护专业的学生都要去秦岭实习两个月,在教师的带领下从头到尾亲手完成打地样、苗木栽培、移植等实践内容。学校给所有涉林专业安排了专门的实习补充经费,本科生全员

参与实习。”黄国华进一步解释,“我们希望毕业生去到林场,能带着林场员工一起干;去林业管理部门,能知道林业一线怎么干。”此外,北京林业大学坚持“以学生为中心”的教学理念,选择用学生喜欢的网络化电子化手段辅助课堂教学,目前已建设80多门在线课程和能够展示林业一线最新影像的课程资源库。

——**拓展教师视野,打造双师队伍**
为了加深教师对林业一线的理解,北京林业大学实施“青蓝计划”,把教师带到林场进行实地培训,也为教师提供收集一线教学资源的机会。西北农林科技大学则聘请197名具有高级职称的涉农行业、企业的高管和专业技术人员作为产业导师,建设双师队伍,突出跨界培养。几年前,浙江摸底发现,全省粮食储备管理领域急需专业技术人员,浙江农林大学就与省粮食和物资储备局建立联系,了解具体需求,并设立了粮油质检班。省教育厅、农业农村厅、财政厅协同推进,为学校单设招生指标,为毕业生定向落实事业编制,已经毕业的两届毕业生满足了行业需求,获得行业好评。“目前我们已经以定向班或定向生的形式,培养了1300多名学生。”郭建忠说,“行业最清楚自己需要什么人,他们提需求,我们来培养,就业有保障,学生、家长都很高兴。”

4 改革高校招生方式,吸引优质生源投身“三农”

与同级别其他类型高校相比,农林类高校在生源、师资、经费等资源竞争中处于劣势,这已经成为老生常谈,也影响着农林类高校服务乡村振兴战略的质量。陈遇春对此深有体会。“比如航空航天类高校,背靠行业优势,有较多表达自己人才培养成果的亮点,因此也吸引了更好的生源。同时,行业企业会有很多横向科研项目支持学校发

展。”他分析,农业农村现代化正在推进过程当中,农业相较于其他产业并不具备优势,这不仅影响着农林类高校的生源质量,也让农业产业经济暂时无力反哺农林类高校。人才主动流入优势产业、产业依靠人才高质量发展,这样的良性循环目前尚未在“三农”领域建立。面对现状,受访者建议从改革农林类高校招生方式入手,吸引优质生源学习并投身“三

农”领域,从而解决服务乡村振兴的人才数量和队伍稳定性的问题,为农业农村现代化进一步注入能量。事实上,在农林类高校的持续呼吁下,参考公费师范生政策,“公费农科生”的探索已经在浙江、山东等省份先行先试。浙江省教育厅、农业农村厅从2012年起推行涉农专业免学费政策,对相关专业的生源质量、就业稳定性起到了一定的促进作用。同时,浙江还在探索农技、林技人员的定向培养。

对标‘双一流’,破解地方农林类高校发展难题

沈希

“双一流”建设以学科为总牵引和总抓手,是一项系统工程,涉及人才队伍、平台建设、生源质量、资源投入、治理水平等方面,其背后是大学内涵发展水平和综合办学实力的比拼。广大地方农林类高校肩负着为国家、区域“三农”事业培养大批热爱农业、全面发展的时代新人,产出更多扎根中国大地的优秀科技成果的重任。在“双一流”建设背景下,地方农林类高校要有对标一流、比肩一流的自信和行动。

毋庸讳言,当下无论是在办学水平、政策资源、社会声誉方面,还是对标“双一流”建设标准、区域经济社会发展需求,地方农林类高校仍存在一些共性问题与差距,主要表现在四个方面:

第一,办学资源存在瓶颈。近年来,全国多地出台引进国内外高水平大学和研究机构的实施办法,并加大政策资源倾斜力度。在地方政府教育经费投入相对不变的前提下,原本办学经费匮乏的地方农林类高校开源拓渠空间进一步压缩。

第二,竞争环境日益加剧。目前,传统农林类强校稳居“双一流”行列,很多综合性大学也开始参与农林类学科建设和人才培养。在全国第四轮学科评估中,多所综合性大学在农业工程、环境科学与工程、食品科学与工程、风景园林学、兽医学、草学等学科领域表现突出。地方农林类高校面临的竞争更为激烈。

第三,治理水平亟待提升。从内部来看,地方农林类高校仍秉承着传统农林学科的发展模式,传统优势学科与新技术、新业态融合不足,新兴交叉学科发育不强;校院两级管理体制机制未能充分理顺,未能充分给予学院办学自主权,“学科为主体,学院办大学”的现代大学治理理念不够深入人心;以人财物等资源分配为核心的改革较为滞后,未能充分激发推动事业发展的内生动力。从外部来看,地方农林类高校思想不够解放,与地方政府、企业、科研院所及国外高水平大学的深度合作不够密切,争取各类办学资源的意识和渠道有限;办学实力和社会声誉不强,致使学校服务地方经济社会发展水平较低,支撑解决山水农田湖草治理等实际问题的能力不足。

第四,优质生源明显不足。优质生源是高校办学的重要因素,影响着科研团队建设、人才队伍储备、社会声誉提升等方面。囿于社会各界对农林类学科专业仍存在固化思维与偏见,一些地方农林类高校生源质量长期处于偏低水平,这已成为制约学校实现跨越发展的突出短板之一。

综上,在日趋激烈的高等教育竞争环境下,用“慢进则退、不进则亡”来形容地方农林类高校所面临的严峻态势并不为过。但如果辩证地看,地方农林类高校亦拥有前所未有的历史机遇:

一是中央始终将“三农”事业作为全党工作的重中之重。党的十九届五中全会更是提出“优先发展农业农村,全面推进乡村振兴”“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”等一系列与农林类高校密切相关的重大战略举措,让地方农林类高校的发展前景更加可期。

二是“双一流”建设打破原有身份壁垒,以学科为基础,坚持扶优、扶急、扶特、扶新,实行“开放竞争、动态调整”的评价机制,为地方农林类高校坚持特色办学、聚力跻身一流提供了可能。三是地方农林类高校始终扎根区域、深耕地方,有与地方政府、高新企业及科研院所开展深度合作、能聚焦乡村振兴战略、生态文明建设、美丽中国建设等重点领域,实现双方优势互补、信息互通、资源互利。

聚力“双一流”建设,是地方农林类高校必须直面的时代命题,可从四个方面进行破题:

第一,解放思想,登高望远。适逢“十四五”开局,地方农林类高校应当紧紧把握时代脉搏,深入学习贯彻党的十九届五中全会精神及国家、地方“十四五”规划和2035年远景目标,充分解放思想,突出“三个面向”——面向未来“三农”发展趋势、面向一流要求、面向学校发展实际,科学制定学校“十四五”规划和2035年远景目标,以目标和问题为导向,充分凝聚全体师生员工干事创业的动力,激发各类办学要素竞相迸发的活力。

第二,特色兴校,扬长补短。学科建设绝非一日之功,欲登峰“一流”必须拥有深厚的学科积淀。地方农林类高校在办学资源极为有限的前提下,必须以点带面、重点突破,聚力特色优势学科实现优势更优、特色更特。因此,地方农林类高校应当进一步结合区域、地方的行业产业特征、科技文化优势、环境特点、人文精神风貌,整合办学资源,凝练学科及研究方向,构建高质量科研平台、创建高水平创新团队,营造具有学科传统特色与气派的学术文化,做大做特做强优势学科。

第三,生态布局,有破有立。地方农林类高校要立足前沿、放眼未来,充分发挥农林类高校学科基础较为宽广、发展战略空间较大、面向未来科技发展的韧性和适应力较强等优势特点,大力推动学科专业调整与优化。以优势学科为牵引,超前布局,加强新兴交叉学科和特色学科培育,构建科学合理、结构优化、适宜师生成长的学科生态布局。同时,以“新农科”建设为契机,加快专业改造与优化,淘汰不适应区域产业发展的老旧专业,建立与优势学科、新兴学科相互支撑、相辅相成的新专业,切实构建学科专业生态良性循环。

第四,服务战略,优内拓外。一方面,应优化内部治理,坚持“两个导向”。一是聚焦“问题导向”。重点聚焦扩大学院办学自主权、部门责权利统一、人财物分配政策的健全与完善,突出激发内生发展动力。二是强化“目标导向”。对标对表系列评估指标,如“双一流”、学科专业评估、学位点增列等核心指标,并将指标分析、梳理、细化为部门具体任务,加大绩效考核力度,突出目标任务的刚性约束。另一方面,应拓展外部资源,坚持“服务地方”。地方农林类高校要牢固树立“有为才有位”的办学理念,在校院两级层面全面深化与地方的战略合作,以优势特色学科专业为突破口,聚焦服务乡村振兴、生态文明建设等重大战略的核心技术与关键领域,产出一批扎根中国大地的标志性成果,培养一批强农兴农的高质量人才,提升大学服务地方产业发展和集聚办学资源的能力。(作者系浙江农林大学校长)



从乡村振兴视角谈科技特派员制度创新 ——以浙江省为例

魏玲玲^{1,2}, 童再康², 罗黎敏², 沈希^{3,*}

(1. 北京林业大学 马克思主义学院 北京 100083; 2. 浙江农林大学 学科建设办公室 浙江 杭州 311300; 3. 浙江师范大学 党委办公室, 浙江 金华 321004)

摘要: 乡村振兴战略的提出赋予科技特派员制度新的要求: 产业振兴要求体系更完整, 且有产业化更强的科技供给能力; 文化振兴和生态振兴对科技特派员的人文和规划设计素养提出新需求; 组织振兴和人才振兴赋予了科技特派员制度新使命。从政府和高校 2 个维度对科技特派员制度提出创新建议: 拓宽振兴领域, 打造科技特派员制度升级版; 强化多方联动, 激发科技特派员制度新动能; 发挥高校优势, 建设双师型科技特派员新队伍; 推进劳动教育, 挖掘科技特派员制度新功能。

关键词: 乡村振兴战略; 科技特派员制度; 人才振兴

中图分类号: S-01; G643

文献标志码: A

文章编号: 1004-4524(2020)07-1311-06

Innovation of sci-tech commissioner system from perspective of rural revitalization: taking Zhejiang Province as an example

WEI Lingling^{1,2}, TONG Zaikang², LUO Limin², SHEN Xi^{3,*}

(1. School of Marxism, Beijing Forestry University, Beijing 100083, China; 2. Discipline Construction Office, Zhejiang A&F University, Hangzhou 311300, China; 3. Party Committee Office, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: The rural revitalization strategy puts forward new requirements for sci-tech commissioner system. The industrial revitalization requires a more complete system and more industrialized science and technology supply capacity. The cultural revitalization and ecological revitalization put forward new demands for humanity and planning and design capabilities. The revitalization of organization and personnel sets new mission for the sci-tech commissioner system. Based on these changes, suggestions on innovation of sci-tech commissioner system were proposed from two dimensions of government and colleges and universities. The fields of revitalization should be expanded to create an upgraded version of sci-tech commissioner system. The multi-stakeholder coordination should be strengthened to stimulate new dynamics in the sci-tech commissioner system. The advantages of colleges and universities should be well played to build a team of dual-qualified sci-tech commissioners. The labor education should be promoted to tap new functions of the sci-tech commissioner system.

Key words: rural revitalization strategy; sci-tech commissioner system; talent revitalization

收稿日期: 2020-03-05

基金项目: 浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目(jg20180177, jg20180179)

作者简介: 魏玲玲(1985—), 女, 浙江苍南人, 博士研究生, 助理研究员, 主要从事高等教育管理研究。E-mail: wll@zafu.edu.cn

* 通信作者 沈希 E-mail: sx@zafu.edu.cn

党的十九大报告指出“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作的重中之重”,“实施乡村振兴战略”^[1]。2018年的中央“一号文件”指出,乡村振兴战略要“推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展”,“三个全面”指明了农业、农村、农民的发展方向。农业的全面升级需要一二三产融合发展,并以此带动产业兴旺;农村的全面进步既要生态宜居,也要治理有效;农民的全面发展兼顾生活富裕等物质层面和乡风文明等精神层面。与“三个全面”相对应的“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”既是乡村振兴战略的目标分解,也是乡村振兴战略的实施路径。

科技特派员制度作为科技创新人才下沉、服务“三农”的制度安排,发源于1999年的福建省南平市,20年来已覆盖全国90%的县(市、区),其目标也从最初实施时的科技扶贫发展到现在的科技强农富民。乡村振兴战略的提出为新时代科技特派员工作搭建了更广阔的舞台,提出了新要求,赋予了新使命。从乡村振兴视角拓展和创新科技特派员制度,兼具理论和实践意义。浙江是习近平新时代“三农”思想的重要萌发地,是全国唯一的“乡村振兴省部共建示范省”。为此,特以浙江省为例,从乡村振兴的视角探讨科技特派员制度创新,以期对相关工作的开展提供理论参考。

1 科技特派员助力“三农”发展的浙江实践

浙江素有“鱼米之乡”之称,农产品、林产品和水产品在全国占有重要地位。虽然浙江的综合经济水平较为发达,但“七山一水二分田”的格局使得各地发展不尽平衡,“三农”欠发达地区依然存在。为实现科技扶贫,在时任浙江省委书记习近平的提倡和推动下,自2003年开始,浙江省共派遣个人科技特派员1.56万人次、法人科技特派员19家、团队科技特派员354个^[2],为全省“三农”事业发展提供了强有力的支撑。

1.1 科技特派员制度促进农业产业发展

1.1.1 科技与生产有效贯通,促进农业科学技术推广

科学技术与农业生产的有效贯通是促进农业生产力发展的重要因素。科技特派员制度的实施贯穿了农业科技推广体系的始终。科技特派员一般为高校或科研院所的专业人才,他们作为“科技使者”,通过与农业生产经营主体结对帮扶、建立农业科技示范基地、培训专业人才等载体和形式,将实验室中先进的科学技术推广、应用到农业生产中,进行科学技术的普及与推广,开展技术培训和指导,培育乡土科技人才,将论文写在大地上,很好地扮演了科技推广者和传播者的角色,起到了“做给农民看、带着农民一起干”的示范引领作用,践行了科学技术与农业生产有效对接贯通的新模式。

1.1.2 科技特派员与农户利益共享,实现农业科技成果转化

利益共享、风险共担是科技成果转化的前提和助推剂。从2003年起,浙江省建立了131个农业技术转化与推广中心,形成了“科技特派员+企业+农户”“科技特派员+协会+农户”“科技特派员+示范基地+农户”“科技特派员+种养大户+农户”等多种服务模式,在供需双方自愿的基础上,本着利益共享、风险共担的原则开展项目合作。科技特派员以项目带头人或者团队技术顾问的角色参与到农业生产中,用技术入股、创办实体、组建经济共同体等有偿服务途径,参与农业生产成果利益分配,充分调动各主体的积极性,跨越了科技与农业生产的沟壑,实现了科技成果的高效率转化。

1.2 科技特派员制度促进农村富裕、农民幸福

1.2.1 培育新型农民,促进科技扶贫富民

要打赢脱贫攻坚战,扶贫先扶智。科技特派员的派驻,给困惑中的农民带来了希望,激发了广大农民学科技、信科技、用科技、依靠科技致富的热情。科技特派员通过现场讲解、示范指导、面授培训等方式,带着农民“干中学、学中干”,促进了一批涉农企业家和乡土人才的成长,培养了一批具有经营理念和科技创业素质的新型农民。以扶贫脱困为己任的科技特派员,围绕地方特色优势主导产业,以解决农民生产经营活动中的现实科技难题为突破口,带动欠发达地区农民一起推动地方产业振兴,已成为助力精准扶贫、精准脱贫,全面建设小康社会的重要力量。得益于科

科技特派员制度等一系列得力措施的落地,浙江省在全国率先完成脱贫攻坚任务,实现了26个欠发达县一次性“摘帽”。

1.2.2 服务带动治理,聚民心、促发展

“三农”的可持续发展需要构建起自我管理、自我发展的治理体系。科技特派员长期坚守农村乡镇,带着农民一起干,领着农民一起赚,推进民生、民心工程,赢得了广大农民的信任。在科技服务的同时,科技特派员将工作顺利融入,并拓展延伸到社会治理、卫生事业、乡村文化、化解矛盾等领域^[3],通过建立股份分配制、农村医疗站、乡村文化礼堂、调解中心等,为“三农”发展理顺科技政策、基层管理、社会保障等体制机制,在科技服务中凝聚民心,促进和谐稳定,推动可持续发展,有效提升了“三农”的治理水平。

2 乡村振兴战略对科技特派员制度的新要求

浙江省科技特派员制度的实施促进了农业产业发展,带动了农民增收,符合21世纪初的国情。然而,从高质量高水平发展的角度来看,现行的科技特派员制度偏重于农业科技的推广和成果转化,亟须从产业全面升级的角度进行拓展;看重眼前的农村经济发展,忽视生态宜居进步和农耕文明挖掘;顾及农民的脱贫致富,但未能充分兼顾乡风文明、内部治理体系构建等精神和制度层面上的扶持。党的十九大宣告,中国特色社会主义进入新时代,社会主要矛盾发生变化。在新时代,“三农”工作应聚集“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的20字总要求。从原来的科技扶贫到现在的美丽乡村、现代“三农”、乡村振兴。新时代赋予了科技特派员制度新的要求。

2.1 产业振兴要求科技特派员具有产业链和成果供给能力

农业产业全面升级需要全产业链技术。“产业兴旺”的要求,体现了农业产业、农村经济适应市场变化、优化转型升级、促进产业融合发展的新形势,这就要求作为“科技天使”“致富使者”的科技特派员具有更高的科技创新能力,能够促进信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、

新能源技术与农业发展交叉融合,带动农业生产、农业技术向绿色、智能发展的方向变革。“生活富裕”的要求,反映了广大农民群众日益增长的对美好生活的向往,这就要求农业科技工作者加快高效育种、农业生物制造、农业标准化、农业大数据等农业产业链技术创新研究,提升关键核心技术创新能力,为现代农业高质量发展提供有力科技保障。但从现实条件看,科技特派员的选派数量越来越多,人员筛选任务加重,加上政府给予科技特派员较为优厚的福利待遇,有些资历尚浅的研究人员急于参与,这与产业振兴对科技特派员的更高要求并不十分匹配。

2.2 文化和生态振兴要求科技特派员具有人文和规划设计素养

农村全面进步需要唤醒农耕文明,实现生态复兴。我国农耕文明源远流长,国人的乡村情结和寻根溯源的人文情怀历久弥深,把现代城市文明导入农耕文明,并融会贯通,乡村振兴将具有更深厚的土壤。同时,文化振兴也可为乡村的全面振兴提供精神动力。从“村容整洁”到“生态宜居”,农村生态文明建设的目标有了质的提升,农民对美丽家园的追求更高。良好生态作为乡村振兴的支撑点,势必要求加快进行农村人居环境整治,推动农业农村绿色发展。文化振兴和生态振兴要求科技特派员不仅懂农业科技理论知识,还要懂农业生产经营技术、科技推广技巧、农村工作方法,具备农民行为、农民心理、农村社会学等理论或实践能力。换言之,新时代的乡村振兴需要建立起能够服务农业全产业链的人才链;因此,除了以自然科学类支撑农业一产为主的科技特派员外,还需要引进更多的能够支撑二产、三产的人文管理类和具有规划设计能力、能从事美丽乡村建设的科技特派员。在此背景下,浙江省2019年派驻的356名科技特派员中,具有电子商务、经济管理、社会学等专业背景的有9人,具有规划和旅游管理等专业背景的有41人,具有机械工程、计算机等工程类专业背景的有26人。相较以往,该问题已得到一定程度的关注;但展望未来,相关比例尚有进一步提升的空间。

2.3 组织振兴和人才振兴赋予了科技特派员制度新使命

农民的全面发展迫切需要教育扶贫。治理

有效是乡村振兴的基础,组织振兴是乡村治理能力现代化和可持续的内生发展动力,对乡村产业、生态、文化振兴具有直接影响。组织由众多个体组成,要想组织强,关键在于个体强。然而,农村的人才大量往城里跑,城市人才流向农村的却很少,城乡之间的人才流通基本沦为单向通道,人才成为制约乡村组织振兴的最大瓶颈。高校是乡村振兴战略高层次人才的培养高地,除了提供科技创新人才外,还应当在教育扶贫上精准发力。高校派出的科技特派员作为高校和乡村最直接的纽带,拥有双重身份,既是高校教师,肩负着人才培养的重任,又是服务乡村振兴的一线人员,在助推乡村产业振兴的基础上,如今又被赋予了助力乡村组织振兴和人才振兴的新使命。这就要求,一方面,要提升科技创新能力,提高供给能力,提升现有农民的素质,直接输血;另一方面,在数量和质量上打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍,在教育过程中注重“三农”情怀的培养,使培养的高层次人才留得住、用得上。

3 助力乡村振兴的科技特派员制度创新

乡村振兴战略背景下,科技特派员制度如何适应新时代、开启新征程、翻开新篇章,是一项重要的理论和实践课题。高校是科技特派员的重要派出主体,肩负着人才培养和科技创新的重任,在乡村振兴中具有独特的作用,以下特从乡村振兴战略的内在需求出发,从政府和高校2个维度提出4方面的建议,刍议科技特派员制度创新。

3.1 拓宽振兴领域,优化选派结构,打造科技特派员制度升级版

3.1.1 建立基于“大农业”视野的科技特派员服务观

乡村振兴战略提出要加快农业结构调整步伐,着力推动农业由增产导向转向提质导向,提高农业供给体系的整体质量和效率,加快实现由农业大国向农业强国的转变,优化农业生产布局,推进农业结构调整,壮大特色优势产业,保障农产品质量安全,培育提升农业品牌^[4]。基于此,建议建立面向“大农业”的科技特派员队伍,

将帮扶领域从原有的涉农相关专业逐步拓展至工程机械、农机装备、电子商务等领域,从以往纯粹的农业一产,向产业链后端延伸,补齐农产品精深加工等产业链短板,提升农业产业附加值,建立科技特派员支撑一二三产融合发展的农业全产业链新格局。

3.1.2 全面对接乡村振兴需求,全方位宽领域优化选派结构

乡村振兴战略提出:提高我国农产品的国际竞争力,建立健全我国农业贸易政策体系;传承发展提升农村优秀传统文化;建设法治乡村,提高农民法治素养;优先发展农村教育事业,建好建强乡村教师队伍;推动农村基础设施提档升级,加快农村公路、供水、供气、环保、电网、物流、信息广播电视等基础设施建设;推进健康乡村建设,加强基层医疗卫生服务体系建设^[4]。全面升级、全面进步、全面发展,需要全面的科技创新人才服务。基于此,建议“横向到边、纵向到底”,从以往选派科技特派员主要以农林专业为主,拓展到国际贸易类、人文艺术类、法律类、教育类、工业类、医药类等领域,延伸到工业、医疗、教育、法律、艺术等行业,为乡村振兴战略的实施注入强大力量。

3.2 强化多方联动,提高选派服务积极性,激发科技特派员制度新动能

3.2.1 化被动为主动,充分挖掘单位层面的支持潜力

以往,科技特派员制度的运行更多地依靠行政命令;今后,应更加强调公益扶持和公益服务,以互利共赢为出发点,激发政府、派出部门、接收部门等单位的内生动力,使制度可持续地高效运行。在政府层面,充分发挥科技特派员作为宣传员的作用,在乡村组织振兴、乡村基层党组织的建设和稳民生、聚民心方面发挥促进作用,制定联动协商的推进机制,让涉及的上级政府都积极参与进来,形成多方齐抓共管的合力;在派出单位层面,以课题支持、经费支持、考核激励等形式,做到派出服务与单位发展的同向同行,激发单位派出的积极性,通过科技特派员反过来支持高校学科建设、师资队伍和人才培养,推动科研院所的科技成果转化落地,实现双赢;在接收单位层面,更加注重眼前需求和远期规划的需求,

根据发展中面临的重大问题提出需求,充分考虑供需平衡,以解难题形式充分满足需求,在解难题过程中促进接收单位的发展。

3.2.2 兼顾科技特派员双重身份,充分挖掘服务主体的积极性

作为科技特派员制度主体的科技特派员个人,既是科技创新服务人员,同时又是教师或科研人员,存在职称评聘、晋升等压力,若其本人长期只从事农业科技推广工作,较难集中精力投入学术研究,在职称评审导向未改变的情况下,科技特派员的这种“两难”会给派驻工作带来诸多挑战。为此,浙江省内不少高校的管理部门相继做了许多有益的探索与实践:一方面,鼓励研究生导师参与科技特派员选派工作,这一部分群体基本已取得正高级职称,职称晋升方面的压力较小;另一方面,选送优秀的讲师级科技特派员,破格晋升其为专业学位硕士研究生导师,给予其招生指标的倾斜,解决科技特派员兼顾教学科研与社会服务力不从心的问题。此外,可将科技特派员的工作纳入课程体系或工作量等,缓解年轻教师教学科研压力,实现服务乡村振兴和个人成长的双赢。为鼓励科技特派员到农村创业,建议提高科技成果转化收益比例,制定鼓励科技特派员创业的政策,设立创业创新扶持资金,调动科技特派员到农村创新创业的积极性,多措并举,帮助服务主体解决后顾之忧。同时,通过主体未来发展的驱动,充分调动其服务的积极性。

3.3 发挥高校优势,提升服务能力,建设双师型科技特派员新队伍

3.3.1 将科研论文写在服务乡村振兴的大地上

被选派为科技特派员的教师走出象牙塔,走进农村,进入生产一线,直接接触农民,有助于其直面生产一线的实际问题,以解决实际问题为着力点开展科学研究,然后将其研究成果直接运用到生产一线,造福农民,并凝练出科学理论,真正将科研论文写在服务乡村振兴的大地上,从而促进高校科学研究、社会服务职能的发挥。同时,科技特派员的服务实践,不仅提升了作为教师的科技特派员的科学研究和理论水平,也丰富了作为科技特派员的教师的教学素材,有助于提高其教学技能和育人能力。由此观之,科技特派员经历有助于双师型教师理论技能的提升。

3.3.2 在科技特派服务中提升实践动手能力

教师是教育发展的关键,具有基础性、先导性、战略性地位。但是,目前部分高校的一些教师仍存在重基础理论知识、轻专业实践技能,动手能力薄弱等问题。建议高校把科技特派员工作作为教师培养的重要环节,让教师进入生产一线,将所学理论应用于实践,又通过实践检验理论,以此提升教师队伍的整体素质。科技特派员进入农村、企业对接工作,攻克生产中的难题,获取了应用于实践的经验,提升了将理论知识运用到实践的能力,也提升了指导学生开展实践的能力。从双师型的角度来看,科技特派员经历增强了其实践层面的能力。当然,更重要的是,通过亲身参与项目全过程,使其更加了解农村实际,拉近了与农业农村的距离,培养了农业生产需要的扎根基层、吃苦耐劳、团队协作的敬业精神,不论是理论还是技能或是精神,都对科技特派员乃至教师队伍整体素质的提升具有较大的推动作用。

3.4 推进劳动教育,培养乡村振兴人才,挖掘科技特派员制度新功能

3.4.1 充分挖掘科技特派员制度中的劳动教育功能

英国农业教育实行工读交替的教学制度;德国农业学校安排学生参加跟班劳动;日本农业教育秉承“学习者要对农业相关科目的基础知识、操作进行学习,明了国家开展农业的道理,并培育特色农业发展的思维”的目标;韩国实行分段实验实习;印度把专业实践和农作物生产密切联系起来,使农业技能操作、专业实验科研活动与农学类教育融会贯通、协同发展;美国、法国则普遍将科研、农业推广与农学类专业教育紧密结合,促进发展。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,劳动教育根本上是一种价值观教育,国家要求把劳动教育纳入人才培养全过程,是为了促进学生真正形成正确的世界观、人生观、价值观。科技特派员所做的工作就是农业实践,他们就是解决“三农”问题所需要的农业科技人才,是高校,尤其是农林类高校人才培养的目标之一。以往的高等教育,更加强调论文,而在新时代,面对乡村振兴的时代课题,更应充分挖掘科技特派员制度中的劳动实践需求,促

进学生形成基本的劳动观念、生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践能力。通过培养复合实践型人才,更好地适应农业发展的需求,从而破解“三农”问题和高校毕业生就业问题。

3.4.2 结合专业硕士教育,培养乡村振兴留得住、用得上的人才

现行的专业硕士学位培养要求至少3个月的顶岗实习。农业硕士、风景园林硕士、林业硕士等涉农专业硕士,以及管理类、医学类相关的专业硕士均可将实践地点确定到农村,将农村的需求转化为项目,由派驻的科技特派员作为项目负责人指导开展项目,该科技特派员指导的专业学位硕士研究生可将该项目列为自己专业硕士学习期间重点研究的应用技术问题,在基础课程修读完毕之后,即可提早进行顶岗实习,参与到导师的科技特派员服务工作中。将科技特派员工作和专业学位研究生培养有效结合起来,既能解决农民迫切需要的技术问题,又能培养专业硕士的应用实践能力,达到助力农业产业发展、科技研发和研究生培养的三赢功效。科技特派员带着指导的研究生一起走访、参与项目实施,有助于培养既懂技术又会管理的高层次应用人才。更重要的是,深入农村的劳动教育,有助于培养“懂农业、爱农村、爱农民”的,乡村振兴留得住、用得上的高层次应用人才。

4 结语

习近平总书记指出“乡村振兴,人才是关键。”展望新时代浙江省科技特派员制度的创新探索,应以“产业全面升级、农村全面进步、农民全面发展”为出发点,面向“产业振兴、生态振兴、文化振兴、组织振兴、人才振兴”,聚焦科技特派员人才主线,拓宽其服务领域和选派结构,增强其服务积极性,提升其服务能力,从输血到精准输血再到造血,在服务乡村振兴战略的同时为乡村振兴培养具有“三农”情怀、懂农业、爱农村、爱农民,下得去、留得住、用得上的人才。

参考文献(References):

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M], 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 省委书记车俊说要让科技特派员名利双收[EB/OL]. (2018-11-15) [2020-03-05]. <https://zj.zjol.com.cn/news1075048.html>.
- [3] 杨阳. 不忘初心 再度启航: 福建南平创新科技特派员制度助力乡村振兴[J]. 中国农村科技, 2018(1): 64-67. YANG Y. Remain true to our original aspiration, and sail again: benefit rural vitalization via innovation on Sci-tech Commissioner System [J]. *China Rural Science & Technology*, 2018(1): 64-67. (in Chinese)
- [4] 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见[EB/OL]. (2018-02-04) [2020-03-05]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-02/04/content_5263807.htm.

(责任编辑 高峻)

乡村振兴战略下 农业硕士职业素养评价模型研究

● 洪 昀 罗黎敏 戎 幸

摘 要 制定农业硕士职业素养的科学评价体系是落实农业硕士教育的重要保障。从分析国内外研究现状入手，基于乡村振兴战略对高素质农业人才的需求、农业硕士培养要求和用人单位对人才的需求，构建农业硕士职业素养评价模型，讨论模型对完善人才培养过程、用人单位选聘人才和研究生自我评价的应用价值。

关键词 乡村振兴战略；农业硕士；职业素养；评价模型

作 者 洪 昀，浙江农林大学理学院党委书记、副教授（杭州 311300）

罗黎敏，浙江农林大学研究生院副院长、讲师（杭州 311300）

戎 幸，浙江农林大学心理健康教育中心讲师（杭州 311300）

农业人才振兴是乡村振兴的题中之义。农业高等院校应在新时代乡村振兴战略的指引下，围绕高校“立德树人”的根本任务，努力培养“一懂两爱”的社会主义建设者和接班人。^[1] 农业硕士是农业人才队伍的重要组成，必须掌握农业特定职业领域相关理论知识、具有较强解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养。^[2] 因此，职业素养的培养是专业学位研究生教育的关键环节与核心内容。^[3] 因此，构建农业硕士职业素养评价模

型，对农业硕士人才培养具有重要的现实意义。

一、职业素养评价体系的构建原则

（一）科学性原则

职业素养作为衡量专业学位研究生培养质量的归宿，必须体现国家政策与社会期望的统一，其评价体系也必须以现行研究生培养相关政策作为内在秩序。本研究以《农业教指委关于农业硕士专业学位的指导性培养方案》和农业相关专业的硕士专业学位授予标准为政策依据，评价要素以上述政策要求为雏形，将职业

本文系 2017 年浙江省教育厅一般科研项目“基于体验式培训的专业学位研究生职业能力培养研究”（编号 Y201738355）、浙江省教育科学规划 2018 年度课题“地方高校专业学位硕士研究生课程体系建设理论研究与实践——以浙江农林大学为例”（编号 2018SCG333）的研究成果。

素养评价体系与农业硕士的培养体系相承接，让职业素养评价成为连接国家政策、教育培养和社会期望的多元互通的桥梁，赋予职业素养评价丰富的实践意义。

(二) 系统性原则

研究生职业素养评价，是评价主体与研究研究生多方面素养的对话与评估，必须从宏观上把握研究生职业素养的结构，并在该结构的框架下从微观层面洞悉研究生的职业素养要素及其发展水平，既静态地观察到研究生职业素养发展的形态，又能够灵活地对各要素之间进行权重衡量。因此，职业素养评价体系作为专业学位研究生培养指南和社会选拔优秀人才的重要标准，其自身必须具备多维性、系统性和层次分明、权重清晰的特征，是知识、能力、品质和身心状况的评价共生体。

二、农业硕士职业素养评价模型构建

(一) 建立评价表的条目池

本研究通过文献检索整理分析国内外农业硕士教育发展趋势，了解农业硕士的素养要求

以及评价标准，制订农业硕士职业素养评价访谈提纲和问卷，选择教育专家、用人单位、毕业生和在校生进行职业素养培养期望的调查。最后，参照《农业教指委关于农业硕士专业学位的指导性培养方案》，结合调查结果，建立评价表的条目池，包含 67 项指标条目。

(二) 运用扎根理论形成评价雏形

扎根理论是基于严谨、规范的研究程序对大量资料进行收集、系统分析和反复检验的研究方法。依据扎根理论对条目池中的指标进行内容分析，由两组研究者分别进行编码。比较结果显示：开放式编码的一致率为 88.1%，关联式编码一致率为 84.6%，选择式编码一致率为 100%。这说明数据分析过程具有较高的信度。

通过内容分析最终获得开放式编码 157 个，关联式编码 10 个，研究组选择式编码 4 个，将选择式编码结果作为一级指标，关联式编码结果作为二级指标，开放式编码结果作为三级指标，形成农业硕士职业素养评价雏形（见表 1）。

表 1 农业硕士职业素养三级编码表

选择式编码	关联式编码	开放式编码
知识	农业知识	生物技术知识、信息技术知识、专业前沿知识、产业化经营知识、“三农”政策和法规等
	科研知识	文献检索知识、科学方法论、论文写作知识、外语知识、计算机知识等
	关联知识	农业人文知识、自然科学知识、传媒知识、社会科学知识、哲学知识等
能力	学习思维能力	逻辑思维能力、发现问题与解决问题的能力、问题应变能力、信息获取能力、自主学习能力和观察力、写作能力、操作能力等
	通用能力	好奇心、想象力、忍耐力、口头表达能力、团队协作能力、沟通协调能力、审美能力等
	专业能力	发现农村发展领域现实问题的能力、农业产业规划与设计能力、农业经典案例总结与分析能力、新型农业技术研究能力、农业技术成果应用与推广能力、新品种新产品研发能力、农业生产经营管理能力等
品质	个性品质	谦虚、豁达、自信、诚信、坚持、忠诚、廉洁、精神饱满、正直、果断、有主见等
	职业精神	求真务实、工作积极性、探究真理、吃苦耐劳、热爱三农、社会责任感、有进取心、创业意识、作风严谨、精益求精等
身心状况	心理健康	调节自身情绪的能力、识别他人情绪的能力、复原力、自制力、时间管理能力、抗压能力、农村环境适应能力、自我认知能力、自尊心等
	身体健康	健康、强壮、热爱运动、无重大疾病等

(三) 运用德尔菲法构建农业硕士职业素养评价模型

1. 咨询专家的情况

本研究的专家取自全国 5 个地域的 5 所农林类高校，包括研工部、研究生院主要负责人、研究生导师和研究生教育管理人员 31 人，平均工作年限为 22.7 年，高级职称占比 71%，中级职称占比 39%。专家积极性以问卷回收率为判断标准，第一轮发放问卷 33 份，第二轮发放问卷 31 份，两轮回收有效问卷均为 31 份，专家积极性分别为 94% 和 100%。两轮咨询专家积极性均比较高，本研究得到专家的普遍支持。专家权威性由专家判断依据和专家对问题的熟悉度共同决定，专家判断依据的维度是理论分析、实践经验、国内外参考文献和直观感受。对专家判断的影响程度分为大、中、小三个层次，分别赋值 1.0、0.8 和 0.6（见表 2）。

表 2 专家判断依据权值

判断依据	对专家判断的影响程度		
	大	中	小
理论分析	0.3	0.2	0.1
实践经验	0.5	0.4	0.3
国内外参考文献	0.1	0.1	0.1
直觉感受	0.1	0.1	0.1

表 3 农业硕士评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
知识	农业知识	农业基础理论、专业前沿知识、“三农”政策和法规
	关联知识	人文知识、自然科学知识
能力	通用能力	好奇心、想象力、逻辑思维能力、问题应变能力、信息获取能力、口头表达能力、写作能力、团队协作能力、沟通协调能力、自主学习的能力
	专业能力	发现农村发展领域现实问题的能力、新型农业技术研究能力、农业技术成果应用与推广能力、新品种新产品研发能力、农业生产经营管理能力
品质	个性品质	谦虚、豁达、自信、诚信、坚持
	职业精神	求真务实、吃苦耐劳、热爱三农、社会责任感、有进取心
身心状况	心理健康	情绪管理能力、自制力、时间管理能力、抗压能力、农村环境适应能力
	身体健康	健康、强壮

专家熟悉度分为熟悉、较熟悉、一般、较不熟悉和不熟悉 5 个层次，分别赋值 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。经计算，专家权威性为 0.87，表明专家对农科专业研究生职业素养研究具有较高的权威性。

2. 德尔菲专家咨询法的实施

第一轮调研：将指标体系雏形以电子邮件的形式发送给专家，请专家对第一版指标体系中的指标进行五级重要性评分，并提出修改意见。采用肯德尔 W 系数作为专家意见协调程度的判断指标，一、二、三级指标的肯德尔 W 系数分别为 0.43、0.37、0.33，P 值均小于 0.05，说明专家意见的一致性达到标准。根据专家意见将重复的指标合并，删除重要性低的指标，形成第二版指标体系。

第二轮调研：把第一轮调查中专家提出的意见和第二版指标体系发给专家，请专家评分并提出指标修改建议。第二轮调查的一、二、三级指标的肯德尔 W 系数分别为 0.47、0.41、0.38，P 值均小于 0.05，这说明第二轮调查中，专家意见的一致性达到较高水平。最终，形成农业硕士职业素养评价模型，形成 4 个一级指标，下设 8 个二级指标、37 个三级指标（见表 3）。

3. 构建评价模型

将已经确定的指标体系发给 31 位专家，对一、二、三级指标分别进行重要性排序，并根据权重计算公式计算权重，公式为 $a_j = 2 [m(1+n) - R_j] / [mn(1+n)]$ ，其中 a_j 表示第 j 项指标的权重， j 表示指标的序号， m 为专家人数， n 为指标个数，表示第 j 个指标的秩和。计算后得到各指标权重，形成完整的评价模型（见表 4）。

表 4 乡村振兴战略下农业硕士职业素养评价模型

一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	三级指标 (权重)
知识 (0.21)	农业知识 (0.67)	农业基础理论 (0.42)
		专业前沿知识 (0.34)
		“三农”政策和法规 (0.24)
	关联知识 (0.33)	人文知识 (0.57)
		自然科学知识 (0.43)
能力 (0.24)	通用能力 (0.69)	好奇心 (0.09)
		想象力 (0.07)
		逻辑思维能力 (0.14)
		问题应变能力 (0.09)
		信息获取能力 (0.10)
		口头表达能力 (0.10)
		写作能力 (0.08)
		团队协作能力 (0.11)
		沟通协调能力 (0.11)
		自主学习的能力 (0.11)
	专业能力 (0.31)	发现农村发展领域现实问题的能力 (0.28)
		新型农业技术研究能力 (0.21)
		农业技术成果应用与推广能力 (0.11)
		新品种新产品研发能力 (0.14)
		农业生产经营管理能力 (0.26)

品质 (0.30)	个性品质 (0.55)	谦虚 (0.16)
		豁达 (0.15)
		自信 (0.21)
		诚信 (0.3)
		坚持 (0.18)
	职业精神 (0.45)	求真务实 (0.20)
		吃苦耐劳 (0.13)
		热爱三农 (0.22)
		社会责任感 (0.26)
		有进取心 (0.19)
身心 状况 (0.25)	心理健康 (0.59)	情绪管理能力 (0.23)
		自制力 (0.26)
		时间管理能力 (0.22)
		抗压能力 (0.18)
		农村环境适应能力 (0.11)
	身体健康 (0.41)	健康 (0.55)
		强壮 (0.45)

三、研究结果

(一) 评价模型的信效度分析

依据农业硕士职业素养评价模型编制农业硕士职业素养量表，面向 3 所高校的在读研究生发放，获得有效问卷 192 份。量表被试按照量表内容对自身的职业素养进行李克特式 5 级评分。研究者对问卷结果进行信度检验，Cronbach α 系数为 0.87，说明量表的稳定度较好，具有较高的信度。

(二) 职业素养评价模型的分析解读与应用启示

1. 高校要将道德品质培养作为研究生教育的核心内容

“一懂两爱”的农业人才是乡村振兴战略的人才支撑，然而农业储备人才“离农”“弃农”的现象非常普遍。南京农业大学以在校生为样本开展就业意向调查，发现农业院校大学生毕业后具有涉农意愿的仅占三成，其中愿意到农村基层工作的大学生不足 5%， “两爱”教育势

在必行。^[4]在本研究的职业素养评价模型当中,爱农村、爱农民主要体现在研究生的道德品质层面且所占权重最高,甚至高于一贯受到重视的知识和能力指标。随着高校思想政治教育的不断发展与深入,学生道德品质教育的框架体系越来越明确,高校越来越重视学生道德认知、道德情感的培养,重视大学生个体的发展需要和个人的发展规律,将思想政治素养与德行发展相统一是高校“立德树人”根本任务要求。^[5]研究表明,热爱“三农”的品质在农业硕士应具备的职业精神中具有较高的重要性,其他道德品质如社会责任感、求真务实、诚信、自信等品质对服务“三农”的专业学位研究生也尤为重要。高校应将上述品质的培养渗透到研究生的思想政治教育和研究生培养方案当中,将其作为研究生教育培养的核心内容,激活高校培养研究生道德品质的崇高使命,让培养“两爱”农业人才成为高校人才培养的必然选择。

2. 高校应注重通用能力和农业实践能力的培养

本研究将农业硕士应具备的能力分为通用能力和专业能力,其中通用能力所占权重为0.69,这说明教育专家们对重视培养研究生的通用能力已经达成共识。通用能力的内容范围较广,包含农业硕士从事各项日常工作经常会涉及的基本能力,如逻辑思维能力、沟通协调能力、信息获取能力等。已有研究者采用质性和量性相结合的方法探究了通用能力对研究生职业选择和发展的影响,研究结论指出研究生的通用能力对研究生的初次职业选择结果、就业单位热门程度、专业对口情况、薪资水平和就业满意度均有显著影响。^[6]由于研究生具有较为丰富的受教育经历,高校在研究生培养过程中往往默认研究生在以往的成长经历中已经具备较强的通用能力,而将注意力集中于培养研

究生的专业能力。高校应将培养视野继续扩展到研究生的通用能力,在结合学位授予标准制定培养方案时,既要关注专业能力培养,也要将通用能力的培养纳入计划安排,并通过“一二三课堂”相结合的方式促成研究生多元能力培养模式的形成。

专业能力是“懂农业”的内在要求,也是“三农”人才服务乡村振兴的必备条件。在研究生的专业能力方面,农村发展领域的现实问题、农业生产经营管理、新型农业技术研究等农业实践能力的重要性得到凸显,这符合专业学位硕士研究生“高层次应用型人才”的培养定位。高校要针对乡村振兴战略的人才瓶颈,打响“一懂两爱”的人才供给侧改革,进一步区分学术型研究生和专业学位研究生的培养定位,多途径提升农业硕士的农业实践能力,不断在教育实践中延展高层次应用型人才培养的内在意涵。

3. 高校要营造促进研究生自主学习知识的教育环境

“懂农业”要求“三农”人才具备扎实的农业相关知识,这在高校农业相关专业学生的培养方案当中得到充分体现。知识传授在本科教育阶段占据核心位置,反应了社会和高校对“三农”储备人才的价值期待。在本研究的研究生职业素养评价模型当中,知识指标所占权重较低,表明研究生教育对知识创新的重视已经超过了知识传授。本研究调查的一位专家在反馈意见中提到:“在农业人才的培养体系当中,知识传授主要体现在本、专科阶段,研究生经过上述阶段的学习,已经具备了农业基础知识和较强学习能力,应该把教育重心放在引导研究生自主学习专业相关的前沿知识并培养其知识创新能力。”因此,高校应将引导研究生自主巩固专业基础知识并获取前沿知识的方法指导和环境营造作为主要工作内容,让自主学习成

为研究生的习惯，贯穿于课程学习、文献阅读和专业实践当中，自动自发地朝着“懂农业”的高层次专业人才方向发展。

4. 高校要扎实落实心理育人和劳动教育的工作要求

当前我国农村的经济发展与就业环境同城市相比仍存在较大的客观差距，导致研究生在主观上形成了农村“条件艰苦”“待遇差”“发展潜力低”等不良印象，对到农村就业存在较大的心理落差，在情感上拉开与“三农”的距离，这也成为农业硕士发展“两爱”情怀的心理阻碍。从事涉农工作的人才更需要具备较强的压力应对能力、情绪调节能力和农村环境的适应能力，这在职业素养评价模型的心理健康指标中有所体现。知识的获取以及品质和能力的养成均以健康的心理过程为基础。高校应特别重视农业硕士的心理育人工作，既要培养他们的心理疾病预防能力，也要从发展的角度提升他们的心理健康素质，激发他们的“爱农”情感。

在身体素质层面，由于涉农专业的学生具有“新型职业农民”“农村基层创业”“农村基层工作”等职业发展方向，培养学生良好的身体素质和扎实开展劳动教育已经成为农业院校的共识。高校应根据国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》落实劳动教育的相关要求，在培养学生劳动品质和劳动习惯的同时提升学生的身体素质。

5. 职业素养评价模型的应用

对于培养单位来说，评价模型对把控培养环节，提升职业素养具有指导意义。培养者可以根据指标要求修订人才培养方案，在学生不同的学习阶段，通过指标体系对学生的学习水平和能力进行科学合理的综合性评价，并根据评价结果有针对性地调整培养内容和方式，更

有效地提升学生的职业素养。对于用人单位来说，评价指标体系可以对用人决策提供科学依据。用人单位可以根据职业素养评价模型对应聘学生进行量化分析和综合评价，进而选拔出素养相对更高、更适合岗位的优秀人才。对于学生个人来说，职业素养评价模型是学习的参考标准，通过指标体系进行自我评价，能够更加清晰地认识自我、准确定位，有针对性地进行学习规划和职业规划，在研究生学习生涯中根据规划努力实践提高个人的职业素养。

参考文献：

- [1]习近平. 推动农业科技创新 培养“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”人才——中国农大师生学习习近平总书记致中国农学会成立100周年贺信[EB/OL]. http://www.jyb.cn/fz/cslm/201712/t20171218_888914.html. 2017-12-18.
- [2]教育部, 人力资源社会保障部. 关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见(教研〔2013〕3号)[A]. 2013-11-13.
- [3]卢曼萍, 许璟. 全日制专业学位研究生职业能力构成及培养路径研究[J]. 学位与研究生教育, 2016(11):37.
- [4]田曦, 包佳怡, 孙翠翠. 农业院校大学生就业涉农意愿研究——以培养“一懂两爱”人才为目标导向[J]. 中国农业教育, 2018(05):77.
- [5]谢爱林, 徐玉莲, 王新想. 改革开放以来高校思想政治教育范式转换与发展[J]. 教育学术月刊, 2020(05):54.
- [6]刘奥运. 新疆高校硕士研究生就业能力对职业选择的影响研究[D]. 石河子: 石河子大学, 2019:39.

基于保障硕士研究生培养质量的 课程体系建设探讨 ——以山西农业大学为例

杨平¹ 张敏¹ 罗黎敏² 赵婷¹

(1. 山西农业大学, 山西 太谷 030801; 2. 浙江农林大学, 浙江 杭州 311300)

摘要: 研究生课程设置改革是我国研究生教育改革的重要组成部分。课程学习是研究生教育的重要环节,影响着研究生培养的质量。采用问卷形式调查山西农业大学硕士研究生课程体系设置的相关问题,对所收集数据和资料进行了整理和分析,提出硕士研究生课程体系建设的建议及对策,以此保障硕士研究生的培养质量。

关键词: 课程体系; 课程建设; 培养质量; 课程设置

中图分类号: G643 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2019)04-0107-05

为了更深一步了解山西农业大学研究生课程体系的现状,通过对研究生以调查问卷的形式进行课程体系建设相关方面进行调研,以期进一步优化研究生课程体系设置,加强硕士研究生课程体系建设,以建设来带动研究生培养质量的提高。

一、调查基本情况

(一) 调查目的

调查目的是促进和优化研究生课程体系,通过向学生调研探索和建立科学合理的硕士生课程体系,进行硕士研究生课程体系的优化探索。

(二) 调查对象

调查对象为15级、16级所有的全日制学术型和专业学位硕士研究生,调查对象涉及16个二级学院,涵盖所有学科。

(三) 调查方法

调查方法采用问卷调查。调查问卷设计了24个选择题,1个补充题,涉及课程开设类型模块、课程设置情况、课程教学情况、课程考核情况四大维度。共

发放870份硕士研究生问卷,回收了842份有效问卷,无效问卷28份,有效回收率为96.78%。本调查采用SPSS统计软件对有效数据进行分析。

二、调查结果分析与讨论

(一) 本专业培养方案所要求的学分

为了了解山西农业大学硕士研究生培养方案所要求的学分合适与否,在问卷中对学分情况进行了调查,调查结果显示(表1)59.86%的受访者认为本专业培养方案的学分合适。

表1 本专业课程设置所要求的学分

学分	合适	偏多	偏少	不了解
频数	505	187	83	67
百分数(%)	59.98	22.21	9.86	7.96

(二) 研究生课程体系设置

各一级学科根据学科特色、专业培养目标进行课程体系设置,学生在导师的指导下网上选课形成个人培养计划。学生个人培养计划在一定程度上影响着

基金项目: 2017年山西省研究生教育改革研究课题基金资助: 地方农业院校一级学科硕士研究生课程建设顶层设计探讨(2017JG36); 2018年度中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会研究课题: 农林类学科专业学位硕士研究生课程体系构建理论研究及实践(2018-NLZX-ZD05); 2018年山西省研究生教育改革研究课题基金资助: 地方农业院校农业科技创新人才培养模式创新和实践的研究(2018JG41); 2018年山西省软科学项目: 地方农业院校农业科技创新人才培养模式创新和实践的研究(2018041040-2)。

收稿日期: 2019-03-18

作者简介: 杨平(1982-),男,研究生院,培养办副主任。研究方向: 高校研究生培养与管理。

课程的开设效果与质量评价。在问卷中对课程设置、课程结构等方面进行调查。

1. 课程设置体系基本合适

研究生培养过程中,课程学习是研究生教育培养中一项非常重要的环节。研究生课程的学习不单单是专业知识的掌握,而且可以通过课程学习来培养具有独立发现问题和解决问题的能力。目前,山西农业大学研究生的课程设置已按一级学科予以设置,由公共学位课、学科基础课、专业课、公共选修课、专业选修课构成。公共学位课包含政治理论课与外语等课程;学科基础课、专业课属于专业理论课;公共选修课包含一些面向全校开设的实验操作课、方法课、工具课;专业选修课包含一些本专业的发散课程,目的在于引发研究生的兴趣或对研究生有帮助的课程。

从课程设置结果来看,15.79%的调研对象认为课程数量太多,70.31%认为课程数量适中,11.88%认为课程数量偏少,2.02%选择其他。认为课程数量偏多或偏少的研究生可能与不同的专业和学生生源质量有关。

2. 课程结构

研究生课程结构是否合理直接影响着研究生课程教学与研究生培养质量。专业理论课是课程体系中的重要组成部分,它体现了研究生是否掌握学科基础理论和专业技能,为学生进一步学习专业知识奠定基础。应用性课程和选修课是在学习专业理论课的基础上,为进一步扩展学生学术视野,激发学生兴趣而开设的课程。

对于研究生所在专业的专业理论课,42.52%认为合适,18.05%认为偏多,35.39%认为偏少,4.04%认为不了解。

对于应用类课程调查中,29.69%认为合适,8.67%认为偏多,56.89%认为偏少,4.75%认为不了解。

对于研究生所在专业的选修课程调查中,45.96%认为合适,25.30%认为偏多,22.68%认为偏少,6.06%认为不了解。

3. 课程教学

(1) 教学方法分析

硕士研究生的教育处于本科教育和博士研究生教育中间,硕士研究生学习特点已经不再是本科生学习那样以全面灌输课本知识为特点,而是应该在“学习中研究,在研究中学习”。如何引导研究生自主学习,授之以鱼不如授之以渔,要推行多种教学方式。

在调查研究生关于课堂教学应主要采用何种方式时,11.76%认为应采用讲授法,12.71%认为应采用小组讨论,16.41%认为应采用专题讨论,56.37%认为应采用讲授+小组讨论+专题讨论三种方式兼用。

调查研究生所在专业的专业课课堂教学的主要方式时,44.77%选择采用讲授法,10.1%选择采用小组讨论,9.62%选择采用专题讨论,35.51%选择采用讲授+小组讨论+专题讨论三种方式兼用。

对于现行课程的设置考虑主要因素时,39.43%觉得是学科自身的发展需要,35.15%认为是现有的师资力量,21.26%认为是人才培养的差异,4.16%选择其他原因。

(2) 教学效果

课程教学的受众为研究生,在课程教学过程中,研究生的参与度、课程评价尤为重要。

对于研究生所在专业的课堂教学效果总体上讲情况一般。23.28%觉得较好,62.11%认为一般,14.61%认为较差。

在认为影响课堂教学效果的主要三个因素的调查中,教师专业水平、课程内容、学生课堂参与讨论积极性为影响课堂教学效果好坏的主要因素。489人选择课程内容,538人选择教师专业水平,357人选择教师课堂组织能力,292人选择学生专业基础,431人选择学生课堂参与讨论积极性,19人选择其他。

授课教师在课程教学中的作用极为重要。教师的专业化水平的高低不仅直接影响着课程教学的效果,也影响着学生对专业的认识。在对影响课堂教学效果的主要三个因素进行进一步的分析,可以发现教师专业水平调查中,10.21%受调查者认为很强,41.92%认为较强,35.39%认为一般,10.21%认为较弱,2.26%认为不了解。

对于专业课程的教学内容,20.67%认为内容陈旧,23.75%认为较新,53.09%认为一般,2.49%认为其他。

对于研究生在课堂上参与谈论的程度,22.45%选择积极参与,49.29%选择参与,28.27%选择不怎么参与。

可见,提高教师专业水平、及时更新课程内容、调动学生课堂参与讨论积极性对于提高研究生教学效果是非常明显的。

(3) 课程考核

关于学校目前的课程考核评价,7.84%觉得考核

过于苛刻 38.95% 觉得比较严格 40.26% 觉得一般, 12.95% 觉得流于形式。

研究生认为课程考核应采取哪种主要形式调查时 26.60% 认为应是闭卷考试 29.69% 认为应是开卷考试 40.74% 认为是读书报告或课程论文 2.97% 选择其他。

(三) 学生每天用于学习与研究的时间

研究生学习与研究主要是自主学习为主,从表 2 调查结果分析可以看出,学生每天投入到学习和研究的时间不足 414 名学生中,75.69% 的学生每天用于学习和研究的时间不够 3 小时。研究生如果每天没有足够的时间用于学习研究,可想而知,在研究生阶段的教育质量无法能够保证并提高。

表 2 研究生每天用于学习与研究的时间

时间	每天用于学习和研究的时间频数	百分数
1 小时	76	13.89%
2 小时	179	32.72%
3 小时	159	29.07%
4 小时	67	12.25%
5 小时	66	12.07%
合计	547	100%

(四) 学生攻读学位的目的

由表 3 可以看出,提高学历层次增加就业竞争力是本科生选择考研究生的主要动机,找工作难,就业情况不良是促使本科生读研的源动力。许多研究生之所以考研是因为现在工作压力大,供大于求,攻读研究生学位可以缓解就业的压力,而且高学历对研究生找工作有很大的帮助;6.18% 的学生上研究生主要是出于工作的要求,例如“学历与职称挂钩”“学历与科研项目申报挂钩”、知识更新快迫使自己进行充电;其他原因促使本科生考研的仅占 3.02%,比如说部分推免学生、政策引导等等;完全出于个人兴趣的占 17.10% 研究生攻读学位的动机对主要培养将来从事科学研究的研究生教育来说,的确存在不小的隐患。

表 3 研究生攻读学位的目的

目的	人数	百分数
个人兴趣	144	17.10%
提高学历层次增加就业竞争力	620	73.63%
为了工作的要求	52	6.18%
其它原因	26	3.09%
合计	842	100%

三、建议与对策

研究生课程体系是研究生培养中重要的一个环节,决定着研究生教育质量的高低。山西农业大学以前的课程设置基于二级学科为单位,存在一定的滞后性和问题。根据 2011 年《学位授予和人才培养学科目录》,按一级学科进行课程设置是大势所趋。山西农业大学通过对研究生进行调研,从保障研究生培养质量的角度出发对研究生课程体系进行优化,并提出了以下具体措施。

(一) 以课程建设为抓手,促进课程体系优化

1. 设立研究生课程建设经费

研究生课程建设需要大量的人力物力精力,研究生的课程建设需要靠学校予以拨付资金。山西农业大学在研究生课程建设方面尚未启动,课程建设多是出于任课教师自发行为,或是依托学科点进行课程建设。任课教师进行课程建设受经费限制,课程建设深度不够,难以达到课程建设的目的。学科点不仅要承担进行课程建设的任务,还要承担课程建设的相关费用。由于没有学校相关政策和经费的支持,教师参与的主动性较低,即使有课程建设任务也是被动的完成,达不到真正的课程建设目的。因此,需要学校启动研究生课程建设经费计划,通过研究生教育主管部门的项目支持、校级课程建设经费立项、学科点自筹等多途径筹措课程建设资金以保证课程建设的正常进行。

2. 完善研究生课程建设相关政策

研究生课程建设除了建设经费之外,政策及其倾向也是影响研究生课程建设的关键因素。

(1) 出台研究生课程建设成果奖励办法。通过从学校层面出台研究生课程建设成果奖励办法,鼓励任课教师参与课程建设中来,调动任课教师进行课程建设的积极性,加强课程建设。如将课程建设成果与科研考核挂钩,将课程建设纳入到教学工作量中。

(2) 将研究生课程建设纳入到研究生培养学院工作考核中。通过将课程建设纳入到研究生培养学院工作考核中,有利于增加培养学院对研究生课程建设的重视,从学院层面调动任课教师研究生课程建设的积极性和能动性。学科点应定期开展研究生课程建设研讨会,任课教师在研讨会上各抒己见,汇报研究生课程建设的进展或困难,促进课程设置的科学性。

(3) 将课程建设纳入到教师绩效考核之中。将研究生课程建设纳入到教师绩效考核之中,对那些有

意愿积极参与研究生课程建设的教师给予资助。通过政策上的扶持、经费上的支持,促进教师认真努力的进行研究生课程建设。

课程建设是一个双向作用的过程,管理部门要营造课程建设的氛围,自上而下的采取措施,比如增加经费投入,制定相关政策;各学科点应该采取自下而上的措施,调动教师参与课程建设的积极性,比如建立课程建设奖励机制、座谈会、学生意见反馈等措施,只有这两个过程顺利开展,才能够促进课程建设的发展^[1]。

(二) 下大力气狠抓教学效果

1. 任课教师应加强授课过程的责任

任课教师应加强对课程教学内容和教学过程的负责,严格按照教学大纲和教学日历组织教学,不得随意缩减教学学时和教学内容。授课方式可采取多种形式进行,如分组讨论、专题讨论、讲授法。通过采用启发式、研讨式等一些吸引研究生参与课程教学的教学方式,使每一个研究生都成为课堂教学的主力军,让每一个学生都参与到每一节课当中。鼓励教师借鉴、引进、吸收国内外先进的教学理念、教学模式、教学内容和方法,探索新形势下教学规律,不断完善和更新课程的教学内容,及时修订教学大纲,积极参与编写和出版反映学科发展水平和具有学校专业特色的研究生教材建设工作^[2]。

2. 强化教学过程全程管理

研究生入学后,应在导师的指导下依据培养方案制定个人培养计划,研究生院、培养学院根据个人培养计划分别进行公共课、专业课的排课、考核、成绩管理、试卷归档等教学管理过程。

(1) 加强研究生选课管理。山西农业大学研究生过程管理的基本环节均在研究生管理信息系统中完成。研究生在本学科专业培养方案的框架下,由导师指导制订个人培养计划,再选修课程。选课期间,研究生可以自由退课、换课;选课系统关闭后,选课记录不再进行更改。

(2) 健全课程考核制度。所有由研究生院管理的课程由研究生院组织课程考试,由学院管理的课程则由学院组织课程考试、考查。凡研究生院组织的课程考试,任课教师每年需重新出题,不得用往年的试题进行考试。考试名单以研究生信息管理系统中的选课名单为准。所有考场均选用标准化考场。

(3) 规范课程成绩管理。考试结束后两周内,任课教师须在研究生管理信息系统中登录成绩,成绩提

交后,任课教师无权限更改成绩。如错登或漏登成绩,须由任课教师、任课教师所在学院领导、研究生院领导签署意见后,对课程成绩进行补登或更改。研究生所有课程考试成绩都在系统中管理,研究生可以随时查询成绩。

(4) 加强教学质量监控和检查。建立研究生教育督导组,聘请学校退休教授作为研究生教学管理的教学督导,从开课情况、到课率及教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面建立全方位的课堂督导检查,对研究生教学的日常管理进行期初、期中和期末教学检查,同时不定期监督所有培养环节。

(三) 加强教师队伍建设

随着双一流建设的开展,各高校人才引进过多,各学院为了满足人才晋升职称的工作量就会安排课程给引进人才。研究生课程因其学分大、学时多倍受引进人才的关注,引进人才讲授研究生课程的现象屡见不鲜。一些引进人才本身具备丰富的教学与科研经验,这类人才担任研究生课程的任课教师无可厚非。但还有一大部分人才属于海外名校博士毕业人才引进或一流学校、一流学科毕业的博士,这类人才科研能力强但缺乏授课经验、授课方式方法还不成熟。

为保证研究生课程质量,需对任课教师队伍加强建设。研究生任课教师应具备丰富的授课和科研经验,在担任研究生任课教师之前须担任本科教学主讲教师两年以上,副高以上职称,个别学科可放宽至有博士学位的讲师。专业课任课教师除了以上要求以外还必须具备一定的科研条件。

(四) 整合学科资源,加强公共选修课管理

研究生培养方案是各学科有关研究生培养目标、培养过程与培养环节的基本要求和一般规定,是实施研究生培养和进行管理的重要依据,其中课程设置是重要内容之一^[3]。

当前山西农业大学各专业的培养方案各自设立,学科间壁垒森严,课程设置主要是依据院系教师进行,有因人设课的情况。多个专业培养方案中,课程名相同、任课教师不同,课程名不同但任课教师相同、教学内容相同的现象比比皆是。如论文写作、高级生物统计学、统计分析等课程就是最好的例子。一些课程在许多专业是学位课,但在另一些专业却变成了选修课,而在实际上课过程中却是所有选了该课程的学生在一起上课。如高级植物生理学在作物学、林学、生态学等专业培养方案中为学位课,但在园艺学、食

品科学与工程中却是选修课。所选这些课程的学生分属不同的学院,各学院培养方案中的这类课程安排时间不一样,造成了重复上课、个别专业学生选课人数过少等问题浪费了教师资源和教室资源,也不利于研究生课程管理与培养质量的保障。

针对以上存在的问题,需将以上相似课程加以整合统一设置课程名,并纳入到公共选修课体系中加以管理。通过加强公共选修课管理,能够充分利用教师和教室资源,减少课程重复率,打破院系学科间壁垒,实现学科间的有效资源整合,为课程选择最合适的教师,不断加强管理来促进课程体系优化。从而保

障研究生的培养质量。

(五) 优化课程结构,加快课程内容更新频率

随着大数据时代的来临,信息化、国际化、全球化的趋势愈发明显,科学的快速进步迫使高校应时时关注相关学科的科研最新动态。与此同时,现阶段的课程设置中的一些知识结构在大数据时代中加速“老化”,甚至脱节。因此,要将课程的设置置于时代背景之下,与国家和社会的发展相契合,并以国际最新科研成果与学术理论为导向,及时更新教学内容,适时调整课程体系^[4]。

参考文献:

- [1]朱志鹏. Z 大学人文社科类硕士研究生课程设置优化研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2015.
- [2]梁珍淑, 李昌模. 基于保障研究生培养质量的课程建设体系探讨[J]. 科教导刊, 2017, (18): 51-53.
- [3]马丽红. 省域高校研究生课程建设的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2017, (10): 24-28.
- [4]李明轩. 硕士研究生课程设置问题及改进对策[J]. 河南理工大学学报: 社会科学版, 2017, 18(3): 111-115.

Discussion on the Construction of Curriculum System to Guarantee the Quality of Graduate Education

——Taking Shanxi Agricultural University as an Example

Yang Ping¹, Zhang Min¹, Luo Limin², Zhao Ting¹

(1. Shanxi Agricultural University, Taiyuan 030801, Shanxi; 2. Zhejiang A&F University, Hangzhou 311300, Zhejiang, China)

Abstract: Postgraduate curriculum reform is an important part of China's graduate education reform. Course learning is an important part of graduate education, affecting the quality of graduate education. This paper mainly investigates the related problems of setting up the course system of postgraduates in Shanxi Agricultural University in the form of questionnaires, sorting out and analyzing the collected data and materials, and puts forward the suggestions and countermeasures for the construction of postgraduate course system in order to protect Shanxi Agricultural University Master's Training Quality.

Key words: curriculum system; curriculum construction; ; foster quality; curriculum arrangement

(责任编辑与校对 杨思尧)



基于人才能力培养导向的研究生课程 体系优化研究

——以浙江农林大学为例

罗黎敏,叶 荟,唐慧丽

(浙江农林大学 研究生院 杭州 311300)

中图分类号: G642. 3

文献标识码: B

文章编号: 1004-7034(2018) 11-0242-03

《学位与研究生教育发展“十三五”规划》中指出,研究生教育作为国民教育体系的顶端,是培养高层次人才和释放人才红利的主要途径,是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱,是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素,是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。近十年来,随着研究生教育规模的扩大,研究生教育普及化程度的提高,研究生就业渠道多元化,研究生培养质量也引起了社会的高度关注,存在研究生培养质量下降、综合素质不高等现象。硕士研究生取得学位后仍然不具备独立进行科学研究的能力,不能有效搜集信息和处理信息,逻辑思维和创新能力欠缺,就业竞争力差的现象也屡见不鲜。因此,在新的形势下,各人才培养单位亟需转变观念,重新定位人才培养目标,设计培养路径,立德树人,充分发挥高校育人作用,为社会培养专业知识与综合素质兼备的高层次人才。

研究生课程学习是学生获取学科基础理论和系统专业知识的基本途径,是培养创新人才的基础和关键环节。教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》(教研[2014]5号)明确指出,研究生课程教学和课程学习的质量水平已经成为影响我国研究生教育内涵式发展和提高质量的重要因素,高校应当高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用,立足研究生能力培养和长远发展,加强课程建设。研究生课程建设在研究生教育内涵发展阶段被赋予了新的使命和地位。然而,课程体系的设计并未受到足够重视,单门课程在体系中的作用、课程与课程之间的内在联系、课程对人才能力培养的支撑作用均缺乏系统的研究和思考。

1 我国研究生课程体系现状分析

收稿日期: 2017-07-06; 修回日期: 2018-03-04

作者简介: 罗黎敏(1978—),女,助理研究员,硕士,研究方向为高等教育理论与实践,64230658@qq.com.

经查阅多个院校的研究生人才培养方案,一般研究生课程体系由公共课、专业基础课、专业必修课和专业选修课四个模块组成,各模块功能不同,既满足研究生专业知识的学习,也兼顾了综合能力素质培养的需求。但从连续3年本校对在校研究生关于“研究生对课程学习环节在其整个培养过程中的重要性认识”的问卷调查中看出,非常重要的人数比例不超过30%。除课程本身教学内容和教学效果对人才培养的影响力不足以外,还存在以下不足。

1.1 体系构建仅着重体现学科的知识传授性

传统的研究生课程体系构建基本是站在学科知识传授完整性的角度,而非研究生能力培养的角度。首先,从课程体系结构看,与本科生课程体系机构基本相似,仅体现了单一的学科属性,即课程设置是建立在学科内涵知识分类基础上,而不是基于研究生科研和创新能力培养的基础上。课程体系学科属性强,人才培养属性相对弱。同时,在课程内容方面,部分课程内容只是在本科课程内容基础上的横向扩展,而非纵向深入,难以满足研究生创新能力培养的要求^[1]。

1.2 未体现多元化人才培养的需求

目前,研究生课程体系基本上按招生二级学科进行设置,相同二级学科必选课程学分加上必修环节学分,达到总学分的75%以上。在研究生培养过程中,75%的培养过程和环节是相同的,剩余25%的个性化选课还受开课人数不足、不开课等非主观因素的干扰,不能完全实现按需选课。这与因材施教、个性化培养、分类培养的要求不匹配。

1.3 课程体系中缺少文化素质类课程

目前,各高校在研究生课程学分设置上要求不同,总学分呈降低趋势。而政治课、外语课是国家规定的必修类公共课,占总学分的20%左右。为加强专业教育,文化素质类课程在培养体系中占比非常少,甚至有的高校不开设此类课程。近年来,随着数

据化时代的到来,大部分学校增加了研究工具类课程,如“文献检索与大数据分析”“数据处理与统计分析”等课程,但文化素质类课程仍然很少。研究生除了要提高专业知识水平外,综合素质也亟需提升,课程体系中加入文化素质类课程也是未来趋势。

1.4 管理模式不完善

目前,在研究生课程体系建设的重要性、课程体系的顶层设计、课程体系建设质量评价等方面仍然存在缺陷。教育主体对课程和课程体系建设重要性认识不到位,有许多教师认为研究生阶段最重要的是科研能力的训练和培养,主管教育部门对研究生培养质量的抽检也仅在于学位论文质量的监督。在学科课程体系设计中,并未考虑体系的科学性,个别存在因人设课的现象,体系内部要素之间的相互作用关系不明确。对于课程质量评价,大多高校只是对单门课程的质量进行评价,而很少站在整个课程体系人才培养支撑效果的角度进行评价。因此,在改进和完善课程体系中缺少实践数据的支撑。

2 以人才能力素质培养为导向的课程体系构建

2.1 改革的背景

2014年,教育部委托各学科评议组编写了《学位授予和人才培养一级学科简介》和《博士、硕士学位基本要求》,从学科概况、学科内涵、学科范围、培养目标和相关学科五个方面对全部110个一级学科进行界定和描述,为研究生培养单位制订研究生培养方案和学位授予标准提供依据,为教师提供参考,为教育行政部门开展质量监督和评估工作提供标准。

本校于2016年开展了基于一级学科的人才培养标准制订工作。根据国家文件要求,提出了具有学校和学科特色的人才培养标准。在制订人才培养目标和标准内容上,从人才需具备的基本知识(基础知识、专业知识、工具性知识)、基本素质(学术素质、学术道德)、基本学术能力(获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力和学术交流的能力)三大方面,对人才培养目标加以细化和明确。而人才培养方案是人才培养标准实施和实现的落脚点,因此在本次人才培养方案的课程体系改革中引入了经济学供给侧改革的思路,以研究生能力素质培养为导向的课程体系优化建设思路。

2.2 课程体系的功能定位和构建原则

2.2.1 课程体系的定义和功能 课程体系是指在一定的教育价值理念指导下将课程的各构成要素加以排列组合,使各课程要素在动态过程中统一指向专业人才培养目标实现的系统^[2]。硕士研究生课程体系既要体现学科内涵,服务研究生进一步学术探究的需要,又要体现社会对人才知识能力结构培养的需求,满足研究生多途径就业的需要;既要通过课程体系培养研究生的专业知识、专业技能,又要培养研究生的

综合素质与能力,促进研究生全面成才。因此,研究生课程体系要满足培养研究生专业知识、专业技能和综合素质的综合要求,具有学科性、个人性和社会性的复合特征^[3]。科学合理的课程体系对保证硕士研究生培养质量具有重要作用。

2.2.2 课程体系构建的原则 一是课程体系要体现人才培养支撑功能,即围绕标准制订中需要培养的能力素质,进行对应课程或必修环节的配置。二是课程体系建设要体现整体性原则,即课程体系要能满足研究生综合素质能力培养的要求,涵盖专业知识类、科研能力提升类、工具类、实践类、人文素质类等模块课程,促进德、智、体全面发展。三是课程设置要体现先进性、时代性、学科前沿性,课程体系中要加强专题类课程的设计,专门引入专业发展与前沿知识介绍。另外,要准确定位各模块的功能及其相互的支撑关系,保证课程纵向专深、横向贯通^[4]。

2.3 基本思路和实现路径

见图1。

3 以人才能力素质培养为导向的课程体系特点

3.1 双维度定义课程属性

现有的课程体系中,课程设置基本上以专业知识分类为基础,课程体系结构有明显的学科属性。新的课程体系设计将人才培养目标和标准渗透到课程体系中,课程功能按照两个维度进行定性:一是在专业知识中的属性,即属于专业基础课,或是方向特色课;二是按课程对人才能力素质培养的支撑属性,如提升其基本能力类课程,或加强其科研能力类课程。

3.2 打破壁垒实现按需选课

实现按一级学科设计课程体系,拓宽培养口径,相同一级学科应具有相同的基础理论和基本研究方法。随着科学的发展,学科交叉和知识融合程度越来越高,因此打破二级学科课程设置壁垒,可以允许研究生根据开展的科学研究、参与的课题研究,实现灵活选课,按需选课,真正实现个性化培养。

3.3 拓宽研究生课程类型

鼓励各学院建设基础性强、受用面广,尤其是具有农林类学校特色属性的课程,如可持续发展概论、仪器分析等课程作为全校公选课。同时,增加社会调查与研究报告、文献检索与大数据处理、就业能力提升等应用性课程,着力培养研究生获取知识的能力,提升其综合素质。

3.4 注重专业类课程的相互支撑作用

在专业类课程的设计中,注重知识模块设计的完整性和模块之间的相关支撑性。要有一级学科基础性课程、二级学科专业基础课程、方向特色课程、实践类课程等不同属性,相互支撑完整的课程知识结构,既保证基础理论的有效传授,又有前沿知识、特色研究内容的分享,另外强调研究生专业知识实践应用能

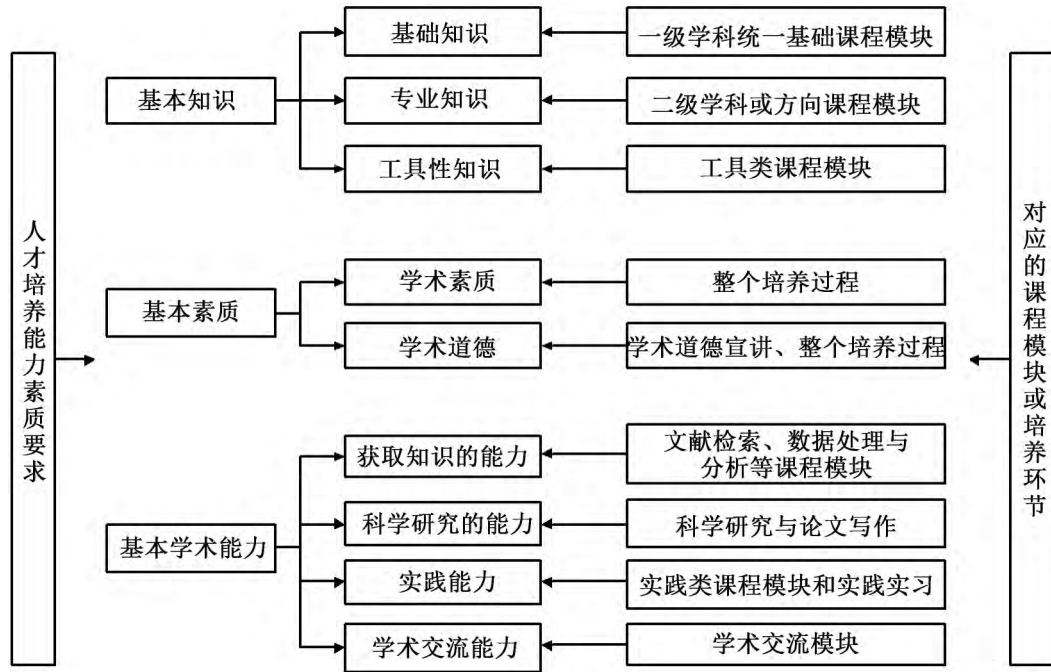


图 1 基于人才培养能力素质培养为导向的课程体系构建路径

力的培养。通过系统的课程学习,形成合力,多方位夯实学生专业知识掌握程度。

3.5 注重课程体系整体效果的评价

目前,学校在课程评价设计上主要是针对单门课程,设计了学生评教、教学督导员课堂效果评价和教学内容评价等质量监督环节。本次课程体系改革要求在培养方案可行性和科学性论证中引入同行专家对课程设置结构、课程之间的相互支撑性、课程体系对人才素质能力培养合力等内容进行评价。对在校生、毕业生问卷调查环节中,引入课程体系评价的题目,引导管理者和学科教师从单一地关注课程建设拓展为关注课程体系的构建。

4 以人才能力素质培养为导向的课程体系实践成效关键因素分析

4.1 观念转变是前提

目前,本校与其他大部分高校一样,研究生管理实行二级管理。在推进培养方案和课程体系改革中,研究生院提出改革思路与课程模块的顶层设计,从以学科知识传授为中心设计课程体系转变为以人才综合能力素质培养为中心的改革理念,需得到二级学院、学科和教师的充分认同,并在培养方案和课程体系修订中加以贯彻,这是改革能否顺利实施的前提。

4.2 质量评估是抓手

2014年,教育部下发了《学位授权点合格评估办法》(学位〔2014〕4号),明确学位点评估将成为各人才培养单位常态化工作。积极响应国家研究生教育质量要求,借助国家各种质量监控平台和大数据优势,科学制订质量评估方案和实施细则,将质量意识渗透到每个研究生培养环节中,确保培养方案和课程体系实施的效果。

4.3 课程质量是核心

课程是课程体系的构成单元,是课程体系改革成败的核心要素。每门课程和每个培养环节完成的质量将影响整个系统的完成质量。因此,在顶层设计课程体系的同时仍然要对课程内容、课程教学方法等进行系统性地规划与统筹。课程建设与改革中要从“我要教什么”转变为“学生想听什么”,从“我想怎么教”转变为“你想让我怎么教”的思路。

参考文献:

[1] 罗尧成.我国研究生教育课程体系存在的主要问题[J].学位与研究生教育,2006(6):43-46.
 [2] 罗尧成.我国研究生课程体系研究[D].上海:华东师范大学,2005.
 [3] 秦发兰,许丽琼,柴倩,等.农林高校硕士研究生课程体系的调查与分析[J].华中农业大学学报(社会科学版),2010(3):56-60.
 [4] 王慧,仲建峰,郝晓美.基于创新能力培养的多维研究生课程体系优化[J].教育教学论坛,2016(31):152-153. (015)

农业硕士培养质量的评估体系研究

唐慧丽 田海涛 杨武健 赵光武

(浙江农林大学 研究生院, 浙江 杭州 311300)

摘要: 农业硕士是国家培养解决“三农”问题高层次人才的重要途径, 而随着招生人数不断增多, 规模不断扩大, 培养质量也存在着参差不齐等现象。要培养出高质量的农业专业硕士需要完善的培养模式来支撑, 培养质量需要有标准的体系来进行评价。构建了基于用人单位、硕士生个人、培养单位和政府四个角度的农业硕士培养质量的评价指标体系, 并采用层次分析法确定指标体系中的各个指标权重。同时也分析了目前农业硕士培养过程中存在的一些问题, 并提出提高农业硕士培养质量的途径。

关键词: 农业推广硕士; 培养质量; 评价指标

“三农”问题一直是全党工作重中之重, 推动农业供给侧改革是近年来农村工作的主线。而在推动农业供给侧改革过程中面临最大的问题之一就是相关人才的缺乏。随着农业现代化和信息化程度不断提升, 对农业科技成果转化与推广的高层次人才的需求也越来越多。1999年开始, 国务院学位委员会批准设置了“农业推广硕士”专业学位, 2014年将“农业推广硕士”定名为“农业硕士”。经过近二十年的发展, 农业推广硕士的招生规模逐年增加, 为农业信息化和农村发展培养了高层次的应用型人才。

人才培养的效果如何? 人才培养质量如何界定和测量? 怎样通过评价来提高人才培养质量呢? 农业推广硕士专业学位教育要想得到全社会的认同, 需要有一个比较统一的评价标准。因此, 研究农业推广硕士研究生培养质量评级体系具有重要的意义, 可以更好地推动我国农业推广硕士研究生教育的发展。

一、农业硕士培养现状分析

农业硕士是国务院学位委员会1999年批准设立的专业学位, 培养领域从最初的4个拓展到现在15个, 涉及种植养殖技术类、农业与食品工程类、农村发展服务管理三个学科类别。2018年全国共有106所高校招收农业硕士。从招收的角度来看, 每年报考的人数都在增加, 招生的单位数也在迅速增加, 2001年首批招生只有24家, 2009年70家, 而2018年达到106家。招生领域拓展速度快, 领域间冷热不均, 招生对象复杂, 报考生源毕业于非农林高校非农林学科的人多。经过近二十年的摸索, 农业硕士培养工作日趋合理, 培养质量也在不断提高。但是, 由于农业硕士包含领域非常广, 生源比较复杂, 跨专业考生很多, 学生基础不一等特点, 导致农业硕士培养过程中还存在一些问题。

教学内容与农业生产和农村管理实际之间存在较大的差距。大部分录取的农业硕士认为学习这个专业比较有前途, 但是很多学生对课程的实用性存在质疑。大部分高校农业硕士的培养方案中都设计了大量的理论课程, 如笔者所在的单位农村与区域发展农业硕士培养方案中包含区域发展规划、农村社会结构与变迁、数理经济学等比较理论化的课程, 课程中的知识点多于理论化, 脱离实际, 课程实用性不高。

报考前对专业了解不够。通过调查发现, 一半的同学在报考前对农业硕士的认识比较模糊, 为了逃避工作, 选择考研。而农业硕士初试科目中没有数学, 对英语的要求也不高, 专业课考察的内容比较容易掌握, 整体难度低于任何专业的学术型硕士, 也低于法律硕士等一些专业硕士的初试要求, 导致一些想读研又成绩不太好的同学非常青睐农业硕士。而

这种能有机会读研的功利性心态弱化了同学对专业的兴趣, 严重影响其培养质量。

实习制度存在缺陷。农业硕士不仅看重研究生的理论基础, 更应该重视其解决实际问题的能力。多数高校的培养方案中都要求农业硕士实习一年左右的时间, 但是由于实践基地投入不足, 很多同学联系不到合适的实习单位进行有效的实习。

因为目前农业硕士培养过程中还存在较多问题, 导致培养出来的学生质量参差不齐, 有必要建立一套标准化的指标体系来对学生的培养质量进行评价。

二、农业硕士培养质量的评价体系

农业硕士培养的质量需要从毕业生个人、用人单位、政府和学校等多个方面共同评价才能得到比较客观的结果。现有的关于研究生人才培养质量的评价体系大都关注学校的条件, 如教授数量、科研经费、学生发表论文的数量和质量等, 这些指标仅仅是人才培养的外部条件, 不够全面。而且农业硕士与普通的硕士研究生在很多方面的要求也不同, 因此需要构建一个有效的指标体系来评价农业硕士的培养质量。

指标体系的构建需要结合农业硕士的特点, 确保所选择的指标能够比较真实全面地反映出农业硕士的教育质量, 同时也要具有可行性。如果指标区分过于精细, 不仅数据收集和统计比较困难, 而且还容易造成评价误差。指标体系也需要比较全面, 从横向和纵向等各个方面来考虑, 避免出现遗漏比较重要的指标。

从用人单位来看, 用人单位评价一个农业硕士是否合格和优秀, 主要从岗位胜任力、实际操作能力和综合能力等几个方面来进行评价。毕业生能否对自己岗位工作完全胜任, 是否能够将自己在硕士期间所学习的理论知识应用于实际工作岗位中解决实际的问题。其他方面的综合能力主要包括沟通能力, 合作能力, 学习能力, 这些方面的综合能力都能有效地提升工作的效率。

从毕业生个人来看, 毕业生对导师的满意度、对课程教学的满意度、对管理服务的满意度、毕业生个人的科研成果、就业的平均工资水平等都是衡量培养质量的重要方面。毕业生对导师的满意度主要从导师的素质(学历、职称、责任心)、师生之间的互动程度(与学生的关系融洽度、每月是否有组会、交流的深度等)等方面来衡量。课程满意度主要包括农业硕士期间的课程设置是否合理, 专业课程的实用性, 课程的教学内容是否有前沿性, 能否和实际相结合, 能否与一些科学研究问题相结合。管理服务的满意度主要指毕业生对在校期间的学校提供的支撑管理服务是否满意, 主要包括科研

的条件和基础设施,图书馆的藏书,文献的检索传递效率等,学校的食堂宿舍等条件设施和体验等。毕业生个人的科研成果主要包括毕业生在毕业论文开题、中期检查、答辩等各个环节的优良比例,论文发表数量(SCI/EI 核心等检索的比例),专利申请量等。就业情况也是考核培养质量非常重要的方面,主要看农业硕士一次性签约率,签约公司与专业的对口度,毕业生第一年和五年后的平均工资水平。

从培养单位学校来看,学校的相关硬件和软件设施也是影响农业硕士培养质量的重要因素。学校的评价主要是在硬件条件、规章制度、师资力量、培养过程等方面的评价。培养单位一般都会制定包括培养方案、选课要求、考试和成绩管理、开题报告、中期检查、论文答辩、学位论文格式规范、学位的申请等相关方面的各类规章制度。重点评价规则制度的完善性和执行情况。在培养过程中,是否以职业需求为导向,以培养职业能力和实践能力为重点、以产学研结合、校企合作作为重要途径的培养模式。在课程的教学过程中能否运用团队学习、案例分析、现场研究、实践训练等方法,强化实践环节。能否将专业学位证书与职(执)业资格证书颁发结合,专业学位教育与职(执)业准入制度有机衔接。

从政府的角度来看,其评价的主要目的是为了保障农业硕士的培养质量能够满足未来国家在农业生产和农村发展中的需求。通过评价农业硕士的培养质量,可以根据评价的结果来划拨财政经费。因此,政府的评价主要看农业硕士的培养是否服务政府的需求和计划,应该从就业的专业对口率、专业的就业率、毕业论文的应用性效益性,对实际工作的贡献等方面。

根据以上分析,文章建立农业硕士培养质量评价的指标体系如表1。

在农业推广硕士培养过程中,存在着很多不确定性的因素。首先,各个不同的招生单位在招收农业推广硕士的过程中有较大的自主权,可能直接导致学生在入学前就有较大的差异。其次,学生中有全日制生源和非全日制生源,学生年龄参差不齐,知识结构有较大差异,给老师教学等带来一些问题。再次,大多学生英语基础比较差,在文献查阅等方面存在一些问题。而且农业推广硕士研究生教育的培养目标是培养与农业技术推广和农村发展相关任职资格的人才,将知识和技术传授给农民的“应用型”人才,因此实践的教学环节非常重要。而且从发达国家如英美等专业学位的研究生培养方案来看,注重实践环节是专业学位研究生培养的共同特征。如美国的 University of Arkansas 等都给学生提供实习的机会,与当地的农场工作人员合作,学习当地的食物网络系统,产品的生产技术等。Colorado State University 培养方案中直接要求有6学分实习环节,在县或州推广办公室等机构进行实习,每实习60小时算1学分。

表1 农业硕士培养质量评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
用人单位评价 A	岗位胜任力 A1	岗位的专业技能能力 A11
		与公司价值观的匹配度 A12
	实际操作能力 A2	专业基础是否扎实 A21
		技能能否满足岗位需求 A22
	综合能力 A3	沟通能力 A31
		合作能力 A32
		学习能力 A33

毕业生个人评价 B	毕业生对导师的满意度 B1	导师素质(职称、学历、责任心) B11
		师生互动(见面频率、学术探讨交流频率) B12
		导师的课题经费支持 B13
	对课程教学的满意度 B2	课程设置科学性与适宜性 B21
		课程教学方法合理性 B22
		课程内容的前沿性和实用性 B23
	对管理服务的满意度 B3	图书馆专业藏书数量 B31
		图书馆文献资源丰富性 B32
		实验设备的先进性 B33
		宿舍食堂满意度 B34
	毕业生个人的科研成果 B4	毕业论文工作的先进性实用性 B41
		发表的 SCI/EI 论文数量 B42
申请的专利数量 B43		
就业相关 B5	就业单位满意度 B51	
	就业薪资水平满意度 B52	
政府评价 C	就业 C1	本专业的就业率 C11
		本专业一次性签约率 C12
		本专业岗位对口情况 C13
政策导向执行 C2	是否符合政府的需求 C21	
培养单位评价 D	培养投入 D1	专业人均经费投入 D11
		专业人均实习基地个数 D12
		专业人均导师数量 D13
		专业人均必须实验设备 D14
	培养过程 D2	规章制度的执行力度 D21
		实践环节的比重和效果 D22
		毕业论文过程的规范性 D23
	培养结果 D3	专业毕业生优秀比例 D31
		本专业全国排名 D32
次年报考本专业的学生数量 D33		

三、指标说明与权重

设计了评价指标体系的基础上,通过层次分析法对评价指标体系中各指标的权重进行设定。首先,邀请全国有农业推广硕士的单位研究生培养办主任,研究生培养方面的专家,部分农业推广硕士指导老师构成评价专家。然后,将构建的指标体系交由专家进行打分,通过每个层级内部指标的两两重要程度比较,首先确定一级指标用人单位、毕业生个人、政府、培养单位四个因素对目标层的影响程度构造判断矩阵,根据判断矩阵计算出权重。再次,对二级指标和三级指标依次进行构造判断矩阵,计算对应权重。得到每个指标权重的表格,见表2:

表2 农业硕士培养质量评价指标权重

一级指标	二级指标	三级指标
用人单位评价 0.1156	岗位胜任力 0.5584	岗位的专业技能能力 0.5
		与公司价值观的匹配度 0.5
	实际操作能力 0.122	专业基础是否扎实 0.66
		技能能否满足岗位需求 0.33
	综合能力 0.3196	沟通能力 0.5584
		合作能力 0.122
学习能力 0.3196		

毕业生个人评价 0.4204	毕业生对导师的满意度 0.4945	导师素质(职称、学历、责任心) 0.4983
		师生互动(见面学术探讨交流频率) 0.3713
		导师的课题经费支持 0.1603
	对课程教学的满意度 0.1303	课程设置的科学性与适宜性 0.5584
		课程教学方法合理性 0.122
		课程内容的前沿性和实用性 0.3196
	对管理服务的满意度 0.0636	图书馆专业藏书数量 0.2384
		图书馆文献资源丰富性 0.3020
		实验设备的先进性 0.4130
		宿舍食堂满意度 0.0466
	毕业生个人的科研成果 0.269	毕业论文工作的先进性实用性 0.333
		发表的SCI/EI论文数量 0.333
申请的专利数量 0.333		
就业相关 0.0426	就业单位满意度 0.33	
	就业薪资水平满意度 0.66	
政府评价 0.0437	就业 0.75	本专业的就业率 0.6708
		本专业一次性签约率 0.0732
		本专业岗位对口情况 0.256
政策导向执行 0.25	是否符合政府的需求 1	
培养单位评价 0.4204	培养投入 0.122	专业人均经费投入 0.0586
		专业人均实习基地个数 0.2681
		专业人均导师数量 0.5832
		专业人均必须实验设备 0.0902
	培养过程 0.3196	规章制度的执行力度 0.0877
		实践环节的比重和效果 0.1392
		毕业论文过程的规范性 0.7732
	培养结果 0.5584	专业毕业生优秀比例 0.2764
		本专业全国排名 0.1283
次年报考本专业的学生数量 0.5954		

指标体系中的指标有定性指标也有定量指标,在实际评价过程中,可以量化的指标直接获取培养单位的数据来量化,不能进行量化的指标通常情况下采用问卷调查的方式获得相关数据。获取相关数据后,采用线性加权的方法进行评价,将标准化后的指标值乘以对应的权重后进行累加即可得到指标值。

四、提高农业推广硕士培养质量的途径

培养主体和培养对象是农业推广硕士培养质量提高的基础。因此,要提高农业推广硕士的培养质量,需要从培养主体导师和学校的角度,以及培养对象硕士生的角度来进行深入挖掘。一方面,加强导师的考核和学校的经费等投入,另一方面,对研究生进行严格的考核和激励。

控制招生人数,优化生源结构。农业专业硕士近年来的招生规模一直在增加,但是资金投入并没有同比例上升,学校里的导师数量也没有大量增加。地方院校获得政府资金支持较少,因此在招生人数上必须要符合自身的教学资源,保证每位研究生在培养过程中都能得到全面的关注,培养的重心放在提高质量上。农业硕士的培养要融入到地方农业发展中,以需求为导向,根据各地方区域的发展结构来分配各个不同专业领域的生源结构。在面试环节,要关注考生是否对农业有足够的兴趣,是否有成为一名农业科技推广者的意愿,

在进入学校学习之前就提早控制学生质量。

加强导师的遴选和考核。导师不应该实行终身制,而是五年一个任期,在每一个任期范围内都对其进行考核和评价。农业硕士的培养目标是应用型人才,因此,在遴选导师时,要求导师应该有丰富的企业工作经验和生产一线的实践经验,有企业合作的横向课题,鼓励具有创新意识的导师更多的深入农业发展一线,提高实践能力。实行双导师制度,每个学生配备两个导师,每位导师分工合作,注重理论与实际的密切结合。校外导师不能仅仅是挂名导师,学校通过学生对校外导师的评价进行审查和管理,鼓励校外导师给研究生提供实践机会。

建立以提升职业能力为导向的农业硕士培养方案,注重学生的参与度。农业硕士的主要培养目标是为农业技术研究、开发和推广、农村发展培养应用型人才。因此,在培养过程中需要注重引导相关企业全方位参与,包括培养方案的制定,邀请该领域的领头企业技术人员参与培养方案的制定,推动研究生专业学位和职业资格之间的有利衔接。新入学研究生设立双导师制度,学校内一个导师,企业一个导师。校内遴选农业硕士导师时,也需要审核其是否有企业横向课题,是否具备指导研究生开展实践活动和应用型项目研究的能力。定期对导师进行培训,选派青年教师到企业进行挂职锻炼,提高其实践教学能力。论文选题必须来源于生产实践或具有相应的生产背景和应用价值,并且兼顾创新性,只有到企业去,深入一线锻炼才能更好的提高解决实际问题的能力。

完善考核和激励制度。农业硕士研究生的考核不能仅仅看其科研能力,发表几篇期刊论文,是否顺利完成毕业论文。在培养过程中,应创新激励机制。每个学生科研根据自己的领域特点,知识结构,能力水平等,导师的研究方向和导师商量确定一个自己的个性化的培养计划。学生考核主要通过发明专利、实践中自主提出具有一定创新价值的研究课题数量等来进行全面的考核。可以采用文章所构建的评价指标体系对研究生的培养质量进行评价和考核。

和实践合作企业共建实习基地。校外外实习实践基地是农业硕士进行生产实践、科技创新训练的基础。实践基地的建设不应局限于固定的时间和空间,实践基地的建设也要考虑到不同的领域和专业门类的区别。如可以依托政府,农业技术推广部门、农业生产研发企业,建立具有研究、推广、培训等多个功能为一体的基地,与企业建立产学研基地。发展一些民因企业作为培养学生实践能力的场所,满足农业专业硕士培养实践能力的需求。借助项目与企业、行业协会建立实践合作关系,导师需要参与到农学硕士的实习中来,使理论知识和社会实践融合在一起。每一位导师都需要重视学生的社会实践,在社会实践中,确定某一相关农业实践问题并撰写研究计划。

参考文献

[1] 李俏,王建华.全日制农业推广硕士教学与培养现状调查与分析——以江南大学农村与区域发展领域为例[J].高等农业教育,2016(05):92-95.
 [2] 唐慧丽,郭明,蒋挺.全日制农业推广硕士培养的实践与思考——以浙江农林大学为例[J].中国林业教育,2013,31(02):34-36.
 [3] 宋桂龙.全日制农业推广硕士专业学位草业领域研究生培养的调研分析与对策探究[J].中国林业教育,2017,35

LRASM反舰导弹发展综述

刘 昕

(海军住齐齐哈尔地区军事代表室, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要: 反舰导弹在各国的军事发展战略中都占据重要地位, 尤其在现代海军装备中扮演重要角色。近年来, 美国 LRASM反舰导弹由于其突出的性能表现因而成为了关注的焦点。文章系统地介绍了LRASM反舰导弹的发展历程, 分析探讨了其技术方案, 并总结概括了该武器的打击能力。

关键词: LRASM; 反舰导弹; 海军装备

未来海上反舰导弹将朝着精准打击、快速打击、高效智能打击的方向发展, 以应对复杂的作战环境。LRASM (Long Range Anti-Ship Missile) 研究项目是由美国国防部和海军共同发起的、并具有一定代表性的新型远程反舰导弹项目。美国海军装备该类型导弹, 势必对别国的海军战舰和航母构成重大威胁。因此, 世界各国尤其是军事强国非常关注此类远程快速打击武器的发展情况。

一、发展概况

2009年, 美海军和国防部与世界著名的军火生产商——洛克希德·马丁空间系统公司进行了合作并确定第一阶段合同。目的是要进行新一代反舰导弹的研发, 由于该导弹具有远程攻击性, 故命名为LRASM。项目由美国两个部门共同作为出资方, 分别是专门负责美海军海上事务的海军研究办公室以及专门负责军用高科技产品研究的国防部高级研究计划局。洛克希德·马丁公司导弹和火控分公司负责LRASM的初期的方案制定和开发工作。2010年, 研发方洛马出台了首阶段的导弹设计方案。在所给的两套方案中, 按导弹速度分为亚音速隐形反舰导弹和超音速反舰导弹, 分别命名为LRASM-A和LRASM-B。

2011年1月, 该项目进行到第二个阶段。在新的2.18亿美元合同中, 确定了进一步的研究计划, 重点进行对两类LRASM的开发和测试。在该阶段要完善之前的方案, 并确定其传感器系统。另外, 还要对其重要部分进行严格的评审。按照计划, 将在大约27个月的时间内对A类型完成两次空中试验。该试验来主要是用来测试该型号导弹是否能够很好适应其海空军的飞机。另外, 他们还对B类型导弹进行了多次的垂直发射, 用来测试在舰艇上的适应性。2012年1月, 在评估中确定了A方案, 并在考虑风险性后淘汰了B方案。因此, 目前所指的LRASM导弹就是LRASM-A, 如图1所示。

在2012年5月, 进行了LRASM导引系统测试(由航空测试机搭载进行)。2012年10月1日, 续订的合同中确定了下一步任务为LRASM-A空射版本进行降低风险的相关研究。其中包括抵抗电磁干扰的能力以及确保能从MK-41垂

直发射器发射的能力。



图1 LRASM反舰导弹

在2013年初, 对LRASM进行了飞行测试。2013年3月5日的合同中提出了继续进行空中试射试验, 另外在合同中还增加了地面的试射试验。截止到年底, 一共进行了3轮试射(其中一次由B-1B轰炸机发射), 随后在2014年又进行两轮地面发射。在2013年6月3日, 由美方公开的对外消息中获悉, LRASM的无动力模拟弹已经成功进行由MK-41垂直发射系统的测试, 连续四次发射都获得成功, 这属于LRASM降低风险测试的一部分。测试中, 模拟弹在所要求的实际速度下, 能够成功冲破配合MK-41的导弹存储密封罩。据披露的测试中结果, LRASM其结构、前端传感器和弹体表面涂层都没有被损伤, 成功展示LRASM垂直发射的可行性, 大大降低后续发展的风险。在2013年9月中旬进行了新一轮发射测试。此次使用了MK-41发射器, 且在模拟弹上增加了VLA的MK-114助推火箭。在2014年1月完成LRASM整合到MK-41所需的所有界面与功能; 2014年1月的演示中, 洛克希德·马丁展示依靠现有的舰载武器技术, 就能将LRASM整合到舰艇的武器系统中(使用MK-41垂直发射系统、VLA的MK-114助推火箭、改进战斧导弹射控系统来控制)。2014年下半年, LRASM进行两次由地面MK-41发射的测试, 包括LRASM全功能测试。

2014年3月份洛克希德·马丁公司再次拿到的合同。总金额1.75亿美元的合同用来继续进行该远程反舰导弹的

(06):32-42.

[4] 谢秋菊, 朱景福, 张喜海, 等. 农业信息化专业硕士人才培养评价体系构建[J]. 农业网络信息, 2017(04):128-131.

[5] 马海群, 周丽霞. 我国图书情报硕士专业学位教育质量评价研究[J]. 图书馆建设, 2017(06):77-81.

[6] 胡恩华, 陈沛然, 顾桂芳. 全日制专业硕士教育评价指标体系的构建[J]. 研究生教育研究, 2015(01):75-79.

基金项目: 文章为浙江省教育厅科研资助项目“全日制专业学位研究生教育质量评估指标体系构建及测评研究”研究成果之一, 项目编号: Y201329318.

作者简介: 唐慧丽(1981-), 女, 助理研究员, 研究方向: 高等教育; 赵光武(1978-), 男, 教授, 研究方向: 种业、作物、高等教育。

2018. VOL. 720. NO. 29 · 181 ·

相关证明材料

2.3 教改项目

序号	年度	项目名称	主要负责人	立项单位、类型
1	2020	农业硕士学位论文答辩评价标准研究—以浙江农林大学为例	唐慧丽、赵光武	中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会项目
2	2020	对跨专业研究生人才培养机制的思考	鲍晓云、罗黎敏	浙江省研究生教育学会课题
3	2019	乡村振兴背景下的专业学位研究生“四个一”培养模式研究	赵光武、唐慧丽	浙江省研究生教育学会重点课题
4	2019	农林学科毕业研究生服务乡村振兴现状分析与思考	田海涛	浙江省教育厅科研项目
5	2018	基于科技特派员制度的农林类专业学位研究生“四个一”培养模式探索与实践	沈希、赵光武	浙江省教育厅、浙江省高等教育“十三五”教改项目
6	2018	课程思政在农科专硕研究生“三农”情怀培养中的实现与示范	罗黎敏、童再康	浙江省教育厅、浙江省高等教育“十三五”教改项目
7	2018	农林类专业学位研究生课程体系构建理论研究与实践	罗黎敏	中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会重点项目
8	2018	地方高校专业学位硕士研究生课程体系构建理论研究与实践—以浙江农林大学为例	罗黎敏、童再康	浙江省教育科学规划课题
9	2017	地方农业院校研究生课程体系构建顶层设计探讨	杨平	山西省教育厅教改课题

中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会 2021年研究生教育管理课题·立项通知书

唐慧丽：

经专家组的评审推荐，中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会（以下简称“学会”）审批，您申报的课题农业硕士学位
论文答辩评价标准研究--以浙江农林大学为例，已获准立项列入学会2021年研究生教育管理一般课题，课题编号为：
2021-NLZX-YB50，承担单位及实施保障部门：浙江农林大学研究生院。

现将有关事项通知如下：

- 1、请课题负责人接此通知后，尽快确定实施方案并按照《中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会研究课题管理办法》（试行）组织实施。
- 2、课题研究时间设定为2年，学会将于2021年10月开展中期检查。
- 3、提请各项目承担单位为课题研究提供必要的人力、时间和经费支持，重点课题为4万元，一般课题为2万元。



浙江省研究生教育学会

浙研教字第〔2020〕06号

浙江省研究生教育学会

关于公布2020年立项课题的通知

各会员单位：

为更好地组织和推动我省广大研究生教育工作者开展研究生教育研究，学会于2020年6月发布了《关于开展2020年浙江省研究生教育学会科研项目申报工作的通知》，启动了浙江省研究生教育学会课题申报工作。经形式审核、专家组评审、拟立项课题公示，现确定27项立项课题，其中重点课题10项、一般课题10项、自筹课题7项。本次列入研究生教育学会立项的课题将列入教育厅一般课题管理。课题研究时间为一年。

为鼓励课题申报人高质量地完成课题，研究生教育学会资助重点和一般课题一定的经费，标准为重点课题每项1万元，一般课题每项5千元。课题经费分两期拨付，首期先拨付50%经费，经中期考核并完成课题成果要求的课题再行拨付剩余课题经费。鼓励各单位给予经费配套。

各立项课题负责人应认真组织项目组成员，根据拟定的研究内容和研究目标，按照计划进度和结题要求完成研究任务；2021年2月底前应向学会秘书处提交课题中期进展情况报告。

原则上重点课题需在核心期刊或《浙江研究生教育》上发表2篇及以上论文（含报告）；一般课题和自筹经费课题要求至少在《浙江研究生教育》上发表1篇论文或被学校和上级主管部门采纳的调研报告1份。课题论文发表必须注明立项资助单位（浙江省教育厅一般科研项目资助（项目编号）和浙江省研究生教育学会资助（项目编号）），否则不作为结题依据。

附件：2020年浙江省研究生教育学会立项课题列表



2020年浙江省研究生教育学会立项课题列表

项目编号	课题名称	负责人	负责人单位	立项类别
2020-001	课程思政和大数据背景下地学研究生考评新体系的探索	姜俊辉	浙江大学	重点课题
2020-002	基于多方协同的区块链方向研究生培养体系构建	梁秀波	浙江大学	重点课题
2020-003	基于任务驱动“CDIO模式”研究生课程《光电技术》教改研究	毕美华	杭州电子科技大学	重点课题
2020-004	“双一流”背景下模块化对接式研究生公共外语课程体系改革与实践	张艺宁	浙江工业大学	重点课题
2020-005	综合改革背景下研究生和谐导学关系构建研究	张宇	浙江理工大学	重点课题
2020-006	校院分权治理视域下二级学院学位授予规则法律问题研究	姜国平	浙江师范大学	重点课题
2020-007	汉语国际教育硕士实践课程的创新性研究	曹沸	杭州师范大学	重点课题
2020-008	疫情防控常态化背景下研究生创新教育的转型	李琼	浙江工商大学	重点课题
2020-009	新时代跨媒体视野下的高校研究生党建工作创新实践	张佳乐	中国美术学院	重点课题
2020-010	创新能力对研究生就业质量的影响研究	黄维	中国计量大学	重点课题
2020-011	基于IMA模型的网络课程评价研究——通过文本挖掘分析	刘刚	浙江工业大学	一般课题
2020-012	对跨专业研究生人才培养机制的思考	鲍晓云	浙江农林大学	一般课题
2020-013	项目导向的研究生工程能力提升研究-以工业视觉为例	周迪斌	杭州师范大学	一般课题

2019年浙江省研究生教育学会拟立项课题列表

项目编号	课题名称	负责人	负责人单位	立项类别
2019-001	国内一流大学研究生教育国际化的探索实践与态势研究	王晓莹	浙江大学研究生院	重点课题
2019-002	导师与研究生共同体理论与实践研究	方磊	浙江大学物理学系	重点课题
2019-003	“严进严出、立体育人”机械工程硕士研究生培养模式研究	姚建华	浙江工业大学机械学院	重点课题
2019-004	基于政校行企协同的专业学位研究生培养模式研究	于张颖	浙江理工大学材料与纺织学院	重点课题
2019-005	乡村振兴背景下的专业学位研究生“四个一批”培养模式研究	赵光武	浙江农林大学研究生院	重点课题
2019-006	强化科研创新素养2+2模式的本硕连读中医学专业人才培养的探索与实践	柴惠	浙江中医药大学研究生院	重点课题
2019-007	文科研究生创新能力内涵及培养路径研究	陈凡	杭州师范大学研究生院	重点课题
2019-008	“医共体”模式下临床实践对护理硕士生核心能力的培养	张婷	湖州师范学院医学院·护理学院	重点课题
2019-009	艺术类研究生作品参展获奖的评价体系和方法研究	韩亮	中国美术学院研究生处	重点课题
2019-010	研究生外语焦虑的测度及对策研究	杜昕	中国计量大学人文外语学院	重点课题
2019-011	科教融合视域下的研究生创新能力提升	佟红艳	浙江大学医学院附属第一医院	一般课题
2019-012	“托利派”教学模式在研究生临床科研能力训练中的探索	冯超	浙江大学医学院附属第四临床医学院	一般课题
2019-013	新时代视域下高校研究生法治观念培育路径研究	申东升	杭州电子科技大学电子信息学院	一般课题
2019-014	中外合作办学机构研究生培养质量内部保障体系研究——以杭州电子科技大学圣光机联合学院为例	丁永波	杭州电子科技大学研究生院	一般课题
2019-015	专业学位研究生校企协同培养实践探索研究	王军晓	浙江工业大学信息学院	一般课题
2019-016	巴林特小组在住院医师规范化培训硕士生中的探索与实践	金晓凤	温州医科大学研究生院	一般课题
2019-017	全日制教育硕士学位论文写作模式创新研究——以浙江师范大学为例	郦炬	浙江师范大学研究生院	一般课题
2019-018	“双一流”建设背景下高校博士生招生制度改革与优化路径研究	史瑶瑶	浙江工商大学研究生院	一般课题
2019-019	围绕“三全育人”的研究生工程伦理教育模式改革与实践	吴琳琳	中国计量大学质安学院	一般课题
2019-020	应用型本科院校项目制专业学位点授权模式研究	袁勇军	浙江万里学院研究生部	一般课题
2019-021	基于病历书写判读辅助工具的病历规范化书写探索与实践	马涵	浙江大学医学院附属第一医院	自筹课题
2019-022	“5+3”儿科学人才培养新模式探索	张园园	浙江大学医学院附属儿童医院	自筹课题
2019-023	基于双C-PCDA模型的研究生过程管理优化机制研究	高丽萍	浙江工业大学经济学院	自筹课题
2019-024	全媒体时代地方院校新闻传播研究生教学模式创新研究	刘阳	浙江工业大学人文学院	自筹课题
2019-025	实践型文化创意产业研究生培养模式研究	周辰	杭州师范大学文化创意学院	自筹课题

注：此表按照学校代码排序

浙江农林大学

科技处〔2019〕5号

关于下达 2019 年度省教育厅一般项目 计划的通知

各学院（部），各部门：

根据《浙江省教育厅办公室关于 2019 年省教育厅一般科研项目立项和规范管理的通知》（浙教办高教〔2019〕46 号）要求，经我校组织申报评审、省教育厅审核，现将 2019 年度省教育厅科研项目计划下达给你们，并就有关事项通知如下：

1. 本计划为浙江省教育厅一般科研项目，2019 年度浙江省教育厅一般项目立项数为 31 项（其中统计专项 1 项、思政专项 2 项），详见附件 1。

2. 本计划下达后，由学校和项目负责人双方填写《浙江省教育厅科研项目确认书》（附件 2）。请各项目负责人于 2019 年 9 月 30 日之前交至行政楼 423 室，确认 2019 年省教育厅一般科研项目立项情况。

3. 学校科技处将定期组织在研项目的中期检查工作。项目负责人须在科技处开展在研项目中期检查前，通过省教育厅科研网

填报《浙江省教育厅科研项目进展情况表》，对年度项目进展情况
况进行总结。

4. 项目完成后需结题的，项目负责人先在网上根据要求提交
《浙江省教育厅科研项目结题报告》，同时提交纸质材料（《浙
江省教育厅科研项目结题报告》2份和发表论文原件1份、复印
件1份），待学校科技处审核通过后完成结题。

浙江省教育厅科研结题时间为每年的5月初和10月初，逾
期不再受理。

5. 项目结题依据为《浙江省教育厅科研项目申请书》中“预
期成果形式”列明的内容。成果未标注“浙江省教育厅科研资助
项目（项目编号）”字样的，不予承认。

联系人：徐睿，联系电话：0571—63748615。

附件：1. 2019年度浙江省教育厅一般项目立项清单
2. 浙江省教育厅一般项目确认书

科技处

2019年9月23日

浙江农林大学2019年浙江省教育厅一般科研项目立项清单

序号	项目名称	项目负责人	所属学院	项目批准号	项目类型	资助经费(万)
19	走进江南——‘我’与江南文化之初体验	邵帅	国教学院	Y201942164	一般科研项目	0.8
20	运动APP和大数据运用对促进大学生健康的研究	贺飞	体军部	Y201941958	一般科研项目	0.8
21	地方高校图书馆智库构建与服务体系建设研究	张红燕	图书馆	Y201942007	一般科研项目	0.8
22	“最多跑一次”视域下智慧图书馆精准服务与技术支撑体系构建	傅盛	图书馆	Y201942052	一般科研项目	0.8
23	基于大数据的纸质图书馆读者借阅行为偏好聚类分析	郑云寿	图书馆	Y201942152	一般科研项目	0.8
24	高校年轻学术型干部成长与培养机制研究	周能寿	组织部	Y201942248	一般科研项目	0.8
25	大学生心理危机预防与干预的社会协同机制研究	缪鲁加	宣传部	Y201942219	一般科研项目	0.8
26	农林学科毕业生服务乡村振兴现状分析与思考	田海涛	研究生院	Y201941886	一般科研项目	0.8
27	高校人文社科类项目申报与对策研究——以浙江农林大学为例	徐睿	科技处	Y201941883	一般科研项目	0.8
28	科技期刊优秀编辑队伍建设路径研究	刘丽娟	学报	Y201942013	一般科研项目	0.8
29	新时代高校科研管理效率提升的对策研究	张慧玲	科技处	Y201942379	统计专项	0.8
30	《基于OBE理念的学生工作新模式研究——以理工科学生为例》	任俊俊	信息工程学院	Y201942096	思政专项	0
31	《基于大数据挖掘的高校思想政治工作实证研究——以浙江农林大学为例》	邱曦露	经管学院	Y201942096	思政专项	0

浙江省教育厅办公室文件

浙教办高教〔2018〕92号

浙江省教育厅办公室关于公布高等教育 “十三五”第一批教学改革研究项目的通知

各高等学校：

为积极贯彻落实《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面实施高等教育强省战略的意见》，深入实施《浙江省高等教育“十三五”发展规划》，推进高等教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平，今年我厅组织开展了高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目申报立项工作。根据相关工作部署和要求，各校经组织申报、评审、公示等必要程序和环节，共向我厅推荐了教学改革项目933项。

经认真审核，我厅同意这些项目立项备案。各项目研究周期

- 1 -

为两年，项目组成员原则上不能变更，确因工作变动等原因不能继续参与研究者，须按规定办理变更备案手续。请各高校重视项目研究工作，加大支持力度，做好过程管理，确保项目研究取得实效。

附件：浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目

浙江省教育厅办公室

2018年11月28日

(此件公开发布)

抄送：教育部高教司、职成司，各设区市教育局。

浙江省教育厅办公室

2018年11月28日印发

浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目

序号	项目编号	项目主持学校	项目名称	主持人	参与者
166	jg20180166	浙江农林大学	产教融合多方协同培养复合应用型现代农科人才的探索与实践	刘庆坡	李飞飞、甘毅、赵光武、刘宏波
167	jg20180167	浙江农林大学	基于多校联盟的天目山大学生野外实践基地教学改革与实践	王正加	伊力塔、黄坚钦、王彬、应叶青
168	jg20180168	浙江农林大学	林学专业卓越人才培养探索与实践	黄坚钦	王正加、应叶青、林海萍、苏小菱
169	jg20180169	浙江农林大学	基于“拓展资源、网、端”一体化教学资源建设的微生物学类课程改革与实践研究	虞方伯	张天荣、钱光辉、林海萍、许光治
170	jg20180170	浙江农林大学	农林高校机械类新工科专业建设与实践	姚立健	倪忠进、庞林江、方益明、杨白栋
171	jg20180171	浙江农林大学	风景园林专业硕博联动创新型人才培养模式研究	赵宏波	申亚梅、徐文辉、吴晓华、徐斌
172	jg20180172	浙江农林大学	农林经济管理专业“三位一体”实践教学体系研究与建设	余康	罗士美、李兰英、顾蕾、朱臻
173	jg20180173	浙江农林大学	基于应用型高级创新人才培养的动物医学专业实践教学体系的改革与实践	宋厚辉	姜胜、王晓杜、邵春艳、宋泉江
174	jg20180174	浙江农林大学	“红色堰坝，清源引流”高校课程思政建设探索与实践	马小辉	史永安、郭建忠、胡祖吉、洪千里
175	jg20180175	浙江农林大学	基于政产学研合作的农林院校信息管理人才培养模式研究	徐爱俊	戴丹、徐达宇、刘洪久、方陆明等
176	jg20180176	浙江农林大学	基于化学-林学交融的多模态联动培养林业创新人才改革与实践	郭明	郭建忠、李兵、杨胜祥、曹华茹
177	jg20180177	浙江农林大学	基于科技特派员制度的农林类专业学位研究生“四个一”培养模式探索与实践	沈希	赵光武、魏玲玲、余学军、唐慧丽
178	jg20180178	浙江农林大学	“一流本科教育”的体制机制创新与实践——以浙江农林大学为例	沈月琴	郭建忠、童晓晖、童再康、代向阳
179	jg20180179	浙江农林大学	课程思政在农科专硕研究生“三农”情怀培养中的实现与示范	罗黎敏	童再康、戎幸、田海涛、蒋超
180	jg20180180	浙江农林大学	基于乡村振兴战略的“新农科”卓越人才培养的探索与实践	吴鹏	蔡细平、刘兴泉、伊力塔、王翀

中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会

农工委[2018] 2号



学会 2018 年研究课题立项通知

各会员单位：

学会 2018 年研究课题经过申报、形式审查（含查重检查）、第一轮通讯评审和学会 2018 年第一次工作会议现场评审，共有 38 项申请获准立项，名单见附件。现将有关事项通知如下：

1. 请接此通知后，尽快通知课题负责人确定实施方案并组织实施。
2. 学会将于 2018 年 6 月开展项目中期检查。
3. 建议各项目承担单位为课题研究提供必要的人力、时间和经费支持，重点项目为 2 万元，一般项目为 1 万元。

联系人：严一川， 010-62731261

地址：北京市海淀区圆明园西路 2 号中国农业大学主楼 2001 房间

中国学位与研究生教育学会
农林学科工作委员会
2018 年 1 月 25 日

附件：

学会 2018 年研究课题立项名单

序号	课题名称	负责人	申请单位	评审结果	课题编号
1	新时代农林类专业学位研究生思想政治教育模式的探究与实践	高雪梅	大连海洋大学	重点课题	2018-NLZX-ZD01
2	新时期农林专业学位研究生实践育人培养模式研究	侯顺	华中农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD02
3	农林学科博士研究生创新培养模式的探索与实践--以南京农业大学为例	康若祎	南京农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD03
4	沈阳农业大学专业学位研究生培养质量内部保障与监督体系构建	迟道才	沈阳农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD04
5	农林类专业学位硕士研究生课程体系构建理论研究及实践	罗黎敏	浙江农林大学	重点课题	2018-NLZX-ZD05
6	利益相关者视角下硕士研究生招生考试制度满意度调查与分析-以中国农业大学为例	牛国卫	中国农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD06
7	新形势下农林高校研究生奖助体系的构建与实践	刘宇	中国农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD07
8	“双一流”背景下农科院校研究生三农情怀现状及培育路径研究	史博	中国农业大学	重点课题	2018-NLZX-ZD08
9	新媒体技术在研究生思想政治教育工作中实效性研究_以北京林业大学为例	徐伟	北京林业大学	一般课题	2018-NLZX-YB01
10	“一带一路”倡议下农林研究生教育国际化策略	孙祥山	大连海洋大学	一般课题	2018-NLZX-YB02
11	新时代农林研究生思想政治工作“四位一体”育人机制建设研究	李大棚	大连海洋大学	一般课题	2018-NLZX-YB03
12	海洋类高校农业工程与信息化领域人才培养研究	刘全良	浙江海洋大学	一般课题	2018-NLZX-YB04
13	高级渔业人才导向的水产学科研究生培养模式改革	朱晓闻	广东海洋大学	一般课题	2018-NLZX-YB05
14	新时期研究生党支部设置模式及发挥作用研究	李为	河南农业大学	一般课题	2018-NLZX-YB06
15	积极心理学视角下农林院校研究生心理健康教育模式的探究	范颖平	湖南农业大学	一般课题	2018-NLZX-YB07
16	农科全日制专业学位硕士研究生“基地-学校-基地”三阶段培养模式的研究与探索	陈翱	华南农业大学	一般课题	2018-NLZX-YB08
17	农业院校博士生课程考核实施与保障比较研究	姚旋	华南农业大学	一般课题	2018-NLZX-YB09
18	“双一流”建设背景下研究生思想政治教育导师首要责任人作用机制研究	刘凡	华中农业大学	一般课题	2018-NLZX-YB10

相关栏目

首页>> 教科规划>> 通知公告

通知公告

科研动态

成果推广

立项课题

国家托管课题


热门信息

2018年浙江省教育科学规划课题拟立项名单公示

2018-01-25 09:16:08 信息来源: 浙江教育科学研究院 浏览次数:8514 字体: [大 中 小]

依照《浙江省教育科学规划课题管理办法》的有关规定,经活页匿名委托评审、评委委员会专家审议等程序,现将2018年浙江省教育科学规划拟立项课题予以公示(立项编号将在正式公布文件中公布)。公示时间:2018年1月25日至2018年1月31日。任何单位或个人如对拟立项课题的内容、资格及权属有所异议,可结合具体证据向我办反映情况,并注明联系人姓名、通讯地址、邮政编码和联系方式,单位反映需加盖公章,否则不予受理。有争议的课题,在争议期截止时仍未处理完毕的,则取消课题立项资格。在公示名单中如有信息错误,在公示期间提出。公示期间不说明情况的,按公示名单予以公布。

联系方式:浙江省教育科学规划领导小组办公室(邮编:310012,地址:杭州市学院路35号,电话:0571-88846782, E-mail:zjjkgh@163.com)。

附件:  2018年浙江省教育科学规划课题公示名单(含高校、地市和体卫艺).xlsx

浙江省教育科学规划领导小组办公室

2018年1月25日

(编辑:)

[【打印本页】](#) [【我要纠错】](#) [【关闭窗口】](#)

[【全文下载】](#):

分享到: 0

上一篇: 2018年1月浙江省教育科学规划课题...

下一篇: 关于做好全国教育科学“十三五”规划2...

[返回首页](#) | [版权申明](#) | [隐私申明](#) | [关于我们](#) | [联系我们](#)

浙ICP备05000083号 主办: 浙江省教育科学研究院 版权所有: 浙江省教育科学研究院

联系电话: 0571-88063029 地址: 杭州市学院路35号浙江教育综合大楼 



高职生职业自我效能感、心理资本和职业生涯规划能力的关系研究	尹娣	浙江经贸职业技术学院	
互联网+背景下高校学生信用评价模型研究	高雪平	浙江经贸职业技术学院	
“教、学、练、战”一体化人才培养模式研究——以警察院校学生公安行政执法能力培养为例	胡人斌	浙江警察学院	
基于生态空间理论的高校教师专业发展环境研究	乔莹莹	浙江警察学院	
全实战化背景下的公安院校指纹查询实践教学模式探索	李康	浙江警察学院	
书写者情绪状态对笔迹特征的影响规律初探	赵森	浙江警察学院	
大数据视域下警校网络舆情监控体系构建研究	薛佳	浙江警官职业学院	
大学生毒品预防教育典型案例库建设与应用研究	周立民	浙江警官职业学院	
浙江省高等院校《毒品预防教育读本》开发	贾东明	浙江警官职业学院	
隐性分层教学模式在《建筑灭火系统综合实训》中的应用研究	韩大伟	浙江警官职业学院	
基于微信和翻转课堂的大学英语听说混合教学模式构建与实践	黄晶晶	浙江科技学院	
生活方式理论视域下的学校体育发展——以浙江省大学生为例	秦强	浙江科技学院	
德国“工业4.0”战略与工程教育发展的对接机制及其对我国的启示	王兆义	浙江科技学院	
欧盟ERASMUS高教计划与创新创业人才培养模式研究——以德国应用型科技大学为例	褚静	浙江科技学院	
有效推进香港中小学国情教育路径研究——以浙江、香港100对姊妹学校为例	陈丽微	浙江科技学院	
民国时期中国高等美术教育现代转型机制研究	孟涛	浙江科技学院	
对外汉语教学用字历时演变阐释及其多媒体教学资源建设	郭玲	浙江理工大学	
非遗织造技艺的数字化教学资源建设——以纺织品艺术设计专业方向为例	娄琳	浙江理工大学	
基于“模式+平台”的虚实结合的普通物理实验教学改革与实践	金立	浙江理工大学	
基于模块分层的服装信息技术类课程研究	支阿玲	浙江理工大学	
基于“产出导向法”的《综合英语》翻转课堂教学模式研究	杨凤	浙江理工大学	
工程教育认证背景下产业用纺织品课程教学改革	冯建永	浙江理工大学	
文化创意产业视角下视觉传达专业教学多维思维拓展策略与方法研究	宋钊	浙江理工大学	
手工艺与当代技术融合下的服饰类课程研究	曹超婵	浙江理工大学	
高职餐饮管理类大学生顶岗实习可雇佣性技能指标库及雇佣力发展手册的开发与制定	史涛	浙江旅游职业学院	
基于“翻转课堂”模式的教学规划与实践——以鉴赏类课程为例	杨月其	浙江旅游职业学院	
不同教学法对英语句法磨蚀影响研究	周殿军	浙江旅游职业学院	
浙江省外语高考改革的反拨效应研究	陈艳君	浙江农林大学	
孔子学院对外汉语课程体系中的茶文化教学研究	马莉	浙江农林大学	
生态文明背景下的风景园林遗产保护课程群建构研究	陶一舟	浙江农林大学	
基于移动互联网的课程教学辅助系统研究与开发——以大学计算机基础C语言为例	何涛	浙江农林大学	
农科专业定向培养基层就业状况与优化策略研究——基于浙江省的调研	何振波	浙江农林大学	
地方高校专业学位硕士研究生课程体系建设理论研究与实践——以浙江农林大学为例	罗黎敏	浙江农林大学	
中国与“一带一路”沿线国际科研合作特征——基于国际合作论文的实证分析	朱育晓	浙江农林大学	
非洲来华留学生教育管理工作的研究	何洁	浙江农林大学	
基于TOPCARES-CDIO理念的高职会计学生竞赛培养的研究与实施——以统计设计大赛为例	周凤华	浙江农业商贸职业学院	
基于SMCR模型的翻转课堂学习效果改进策略的研究	叶梦琪	浙江农业商贸职业学院	
“精准供给”视域下高校创新创业教育的体系架构与理论价值	屠萍萍	浙江农业商贸职业学院	
基于具身认知理论的未来课堂教学设计研究	阮鲁君	浙江农业商贸职业学院	
供给侧背景下高职院校优质教育教学研究	蒋勋	浙江商业职业技术学院	
“一带一路”战略下浙江高等职业教育国际合作办学策略及实证研究	李爽	浙江商业职业技术学院	
高职金融类专业“课程思政”的模式和机制研究	潘越峰	浙江商业职业技术学院	
社区教育促进社区治理的实践功能研究	郑研	浙江省杭州市拱墅区社区学院	

山西省教育厅文件

晋教研〔2017〕2号

山西省教育厅关于对 2017 年度 研究生教育创新计划各类项目立项的通知

各高等学校、各研究生培养单位：

根据山西省人民政府《关于实施“1331 工程”统筹推进“双一流”建设的意见》（晋政发〔2017〕4 号）及我厅《关于组织申报 2017 年度研究生教育创新计划各类项目的通知》精神，经各高等学校、各研究生培养单位推荐，我厅委托第三方组织专家评审，最终确定了 11 个研究生教育优秀导师、1 个优秀导师团队、81 项研究生教育改革课题、34 项研究生联合培养基地人才培养项目和 201 项研究生教育创新项目。以上项目经公示，无异议，现正式予以立项建设（立项清单见附件）。

为推进我省研究生教育改革，切实做好研究生课程建设工作，推动学位点合格评估和动态调整工作，我厅还委托太原理工

大学等学位授予单位开展了 12 项指令性教育教学改革课题，参照《山西省研究生教育改革课题管理办法》执行。

为加强对立项项目（课题）的管理，提高项目（课题）研究（建设）的实效，现将有关事项通知如下：

1. 各高校要高度重视、加强管理，并给予必要的政策和经费支持。

2. 各项目组务必做好项目的自我管理工作，并尽快制定项目研究（建设）实施方案，自文件下发之日起一个月内组织开题。研究生教育改革课题指令课题的实施方案须及时上报山西省教育厅学位与研究生教育处。

3. 本课题（项目）经费不得用于购买仪器设备。

附件：1. 2017 年山西省研究生教育优秀导师及导师团队奖励清单

2. 2017 年山西省研究生教育改革研究课题立项清单

3. 2017 年山西省研究生联合培养基地人才培养项目立项清单

4. 2017 年山西省研究生优秀创新项目立项清单



抄送：驻厅纪检组

厅内发送：财务处

2017年山西省研究生教育改革课题立项课题清单

项目编号	单位	课题名称	项目组成员	项目类型	资助经费 (万元)
2017JG31	太原理工大学	基于实践导向的工商管理专业学位人才培养模式研究	郭丽芳、李秋霞、马家齐、戴宏、康方耀、曹毅、吕映秀、武雅敏	一般课题	2
2017JG32	太原理工大学	体育硕士研究生“翻转课堂”教学模式的探索与实践	张美珍、史冬博、范春燕、张和平、郭兆霞	一般课题	2
2017JG33	太原理工大学	探索研究生群体心理健康教育的改革方法	丛石、侯彩霞、贾占林、李钢、姚晓红	一般课题	2
2017JG34	山西农业大学	众创时代地方农业院校研究生创业教育课程体系建设研究	陈晶晶、何云峰、郭晓丽、冯敏星、荆彦丽	一般课题	2
2017JG35	山西农业大学	面向MPA的《公共危机管理》课程案例库建设及案例教学探索	张丽、郭晓丽、何云峰、梁剑锋、南锋	一般课题	2
2017JG36	山西农业大学	地方农业院校一级学科硕士研究生课程建设顶层设计方案	杨平、庞全海、安步赢、张敏、赵婷	一般课题	2
2017JG37	山西农业大学	基于问题的案例教学改革理论与实践——以园艺专业学位研究生培养为例	杜方、杜俊杰、郝瑞杰、张毅、张小军	一般课题	2
2017JG38	山西农业大学	基于硕士研究生身心特点的思想政治教育专业课程体系建设研究	王冬冬、曾维术、李德芝、田云飞、李嘉雨	一般课题	2
2017JG39	山西医科大学	临床医学研究生均质化与优质化培养探索研究	段虎斌、王斌全、晋建华、张培莉、郝春艳、张雪峰、边疆、刘跃亭、刘学军	一般课题	2
2017JG40	山西医科大学	基于PBL的病例启发式教学模式在血液内科学专业研究生培养中的应用	王梅芳、杨林花、董春霞、张睿娟、陈剑芳、马艳萍	一般课题	2
2017JG41	山西医科大学	医学研究生实验动物学教学体系创新与改革	宋国华、陈朝阳、王春芳、轩瑞晶、高继萍	一般课题	2
2017JG42	山西医科大学	基于CBL与TBL结合的“医学基础统计学”实践课教学模式探讨	仇丽霞、罗天娥、赵晋芳、萨建、张岩波	一般课题	2
2017JG43	山西医科大学	基于科研创新能力的研究生课程改革探讨——以环境与气候变化课程为例	张志红、白剑英、梁瑞峰、张红梅	一般课题	2
2017JG44	山西医科大学	智能手机与互联网+翻转课堂在医学研究生临床流病课程教学中的应用研究	魏俊妮、王素萍、王金桃、雷立健、胡晓琴、付振东、冯永亮、郭惟为	一般课题	2
2017JG45	山西医科大学	《患者安全管理与实践》课程建设	王斌全、商临萍、李玉玲	一般课题	2

相关证明材料

2.4 科技特派员（成果完成人）典型创新成果

序号	年度	完成人	成果名称	获奖等级	奖励名称
1	2021	黄坚钦	浙江省特级专家	省级	浙江省人民政府
2	2020	赵光武（第二）	优质甜玉米种质创新与金玉甜系列品种选育推广	三等奖	浙江省科学技术奖
3	2020	魏玲玲（第五）	美丽乡村建设的湖州模式	一等奖	梁希林业科学技术奖
4	2019	斯金平	优秀科技特派员	国家级	科技部
5	2019	浙江农林大学	浙江省科技特派员先进派出单位	省级	浙江省科技厅
6	2018	赵光武	车俊中央委员（时任省委书记）的批示	省级	批示
7	2018	浙江农林大学	浙江省科技特派员先进派出单位	省级	浙江省科技厅
8	2017	斯金平	受到汪洋、刘延东等党和国家领导的接见	国家级	接见
9	2017	浙江农林大学	浙江省科技特派员先进派出单位	省级	浙江省科技厅
10	2017	童再康（第一）	楠木等珍贵树种种质资源保育与创新利用	二等奖	浙江省科学技术奖
11	2017	斯金平（第一）	四种重要林源药材优质高效栽培	二等奖	梁希林业科学技术奖
12	2016	斯金平（第一）	铁皮石斛品种选育与高效栽培	一等奖	浙江省科学技术奖
13	2015	黄坚钦（第一）	南方特色干果良种选育与高效培育关键技术	二等奖	国家科技进步奖
14	2015	浙江农林大学	浙江省科技特派员先进派出单位	省级	浙江省科技厅
15	2015	斯金平（第一）	铁皮石斛良种选育与高效栽培技术研究	一等奖	梁希林业科学技术奖



黄坚钦于二〇二一年三月当选浙江省特级专家。

浙江省特级专家
证书

特颁此证

编号：（2021）20



中共浙江省委



浙江省人民政府

浙江省人民政府文件

浙政发〔2021〕14号

浙江省人民政府关于 2020年度浙江省科学技术奖励的决定

各市、县(市、区)人民政府,省政府直属各单位:

根据《浙江省科学技术奖励办法》规定,省政府决定授予潘云鹤院士浙江科技大奖;授予“新型冠状病毒S蛋白与全长细胞受体ACE2的作用机制”等11项成果浙江省自然科学奖一等奖,授予“高性能天线集成化与性能调控研究”等18项成果浙江省自然科学奖二等奖,授予“多糖及含羧基类活性成分代谢调控机制与制备技术研究”等15项成果浙江省自然科学奖三等奖;授予“自主指令集嵌入式CPU研发与产业化”等7项成果浙江省技术发明奖一等奖,授予“局部放电检测装置量值溯源及抗干扰技术”等4

— 1 —

项成果浙江省技术发明奖二等奖,授予“沿海公路软土路基不均匀沉降控制技术与工程应用”等4项成果浙江省技术发明奖三等奖;授予“多中心临床数据深度利用共性技术研发及应用推广”等26项成果浙江省科学技术进步奖一等奖,授予“大规模风电电网主动支撑与协同控制关键技术及应用”等68项成果浙江省科学技术进步奖二等奖,授予“面向工业互联的群智网络控制关键技术的研发及产业化”等146项成果浙江省科学技术进步奖三等奖;授予英国诺丁汉大学浙江省国际科学技术合作奖(组织)。(具体获奖成果和人员由省科技厅公布)

希望获奖者珍惜荣誉、再接再厉,奋发有为、勇攀高峰,努力创造新的业绩。全省科学技术工作者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和省委十四届八次全会精神,以获奖者为榜样,聚焦忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”主题主线,按照“四个面向”的要求,大力弘扬新时代科学家精神,勇于担当科技自立自强使命,着力攻克“卡脖子”关键核心技术,努力形成一批标志性重大科技成果,为加快建设三大科创高地和高水平创新型省份、共同富裕示范区,争创社会主义现代化先行省作出新的更大贡献。

浙江省人民政府

2021年6月4日

(此件公开发布)

— 2 —

抄送：省委各部门，省人大常委会、省政协办公厅，省军区，省监委，省法院，省检察院。

浙江省人民政府办公厅

2021年6月10日印发



2020 年度浙江省科学技术奖获奖名单

四、浙江省科学技术进步奖

序号	成果名称	完成单位	完成人员
三等奖			
1	面向工业互联的群智网络控制关键技术的研发及产业化	宁波易拓智谱机器人有限公司, 浙江智昌机器人科技有限公司	甘中学, 陈益飞, 迟永琳, 林海龙, 聂志华, 王奇锋
....
40	优质甜玉米种质创制与金玉甜系列品种选育推广	温州市农业科学研究院, 浙江农林大学	潘彬荣, 赵光武, 岳高红, 刘永安, 许立奎, 王洋, 梅喜雪
41	多模态 fMRI 探讨 AD 抑郁症状的脑机制以其应用	温州医科大学附属第二医院, 浙江省立同德医院	刘小征, 郭忠伟, 白光辉, 陈伟, 毛传万, 侯洪涛
42	基于水通道蛋白的羊水量异常的分子机制创新及应用	温州医科大学附属第二医院	朱雪琼, 华莹, 沈奇, 罗慧, 张文文, 谢爱兰
43	优质 FBE 复合涂层钢管柔性制造关键技术及智能集成装备	浙江金洲管道科技股份有限公司, 浙江大学, 中国联合工程有限公司	杨伟芳, 徐志茹, 沈洪珪, 沈淦荣, 郑小艳, 熊俊波, 孙磊
....
146	超大规格污泥脱水卧式螺旋卸料沉降离心机组	绿水股份有限公司, 上海市工程设计研究总院(集团)有限公司	周凌峰, 刘建宗, 邱吕宽, 胡维杰, 季大鹏, 单威伟, 潘九亮



梁希林业科学技术奖 科技进步奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：美丽乡村建设的湖州模式

奖励等级：一等

获奖者：魏玲玲



2020年10月19日

证书号：2020-KJJ-1-06-R05

科学技术部文件

国科发农〔2019〕353号

科技部关于通报表扬一批科技特派员 及组织实施单位的通知

各省、自治区、直辖市及计划单列市科技厅（委、局），新疆生产建设兵团科技局，科技特派员农村科技创业行动协调指导小组成员单位：

科技特派员制度是习近平总书记在福建、浙江工作期间亲切关心指导、总结提升的农村工作机制重大创新。20年来，各地各部门积极探索创新管理机制和服务模式，组织动员科技特派员深入农业农村一线，倾情服务“三农”，为推动我国农业强、农村美、农民富提供了有力科技支撑和智力支持。广大科技特派员认真履行工作职责，宣传党的“三农”政策、传播农业科

学技术、引领创新创业、带动乡村脱贫致富，把论文写在大地上，涌现出一大批扎根农村、心系群众、奋发有为、无私奉献的先进典型。

近日，习近平总书记对科技特派员工作作出重要批示，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于科技特派员工作的重要批示精神，激励和引导广大科技特派员新时代新担当新作为，科技部决定对刘华贵等 92 名科技特派员、北京市科委农村发展中心等 43 个科技特派员组织实施单位予以通报表扬。

希望受表扬的单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，再创佳绩，进一步发挥好示范引领作用。各级科技管理部门要切实把习近平总书记重要批示精神落实落地，深入实施创新驱动发展战略和乡村振兴战略，深入推行科技特派员制度，完善管理服务机制和支持激励政策，营造良好舆论环境，壮大科技特派员队伍。选派单位要加大支持力度，强化工作保障，创新工作方式，坚决落实好激励政策和服务措施。广大科技特派员要不忘初心、牢记使命，扎根基层、苦干实干，弘扬担当精神，立足岗位奉献，投身脱贫攻坚，助力乡村振兴，为实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

附件：科技特派员及组织实施单位通报表扬名单



(此件主动公开)

附件

科技特派员及组织实施单位通报表扬名单

一、科技特派员

姓名	所在单位
刘华贵	北京市农林科学院
王芝学	天津市林业果树研究所
苏浴源	河北省张家口市农业科学院
褚素乔	河北省石家庄市畜牧技术推广站
牛自勉	山西省农业科学院
张中东	山西省农业科学院
关慧明	内蒙古自治区乌兰察布市新技术开发服务中心
陈申宽	内蒙古自治区呼伦贝尔申宽生物技术研究所
张青	辽宁省农业科学院
吴春胜	吉林农业大学
亢学平	吉林省延边朝鲜族自治州农业科学院
张慧	黑龙江省农业科学院
杨凤军	黑龙江八一农垦大学
牛庆良	上海交通大学
潘洪强	江苏省溧阳市长荡湖水产良种科技有限公司
蔡为明	浙江省农业科学院

汪自强	浙江大学
张 建	浙江省林业科学研究院
陈思宇	浙江农林大学
杜方平	安徽省金寨县金山寨食（药）用菌种植业合作社
兰 伟	安徽省阜阳师范大学
刘政权	安徽农业大学
吴文革	安徽省农业科学院
苏海兰	福建省农业科学院
黄瑞宝	福建省漳州钜宝生物科技有限公司
谢福鑫	福建省南平市农办
黄新忠	福建省农业科学院
李荣同	东华理工大学
周超华	江西省农业科学院
洪一江	南昌大学
王菊华	江西省科学院
耿 军	山东省淄博市农业科学研究所
王 迎	山东省泰安市泰山林业科学研究所
高致明	河南农业大学
康源春	河南省农业科学院
宋世枝	河南省信阳市农业科学院
游艾青	湖北省农业科学院
马徐发	华中农业大学

玉山江·麦麦提 新疆农业科学院
司衣提·克热木 新疆维吾尔自治区喀什地区畜牧工作站
赵玉玲 新疆维吾尔自治区精河县枸杞产业发展局
潘凤荣 大连市现代农业生产发展服务中心
王伦世 青岛田野飘香蔬菜专业合作社
王建平 宁波市海洋与渔业研究院
康英德 厦门百利控股有限公司
赵宝龙 石河子大学
王新建 塔里木大学
唐小林 全国供销总社杭州茶叶研究院
寇红艳 北京益农缘生态农业专业合作社
斯金平 浙江农林大学

二、组织实施单位

北京市科学技术委员会农村发展中心
天津农学院
河北农业大学
山西农业大学
内蒙古自治区呼和浩特市科技创新创业服务中心
辽宁省农业科学院
吉林省农业科学院
黑龙江省农业科学院
上海市农业科学院科技兴农办公室

青海省海北州农业科学研究所
宁夏回族自治区科技特派员创业指导服务中心
新疆科技发展战略研究院
辽宁省大连市科学技术局社会发展与农村科技处
青岛农业大学
浙江省宁波市农业科学研究院
塔里木大学
共青团江西省宜春市丰城市委
全国供销总社杭州茶叶研究院
重庆市妇联
中国林业科学研究院木材工业研究所
中共永顺县委组织部

中国共产党浙江省委员会

岭里村全体村民：

你们好！来信收悉。得知你们在上级党委、政府和众多扶贫志愿者的关心支持下，充分利用生态环境优势，不仅培育出优质绿色大米，而且扩大了种植面积，深受市场欢迎，卖出了好价格，增加了收入。对此，我感到由衷地高兴。你们寄来的大米也已经收到，在此表示感谢，并随信附上100元米钱。

党的十九大提出了实施乡村振兴战略，这是推动农业农村农民与国家同步基本实现现代化、实现亿万农民共同富裕的总抓手。希望你们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极主动投身实施乡村振兴战略，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的要求，坚持质量兴农、生态富村，做好农业绿色化、优质化、特色化、品牌化大文章，推动村各项事业全面发展，让村容村貌越来越美、村民日子过得一天比一天更加美好。

新春佳节即将来临，祝你们新年快乐、身体健康、万事如意！

车俊

2018年1月19日

科技特派员赵光武的基地工作

中共浙江省委办公厅文件

浙委办发〔2018〕75号



中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅 关于表彰浙江省突出贡献科技特派员、 科技特派员工作先进集体和表扬 成绩突出科技特派员的通报

各市、县(市、区)党委和人民政府,省直属各单位:

科技特派员制度是习近平同志在浙江工作期间亲自倡导并推动建立的一项重要富民强省制度。15年来,各地各单位认真贯彻省委、省政府部署,精心选派科技特派员,优化科技服务模式,积极引导科技特派员投身农业科技服务。广大科

— 1 —

科技特派员以服务“三农”为己任,主动发挥自身技术优势,大力推广农业实用技术,深入开展科技攻关,在广袤田野上书写了科技兴农富民的绚丽篇章,有力激发了农村创新创业活力,有力服务了乡村振兴战略实施。15年来,省、市、县三级共派遣科技特派员1.56万人次、省法人科技特派员19家、省团队科技特派员125个,科技特派员制度成为我省科技支撑农业农村发展的“金名片”。为表彰和表扬先进,推动工作,经省委、省政府同意,对汪自强等20名浙江省突出贡献科技特派员和松阳县三都乡人民政府等30家科技特派员工作先进集体进行表彰,对忻雅等100名成绩突出科技特派员进行表扬,现予以通报。

希望受到表彰和表扬的先进集体与个人珍惜荣誉,再接再厉,争取更大成绩。各地各单位和广大科技工作者要以先进为榜样,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉践行“干在实处永无止境,走在前列要谋新篇,勇立潮头方显担当”的新期望,牢固树立为民服务意识,不断提高科技服务水平和实效,为推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,谱写新时代乡村全面振兴浙江新篇章作出新的贡献。

附件:1.浙江省突出贡献科技特派员名单

— 2 —

2. 科技特派员工作先进集体名单

3. 成绩突出科技特派员名单

中共浙江省委办公厅

浙江省人民政府办公厅

2018年11月12日

附件 1

浙江省突出贡献科技特派员名单

- | | |
|-----|------------------------------|
| 汪自强 | 浙江大学派驻泰顺县仕阳镇 |
| 李发勇 | 浙江省农业科学院派驻苍南县岱岭畲族乡 |
| 张 建 | 浙江省林业科学研究院派驻青田县祯旺乡 |
| 李 强 | 中国农业科学院茶叶研究所派驻缙云县大源镇 |
| 朱 强 | 浙江省农业科学院派驻云和县崇头镇 |
| 邹晓庭 | 浙江大学派驻建德市团队科技特派员首席专家 |
| 王五宏 | 浙江省农业科学院派驻泰顺县筱村镇 |
| 蔡为明 | 浙江省农业科学院派驻武义县团队科技特派员
首席专家 |
| 沈建福 | 浙江大学派驻常山县芳村镇 |
| 丁理法 | 温岭市水产技术推广站派驻温岭市城南镇 |
| 郭方其 | 浙江省农业科学院派驻景宁畲族自治县东坑镇 |
| 徐丽红 | 浙江省农业科学院派驻庆元县松源街道 |
| 程汝滨 | 浙江中医药大学派驻遂昌县黄沙腰镇 |
| 王汉荣 | 浙江省农业科学院派驻龙泉市龙南乡 |
| 王友明 | 浙江大学派驻文成县桂山乡 |
| 叶明儿 | 浙江大学派驻永嘉县界坑乡 |

祝泽刚	金华市农业科学研究院派驻金华市金东区澧浦乡
诸葛毅	衢州职业技术学院派驻开化县音坑乡
杜龙岗	浙江省农业科学院派驻三门县亭旁镇
陈思宇	浙江农林大学派驻龙泉市八都镇

附件 2

科技特派员工作先进集体名单

松阳县三都乡人民政府、泰顺县科学技术局、磐安县科学技术局、衢州市柯城区沟溪乡人民政府、天台县科学技术局、德清县科学技术局、龙游县横山镇人民政府、云和县科学技术局、遂昌县科学技术局、景宁畲族自治县东坑镇人民政府、淳安县经济信息化和科学技术局、文成县科学技术局、武义县科学技术局、青田县科学技术局、江山市张村乡人民政府、中共庆元县委组织部、缙云县大源镇人民政府、开化县经济信息化和科学技术局、浙江农林大学社会合作处、浙江省农业科学院科技推广与产业处、浙江省林业科学研究院、浙江大学新农村发展研究院(农业技术推广中心)、浙江农林大学林业与生物技术学院、浙江省农业科学院亚热带作物研究所、浙江省农业科学院园艺研究所、浙江省海洋水产养殖研究所、温州科技职业学院校地合作处、浙江省中医药研究院、舟山市农林科学研究院、宁波大学地方服务与合作处

附件 3

成绩突出科技特派员名单

忻 雅	杭州市农业科学研究院派驻建德市航头镇
韩文炎	中国农业科学院茶叶研究所派驻淳安县文昌镇
章钢明	杭州市富阳区农林局派驻富阳区万市镇
葛有良	桐庐县农业和林业技术推广中心派驻桐庐县富春江镇
程小林	杭州科技职业技术学院派驻杭州市萧山区进化镇
安学君	宁波市农业科学研究院派驻宁海县桑洲镇
刘 夔	宁波城市职业技术学院派驻宁波市奉化区溪口镇
汪财生	浙江万里学院派驻象山县高塘岛乡
骆其君	宁波大学派驻象山县高塘岛乡
陈永根	浙江农林大学派驻文成县玉壶镇
陶正明	浙江省农业科学院派驻文成县玉壶镇
邵果园	浙江农林大学派驻泰顺县司前畲族镇
徐明飞	浙江省农业科学院派驻文成县岙口镇
周 伟	浙江中医药大学派驻泰顺县西旻镇
徐文荣	浙江省农业科学院派驻苍南县莒溪镇
肖国强	浙江省海洋水产养殖研究所派驻苍南县赤溪镇

吴建良	浙江省农业科学院派驻永嘉县北城街道
胡孙跃	浙江农林大学派驻平阳县青街乡
戴关海	浙江省中医药研究院派驻永嘉县云岭乡
张旭乐	浙江省农业科学院派驻温州市瓯海区丽岙镇
吴永汉	温州科技职业学院派驻永嘉县枫林镇
林少珍	浙江省海洋水产养殖研究所派驻温州市洞头区鹿西乡
郭秀珠	浙江省农业科学院派驻瑞安市陶山镇
宰文珊	温州科技职业学院派驻苍南县灵溪镇
孟华兵	湖州市吴兴区农林发展局派驻湖州市吴兴区道场乡
朱国富	浙江省农业科学院派驻湖州市南浔区团队科技特派员首席专家
龚淑英	浙江大学派驻长兴县团队科技特派员首席专家
金水华	安吉县科学技术局派驻安吉县开发区
韩秀萍	浙江清华长三角研究院派驻嘉兴市南湖区大桥镇
曹奎荣	嘉兴市农业科学研究院派驻嘉善县干窑镇
李罕琼	嘉善县农业经济局派驻嘉善县罗星街道
王新英	新昌县科学技术局派驻新昌县大市聚镇
赵 洪	嵊州市科学技术局派驻嵊州市甘霖镇
龚 宁	绍兴市环境绿化工作站派驻绍兴市柯桥区稽东镇
浦锦宝	浙江省中医药研究院派驻磐安县安文街道

程建徽	浙江省农业科学院派驻金华市婺城区琅琊镇
抖凌娟	金华市农业科学研究院派驻金华市婺城区塔石乡
郑荣泉	浙江师范大学派驻金华市金东区团队科技特派员 首席专家
陈长卿	浙江省农业机械研究院派驻金华经济技术开发区 罗埠镇
于福先	浙江省农业科学院派驻兰溪市香溪镇
杜国坚	浙江省林业科学研究院派驻东阳市团队科技特派员 首席专家
陈黎洪	浙江省农业科学院派驻义乌市团队科技特派员成员
应尚蛟	永康市农林局派驻永康市舟山镇
郑根泉	浦江县农业局派驻浦江县虞宅乡
任明刚	金华市农业科学研究院派驻武义县履坦镇
斯金平	浙江农林大学派驻磐安县团队科技特派员首席专家
祁永斌	浙江省农业科学院派驻开化县池淮镇
屠振力	浙江大学派驻衢州市柯城区沟溪乡
梁卫青	浙江省中医药研究院派驻衢州市衢江区岭洋乡
唐艳军	浙江理工大学派驻衢州市衢江区上方镇
王 鹏	浙江省农业科学院派驻衢州市柯城区石梁镇
杨红斌	衢州市人民医院派驻衢州市柯城区石梁镇
陆国权	浙江农林大学派驻衢州市衢江区莲花镇

李朝森 衢州市农业科学研究院派驻衢州市衢江区杜泽镇

高培军 浙江农林大学派驻开化县村头镇

庞林江 浙江农林大学派驻龙游县横山镇

熊 胜 衢州市林业局派驻龙游县罗家乡

韩 强 浙江省农业科学院派驻江山市塘源口乡

张晓春 浙江农林大学派驻江山市张村乡

郑军献 浙江省中医药研究院派驻常山县球川镇

王华森 浙江农林大学派驻常山县同弓乡

王 丽 浙江农林大学派驻开化县苏庄镇

卢华兵 浙江省农业科学院派驻开化县大溪边乡

柳海宁 浙江万里学院派驻开化县杨林镇

储张杰 浙江海洋大学派驻舟山市定海区白泉镇

王国华 舟山市农林科学研究院派驻岱山县高亭镇

谢小波 浙江省农业科学院派驻仙居县安岭乡

吴韶辉 浙江省农业科学院派驻临海市小芝镇

王文华 温岭市农业技术推广站派驻温岭市泽国镇

黄凌霞 浙江大学派驻天台县平桥镇

庞一波 台州市农业科学研究院派驻天台县现代农业园区

徐 凯 浙江农林大学派驻台州市黄岩区平田乡

王允镔 台州市黄岩区农林局派驻台州市黄岩区沙埠镇

楼兵干 浙江大学派驻仙居县步路乡

叶胜海	浙江省农业科学院派驻松阳县四都乡
奚 辉	浙江省农业科学院派驻丽水市莲都区碧湖镇
金关荣	浙江省农业科学院派驻青田县北山镇
庄晓伟	浙江省林业科学研究院派驻云和县团队科技特派员 首席专家
程岩兴	浙江省农业科学院派驻青田县仁官乡
舒妙安	浙江大学派驻龙泉市屏南镇
郑精武	浙江工业大学派驻青田县祯埠乡
王建红	浙江省农业科学院派驻遂昌县西畈乡
胡张华	浙江省农业科学院派驻青田县腊口镇
俞少华	浙江省农业科学院派驻景宁畲族自治县英川镇
陆红法	浙江师范大学派驻庆元县百山祖镇
叶淑媛	中国林业科学研究院亚热带林业研究所派驻缙云县 三溪乡
吴英俊	遂昌县林业局派驻遂昌县金竹镇
张 敏	浙江农林大学派驻景宁畲族自治县团队科技特派员 首席专家
宋其岩	浙江省林业科学研究院派驻景宁畲族自治县景南乡
柴荣耀	浙江省农业科学院派驻云和县元和街道
郑文钟	浙江大学派驻景宁畲族自治县红星街道
韩宝瑜	中国计量大学派驻松阳县古市镇

岳万福 浙江农林大学派驻遂昌县垵口乡

魏海龙 浙江省林业科学研究院派驻庆元县竹口镇

冯元新 浙江科技学院派驻青田县万阜乡

周国鑫 浙江农林大学派驻松阳县叶村乡

崔海峰 中国计量大学派驻缙云县东方镇

胡传久 浙江省林业科学研究院派驻松阳县象溪镇

张文福 浙江省林业科学研究院派驻丽水市莲都区峰源乡

王来亮 丽水市农业科学研究院派驻庆元县岭头乡



2017年斯金平教授受到汪洋、刘延东等党和国家领导的接见



中共浙江省委办公厅文件

浙委办发〔2017〕26号



中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅 关于表彰 2015—2016 年度省农村工作指导员 工作先进单位、省优秀农村工作指导员和 第十二批省科技特派员工作先进单位、 省优秀科技特派员的通报

各市、县(市、区)党委和人民政府,省直属各单位:

近年来,全省各地各单位全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,围绕统

— 1 —

筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,按照“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”新要求,深入实施农村工作指导员制度和科技特派员制度,强化组织领导,创新工作机制,取得了明显成效。广大农村工作指导员和科技特派员心系群众、认真履职,在推进“三改一拆”“五水共治”“四边三化”和建设社会主义新农村、加强农村基层组织建设和发展壮大村级集体经济以及消除农村家庭年人均收入4600元以下贫困现象等方面作出了积极贡献。为表彰先进、推动工作,经省委、省政府同意,杭州市等55个单位为2015—2016年度省农村工作指导员工作先进单位,胡新明等500名个人为2015—2016年度省优秀农村工作指导员;杭州市等30个单位为第十二批省科技特派员工作先进单位,符庆功等108名个人为第十二批省优秀科技特派员,现予以通报表彰。

希望受表彰的单位和个人珍惜荣誉,再接再厉,争取更大成绩。各地各单位和广大农村工作指导员、科技特派员要以先进为榜样,认真践行党的群众路线,进一步树立服务“三农”意识,提高服务“三农”水平,增强服务“三农”实效,为高水平全面建成小康社会和建设“两富”“两美”浙江作出新的贡献,以优异成绩迎接党的十九大和省第十四次党代会胜利召开!

- 附件:1. 2015—2016 年度省农村工作指导员工作先进单
位和省优秀农村工作指导员名单
2. 第十二批省科技特派员工作先进单位和省优秀
科技特派员名单

中共浙江省委办公厅
浙江省人民政府办公厅

2017 年 4 月 20 日

附件 2

第十二批省科技特派员工作先进单位和 省优秀科技特派员名单

一、第十二批省科技特派员工作先进单位

(一) 先进市

杭州市、宁波市、温州市、金华市、衢州市、丽水市

(二) 先进县(市、区)

建德市、淳安县、象山县、泰顺县、文成县、海盐县、德清县、新昌县、金华市金东区、磐安县、衢州市柯城区、常山县、舟山市定海区、天台县、松阳县、景宁畲族自治县

(三) 先进派出单位

浙江大学、**浙江农林大学**、省农科院、省茶叶研究院、省林科院、中国林科院亚林所、浙江师范大学、浙江省中药研究所有限公司

二、第十二批省优秀科技特派员

符庆功 浙江农林大学派驻淳安县王阜乡

韩素芳 省林科院派驻淳安县宋村乡

闫 静 杭州市农业科学研究院派驻淳安县临岐镇

敖 存 杭州市农业科学研究院派驻建德市梅城镇

郝国双	建德市农业技术推广中心派驻建德市大同镇
张伟武	杭州市农业科学研究院派驻杭州市富阳区上官乡
倪杰	浙江大学城市学院派驻临安市太阳镇
李鉴方	杭州市萧山区农机水利局派驻杭州市萧山区浦阳镇
娄永江	宁波大学派驻宁波市江北区甬江街道
张科峰	浙江大学宁波理工学院派驻慈溪市龙山镇
董迎辉	浙江万里学院派驻宁海县长街镇
孟秋峰	宁波市农科院派驻余姚市泗门镇
吴雄飞	宁波市海洋与渔业研究院派驻象山县黄避岙乡
陈子敏	象山县林业特产技术推广中心派驻象山县晓塘乡
齐伟光	宁波市鄞州区科技局派驻宁波市鄞州区咸祥镇
卢建华	瑞安市农业局派驻瑞安市上望街道
朱向涛	浙江农林大学派驻泰顺县罗阳镇
李发勇	省农科院派驻苍南县岱岭畲族乡
吴永汉	温州科技职业学院派驻永嘉县枫林镇
汪自强	浙江大学派驻泰顺县仕阳镇
金轶伟	省农科院派驻文成县黄坦镇
陈银标	浙江工业大学派驻平阳县顺溪镇
荆宝德	浙江师范大学派驻文成县大垟镇

许勇泉 中国农业科学院茶叶研究所派驻磐安县双溪乡

伊力塔 浙江农林大学派驻衢州市柯城区七里乡

秦巧平 浙江农林大学派驻衢州市柯城区姜家山乡

陈雯 浙江农林大学派驻衢州市柯城区航埠镇

朱靖环 省农科院派驻衢州市衢江区杜泽镇

谭禾平 省农科院派驻衢州市衢江区大洲镇

郑国全 浙江农林大学派驻龙游县沐尘畲族乡

毛小伟 江山市农业局派驻江山市长台镇

刘志强 浙江大学派驻常山县辉埠镇

郑军献 浙江省中医药研究院派驻常山县球川镇

王华森 浙江农林大学派驻常山县新昌乡

祁永斌 浙江省农业科学院派驻开化县池淮镇(原张湾乡)

王丽 浙江农林大学派驻开化县苏庄镇

何勇 浙江农林大学派驻开化县池淮镇

余承勇 开化县农业科学研究所派驻开化县华埠镇

诸葛毅 衢州职业技术学院派驻开化县音坑乡

储张杰 浙江海洋大学派驻舟山市定海区白泉镇

王国华 舟山市农林科学研究院派驻岱山县高亭镇

蒲占滑 浙江省柑橘研究所派驻临海市涌泉镇

林燚 温岭市蔬菜管理办公室派驻温岭市箬横镇

郭建平 浙江海洋大学派驻台州市黄岩区富山乡

谢小波	省农科院派驻仙居县安岭乡
楼兵干	浙江大学派驻仙居县步路乡
潘增强	天台县农业局派驻天台县始丰街道
王忠华	浙江万里学院派驻天台县街头镇
何琳	浙江万里学院派驻三门县浦坝港镇
李强	中国农科院茶叶研究所派驻缙云县大源镇
叶淑媛	中国林科院亚热带林业研究所派驻缙云县石笕乡
石从广	省林科院派驻丽水市莲都区黄村乡
周晓音	丽水市农业局派驻丽水市莲都区仙渡乡
李冬	省农科院派驻龙泉市宝溪乡
袁少飞	省林科院派驻龙泉市竹垟畲族乡
陆红法	浙江师范大学派驻庆元县百山祖镇
王明月	丽水市林业局派驻庆元县安南乡
祝彪	浙江农林大学派驻遂昌县高坪乡
程汝滨	浙江中医药大学派驻遂昌县新路湾镇
岳万福	浙江农林大学派驻遂昌县垵口乡
尹文林	浙江省淡水水产研究所派驻云和县崇头镇阳光便民服务中心(1)(原黄源乡)
朱强	省农科院派驻云和县崇头镇阳光便民服务分中心(3)(原沙浦乡)
韩宝瑜	中国计量大学派驻松阳县古市镇

叶胜海 省农科院派驻松阳县四都乡
张海华 中华全国供销合作总社杭州茶叶研究院派驻
松阳县赤寿乡
张春椿 浙江中医药大学派驻青田县海口镇
郑精武 浙江工业大学派驻青田县小舟山乡
冯元新 浙江科技学院派驻青田县万阜乡
张 敏 浙江农林大学派驻景宁畲族自治县渤海镇
郑文钟 浙江大学派驻景宁畲族自治县红星街道
杨 继 丽水市农科院派驻景宁畲族自治县大漈乡





浙江省科学技术进步奖 证书

为表彰浙江省科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：楠木等5种珍贵树种种质资源保育与创新利用

奖励等级：二等奖

获奖者：童再康

证书号：2017-J-2-047-R01





梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：四种重要林源药材优质高效栽培

奖励等级：二等

获奖者：斯金平



证书号：2017-KJ-2-14-R01



浙江省科学技术进步奖 证书

为表彰浙江省科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：铁皮石斛品种选育与高效栽培

奖励等级：一等奖

获奖者：斯金平

证书号：2016-J-1-013-R01





国家科学技术进步奖 证书

为表彰国家科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：南方特色干果良种选育与高效
培育关键技术

奖励等级：二等

获奖者：黄坚钦



证书号：2015-J-202-2-02-R01

关于表扬第十一批省科技特派员工作先进单位和省 优秀科技特派员的通报

发布机构：浙江省科技厅 发布时间：2015-02-10

浙科发农〔2015〕16号

各市、县（市、区）党委组织部、农办、科技局（委）、人力资源和社会保障局、财政局，各有关高校、科研院所：

近年来，在省委、省政府的正确领导和统一部署下，各地各部门高度重视科技特派员工作，精心组织，勇于开拓，不断创新科技特派员长效机制和服务模式，将科技特派员工作不断推向深入，取得了显著成效。广大科技特派员牢记服务“三农”宗旨，切实履行职责，深入山区、深入基层，牵头组织实施科技开发项目，积极开展科技服务工作，把论文写在大地上，把技术送到农民家，有力地促进了我省广大农村、特别是欠发达地区农村经济社会的发展，并涌现出一大批典型事迹和先进个人。为表扬先进，树立典型，省委组织部、省农办、省科技厅、省财政厅、省人社厅等5家科技特派员工作联席会议成员单位决定，省农科院等31个单位为省科技特派员工作先进单位，宋吉玲等88位同志为省优秀科技特派员，并予以通报表扬。

希望受表扬的单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，争取更大成绩。各级各部门和广大科技特派员要以先进为榜样，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会，以及省委十三届五次、六次全会精神，紧紧围绕实施“八八战略”，按照干好“一三五”、实现“四翻番”的要求，进一步树立为农服务意识，增强为农服务水平，提高为农服务实效，为促进我省农村经济社会又好又快发展作出新的贡献。

附件：

1. 第十一批省科技特派员工作先进单位名单
2. 第十一批省优秀科技特派员名单

中共浙江省委组织部
浙江省科学技术厅

浙江省农业和农村工作办公室
浙江省人力资源和社会保障厅

浙江省财政厅

2015年1月28日

浙江省科学技术厅办公室

2015年1月28日印

附件 1

第十一批省科技特派员工作先进单位名单

一、先进市（6 个）

杭州市、宁波市、嘉兴市、金华市、衢州市、丽水市

二、先进县（市、区）（18 个）

桐庐县、临安市、慈溪市、鄞州区、乐清市、泰顺县、吴兴区、秀洲区、嵊州市、金东区、永康市、开化县、常山县、普陀区、仙居县、临海市、遂昌县、景宁畲族自治县

三、先进省直派出单位（7 个）

浙江大学、**浙江农林大学**、浙江省农业科学院、浙江省林业科学研究院、浙江省茶叶研究院、中国林业科学研究院亚热带林业研究所、浙江省中药研究所

附件 2

第十一批省优秀科技特派员名单

姓名	性别	入驻乡镇/企业	派出单位
宋吉玲	女	淳安县临歧镇	杭州市农科院菌菇所
余淑芳	女	淳安县里商乡	淳安县农业局茶叶站
张媛	女	建德市乾潭镇	杭州市环境卫生研究所
孙加焱	男	建德市大同镇	建德市农业局农业科
陈飞东	男	桐庐县合村乡	杭州市农科院
盛侃	男	临安市昌化镇	杭州市环境监测中心站
孙宇剑	男	富阳市永昌镇	富阳市林业局林技中心
屠水根	男	杭州市余杭区径山镇	杭州市余杭区农技推广中心
王玉坤	男	杭州市余杭区鸬鸟镇	杭州市余杭区农技推广中心
陈霄飞	男	杭州市萧山区进化镇	杭州市萧山区科技局
戎华南	男	慈溪市长河镇	慈溪市农业局水产技术推广中心
周志强	男	象山县鹤浦镇	象山县海洋与渔业局水产技术推广站

袁思平	男	宁波市鄞州区鄞江镇	宁波市鄞州区农林局渔业技术管理服务站
靳慧霞	女	慈溪市龙山镇	浙江大学宁波理工学院
孙志栋	男	余姚市小曹娥镇	宁波市农科院
申屠基康	男	象山县泗洲头镇	宁波市海洋与渔业研究院
杨华	男	宁波市鄞州区塘溪镇	浙江万里学院
安学君	女	宁海县桑洲镇	宁波市农科院
姚丽娟	女	乐清市仙溪镇	浙江省亚热带作物研究所
吴小雄	男	瑞安市陶山镇	瑞安市农业局菜篮子办公室
叶明儿	男	永嘉县巽宅镇（原界坑乡）	浙江大学
胡昊	男	永嘉县岩坦镇（原溪下乡）	浙江省农科院
周庄	男	永嘉县桥下镇	浙江省亚热带作物研究所
徐大伦	男	文成玉壶镇（原东溪乡）	宁波大学海洋学院
王友明	男	文成珊溪镇（桂山）	浙江大学
严新根	男	平阳县水头镇	浙江工业大学
郑学强	男	苍南县桥墩镇（腾垟乡）	浙江省农科院
朱顺乐	男	苍南县藻溪镇	浙江海洋学院
王成豹	男	苍南县宜山镇	温州科技职业学院
邵果园	女	泰顺县司前畲族镇（原黄桥乡）	浙江农林大学
杨锡伟	男	湖州市吴兴区东林镇	湖州市水利局
潘春霞	女	安吉县鄣吴镇	安吉县林业技术推广中心
郁辉	男	嘉兴市南湖区凤桥镇	嘉兴职业技术学院
沈卫林	男	桐乡市石门镇	桐乡市科学技术局
伍少福	男	绍兴市越城区马山镇	绍兴市农业技术推广站
邵志祥	男	绍兴市柯桥区兰亭镇	绍兴市柯桥区农业局信息中心
傅水标	男	绍兴市上虞区汤浦镇	绍兴市上虞区林业技术推广中心

何乐芝	女	诸暨市陈宅镇	诸暨市经济特产站
翁旭锋	男	诸暨市陶朱街道	诸暨市科技情报研究所
杨华	女	金华市婺城区沙畈乡	浙江省林业科学研究院
王惠娟	女	金华市婺城区雅畈镇	金华市蔬菜技术推广站
章啸君	女	金华市金东区岭下镇	金华市农业科学研究院
陈长卿	男	金华经济技术开发区汤溪镇	浙江省农业机械研究院
钱东南	男	兰溪市马涧镇	金华市农业科学研究院
马美兰	女	东阳市东阳江镇	东阳市农科所
陈红星	男	永康市唐先镇	永康市经济特产站
罗文文	女	浦江县花桥乡	金华市经济特产技术推广站
陶争荣	男	武义县三港乡	浙江省农业科学院
任明刚	男	武义县履坦镇	金华市农业科学研究院
权启爱	男	磐安县双溪乡	中国农业科学院茶叶研究所
吕永平	男	磐安县大盘镇	浙江省农业科学院
屠振力	男	衢州市柯城区沟溪乡	浙江大学
张林	男	衢州市柯城区华墅乡	浙江省农业技术推广中心
梁清宇	男	衢州市衢江区峡川镇	浙江省水利河口研究院
高培军	男	衢州市衢江区举村乡	浙江农林大学
林天宝	男	开化县林山乡	浙江省农科院
徐孝兴	男	江山市廿八都	江山市茶叶技术推广中心
郑秀英	女	江山市大陈乡	江山市林业局营林科
沈建福	男	常山县芳村镇	浙江大学
曾建明	男	常山县芳村镇	中国农业科学院茶叶研究所
储张杰	男	舟山市定海区北蝉乡	浙江省海洋学院
王国华	男	岱山县高亭镇	舟山市农业科学研究院
顾忠旗	男	嵊泗县黄龙乡	嵊泗县海洋科技研究所

徐凯	男	台州市黄岩区平田乡	浙江农林大学
杨泉灿	男	临海市尤溪镇	台州市农科院
陈素云	女	天台县坦头镇	天台县农业技术推广站
沈斌乾	男	天台县龙溪乡	浙江省淡水水产研究所
陈银龙	男	仙居县埠头镇	台州市农科院
项玉英	女	仙居县田市镇	台州市农科院
杜龙岗	男	三门县亭旁镇	浙江省农业科学院
肖强	男	三门县横渡镇	浙江省茶叶研究院
张建	男	青田县祯旺乡	浙江省林业科学院
金关荣	男	青田县北山镇（原岭根乡）	浙江省农业科学院
赵凯	男	青田县海溪乡	浙江省农业科学院
陈国宝	男	丽水市莲都区大港头镇	丽水市农业科学研究院
徐丽红	女	庆元县松源街道（原四山乡）	浙江省农业科学院
胡贤女	女	缙云县方溪乡	浙江省农科院
张洪涛	男	缙云县大洋镇	浙江工业大学
宋其岩	男	景宁县景南乡	浙江省林业科学院
张敏	男	景宁县渤海镇	浙江农林大学
沈晓霞	女	景宁县标溪乡	浙江省中药研究所
舒妙安	男	龙泉市屏南镇	浙江大学
叶胜海	男	松阳县四都乡	浙江省农业科学院
李智强	男	松阳县新兴镇（原谢村乡）	浙江海洋学院
颜志刚	男	遂昌县黄沙腰镇	浙江师范大学
吴英俊	男	遂昌县金竹镇	遂昌县林业局
朱强	男	云和县崇头镇阳光便民服务第三分中心 （原沙浦乡）	浙江省农科院
尹文林	男	云和县崇头镇阳光便民服务第一分中心 （原黄源乡）	浙江省淡水水产研究所



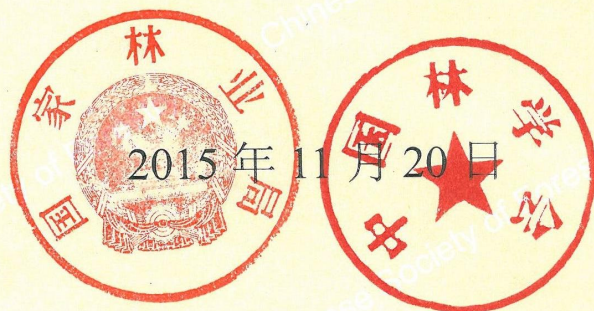
梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：铁皮石斛良种选育与高效栽培技术研究

奖励等级：一等

获奖者：斯金平



证书号：2015-KJ-1-01-R01

相关证明材料

2.5 专硕培养基地建设成果

序号	年度	特派员基地名称	级别	获批单位
1	2017	全国示范性风景园林硕士专业学位研究生专业实践基地：浙江农林大学园林设计院有限公司	国家教指委	全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会
2	2018	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学—杭州市余杭区专业学位研究生联合培养基地	省级	浙江省教育厅
3	2018	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学—浙江嘉兴国家农业科技园区专业学位研究生联合培养基地	省级	浙江省教育厅
4	2018	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学园林设计院有限公司	省级	浙江省教育厅
5	2019	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学—庆元县实验林场专业学位研究生联合培养基地	省级	浙江省教育厅
6	2019	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学—浙江惠嘉生物科技股份有限公司专业学位研究生联合培养基地	省级	浙江省教育厅
7	2019	浙江省研究生联合培养基地：浙江农林大学—诸暨市专业学位研究生联合培养基地	省级	浙江省教育厅
8	2020	全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地：森宇有限公司	国家教指委	全国林业专业学位研究生教育指导委员会

全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会

景园指委〔2017〕9号

关于公布第二批全国示范性风景园林专业学位 研究生联合培养基地名单的通知

各培养单位：

根据《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》和《全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地遴选办法》，为更好推动风景园林专业学位教育发展，探索以职业需求为导向，以实践创新能力培养为重点，以产学研结合为途径的风景园林专业学位人才培养模式，经研究，在开展首批全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地遴选推广基础上，继续在全国范围内开展“全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地”的遴选活动。

经培养单位申报、专家现场评审和全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）全体委员审议，共有8家培养单位获批第二批“全国风景园林专业学位研究生联合培养基地”称号，现予公布（名单附后），有效周期三年

同时请获得称号培养单位按《全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地遴选办法》加强建设和宣传推广。

全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会

二〇一七年十一月二十五日



第二批全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地名单

编号	培养单位	联合培养基地
MLA-JD-2017-01	重庆大学	重庆市风景园林规划研究院
MLA-JD-2017-02	东南大学	南京市园林规划设计院有限责任公司
MLA-JD-2017-03	东北林业大学	哈尔滨景观园林有限责任公司
MLA-JD-2017-04	广西艺术学院	广西壮族自治区城乡规划设计院
MLA-JD-2017-05	华中科技大学	武汉市园林建筑规划设计院
MLA-JD-2017-06	江西农业大学	江西省城乡规划设计研究院
MLA-JD-2017-07	浙江农林大学	浙江农林大学园林设计院有限公司
MLA-JD-2017-08	中南林业科技大学	南宁青秀山风景名胜旅游开发有限责任公司



索引号: 002482082/2018-02756	文件编号: 浙教办高科〔2018〕95号	发布机构: 省教育厅
生成日期: 2018-12-07	主题分类: 教育	公开方式: 主动公开

浙江省教育厅办公室关于公布2018年浙江省研究生联合培养基地认定结果的通知

发布日期: 2018-12-07 浏览次数: 83 字体: [大 中 小]

浙教办高科〔2018〕95号

各研究生培养单位:

为加强研究生联合培养基地建设,推进研究生培养模式改革,提升人才培养质量,经各单位申报、专家评审和省教育厅审定,浙江大学软件学院网新海天研究生联合培养实践基地等45个基地认定为浙江省研究生联合培养基地,现予以公布(具体名单见附件)。

各基地要以服务地方经济社会发展为导向,进一步加强管理,整合资源,着力提升高层次人才培养质量。省教育厅将对基地实行动态调整,对于建设绩效差、运行情况不理想的基地,予以撤销处理。

附件: 2018年浙江省研究生联合培养基地认定名单

浙江省教育厅办公室
2018年12月6日

分享到: 0 [【打印本页】](#) [【关闭本页】](#)

上一篇: [浙江省教育厅办公室关于做好2019年中职与应用型本科一体化培养试点申报工作的通知](#)
 下一篇: [浙江省教育厅办公室关于开展2017—2018学年高职高专院校教学工作及业绩考核的通知](#)

[返回首页](#) | [版权声明](#) | [使用帮助](#) | [隐私声明](#) | [网站地图](#)



网站标识码: 3300000022 浙ICP备05000083 浙公网安备 33010602004150号

主办: 浙江省教育厅 承办: 浙江教育技术中心

联系电话: 0571-88008999 邮箱: bgs@zjedu.gov.cn 地址: 杭州市文晖路321号

附件

2018年浙江省研究生联合培养 基地认定名单

序号	基地名称	牵头建设单位
1	浙江大学软件学院网新恒天研究生联合培养实践基地	浙江大学
.....
33	浙江农林大学园林设计院有限公司	浙江农林大学
34	浙江农林大学—杭州市余杭区专业学位研究生联合培养基地	浙江农林大学
35	浙江农林大学—浙江嘉兴国家农业科技园区专业学位研究生联合培养基地	浙江农林大学
.....
45	中共浙江省委党校嘉善县域治理与科学发展教学实践基地	中共浙江省委党校

浙江省教育厅

浙教办函〔2019〕353号

浙江省教育厅办公室关于公布2019年 浙江省研究生联合培养基地认定结果的通知

各研究生培养单位：

为进一步推进研究生联合培养基地建设，经各单位申报、专家评审和省教育厅审定，浙江大学—阿里巴巴创新人才联合培养基地等32个基地认定为浙江省研究生联合培养基地，现予以公布（具体名单见附件）。

各单位要以服务地方经济社会发展为导向，进一步加强管理，整合资源，推进研究生联合培养基地建设，着力提升高层次人才培养质量。

附件：2019年浙江省研究生联合培养基地认定名单

浙江省教育厅办公室

2019年12月12日

（此件公开发布）

附件

2019年浙江省研究生联合培养基地认定名单

序号	基地名称	牵头建设单位
1	浙江大学—阿里巴巴创新人才联合培养基地	浙江大学
2	浙江大学—台州研究院研究生联合培养基地	浙江大学
3	浙江大学—浙江省农业科学院研究生联合培养基地	浙江大学
4	浙江大学—晶盛机电研究生联合培养实践基地	浙江大学
5	浙江大学—浙江泽大律师事务所研究生联合培养基地	浙江大学
6	浙江大学—圣奥集团有限公司研究生联合培养基地	浙江大学
7	浙江工业大学平湖市研究生联合培养基地	浙江工业大学
8	浙江工业大学新昌研究生联合培养基地	浙江工业大学
9	浙江工业大学金华经开区数字经济产业研究生联合培养基地	浙江工业大学
10	浙江工业大学浙江省化工研究院有限公司研究生联合培养基地	浙江工业大学
11	浙江工业大学杭州中美华东制药有限公司研究生实践教育基地	浙江工业大学
12	宁波大学天台县研究生联合培养基地	宁波大学
13	宁波大学中东欧国家博览会组委会翻译硕士专业研究生教育创新实践基地	宁波大学
14	浙江理工大学达利/嘉欣研究生联合培养基地	浙江理工大学
15	杭州电子科技大学上虞研究生联合培养基地	杭州电子科技大学
16	杭州电子科技大学舟山同博海洋电子信息研究院研究生联合培养基地	杭州电子科技大学
17	杭州电子科技大学温州研究院研究生联合培养基地	杭州电子科技大学
18	杭州电子科技大学杭州立昂研究生联合培养基地	杭州电子科技大学

19	杭州电子科技大学“一带一路”智能信息技术研究生联合培养基地	杭州电子科技大学
20	浙江工商大学浙江省科技信息研究院专业学位研究生联合培养基地	浙江工商大学
21	中国计量大学杭州滨江区研究生联合培养基地	中国计量大学
22	中国计量大学杭州新松机器人研究生实践基地	中国计量大学
23	浙江中医药大学杭州市中医院研究生联合培养基地	浙江中医药大学
24	浙江农林大学诸暨市专业学位研究生联合培养基地	浙江农林大学
25	浙江农林大学庆元县实验林场专业学位研究生联合培养基地	浙江农林大学
26	浙江农林大学浙江惠嘉生物科技股份有限公司研究生联合培养基地	浙江农林大学
27	温州医科大学瑞安市人民医院研究生联合培养基地	温州医科大学
28	浙江万里学院物流工程与管理专业学位研究生联合培养基地	浙江万里学院
29	杭州师范大学杭州求是教育集团（总校）研究生联合培养基地	杭州师范大学
30	杭州师范大学浙江传化化学集团有限公司研究生联合培养基地	杭州师范大学
31	湖州师范学院湖州市中心医院医教协同培养护理硕士专业学位研究生创新基地	湖州师范学院
32	浙江音乐学院浙江交响乐团研究生联合培养基地	浙江音乐学院

全国林业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

秘书处[2020] 4号

关于公布第三届全国林业硕士专业学位研究生 示范性专业实践基地评选结果的通知

各培养单位：

第三届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地评选活动日前结束。经教指委秘书处组织专家评审和投票表决，北京林业大学的大东流苗圃等9个专业实践基地获评全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地（名单见附件）。

请各培养单位以示范性专业实践基地评选活动为契机，积极探索专业实践基地的管理模式和运行机制，加强林业硕士专业实践教育教学，进一步提高林业硕士专业学位研究生培养质量。

附件：第三届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

秘书处联系人：王亚栋 王国柱

联系电话：010-62337167 010-62336214

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

秘书处

二〇二〇年一月十七日

附件：

第三届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

序号	基地名称	培养单位	基地负责人
1	北京市大东流苗圃	北京林业大学	李国雷
2	吉县林业局	北京林业大学	王若水
3	国有济源市南山林场	河南农业大学	桑玉强
4	江西庐山国家级自然保护区管理局	江西农业大学	刘苑秋
5	福建省洋口国有林场	南京林业大学	陈金慧
6	襄阳市林业科学技术推广站	南京林业大学	李淑娴
7	北京植物园	中国林业科学研究院	牟琦
8	湖南慕她生物科技发展有限公司	中南林业科技大学	谷战英
9	森宇有限公司	浙江农林大学	斯金平

注：本表的基地排名不分先后。

相关证明材料

2.6 课程及案例建设成果

2.6.1 省级及以上立项建设课程及案例列表

序号	年度	课程或案例	级别	认定单位
1	2019~2020	浙江省优秀研究生课程（8门）：《生物信息学》《农林业生物技术》《兽医流行病学专题》《植物细胞生物学前沿》《现代农业概论》《现代林业信息技术》《高级园艺栽培生理》《仪器分析》	省级	浙江省教育厅
2	2019	全国林业专业学位教指委优秀教学案例（2个）：《茶叶林地改造》《基于无人机低空摄影测量技术的造林作业设计》	国家教指委	全国林业专业学位研究生教育指导委员会
3	2020	浙江省优秀研究生教学案例（4个）：《杂交水稻全程机械化制种》《摩拜和 ofo 的投融资案例》《“抗疫”补气药用植物资源及其开发利用》《毁坏竹林地的更新改造》	省级	浙江省教育厅
4	2021	浙江省优秀研究生教学案例（5个）：《思政引领下探究式研究生教学案例——非线性光纤光学》《米奥兰特：数字化展览的先行者》《绿色气候基金改善乌兰巴托空气质量的投资模式》《独角兽如何成为真神兽——以容百科技为例》《红色集体记忆重构与乡村社会转型——浙江省建德市千鹤村乡村振兴实例》	省级	浙江省教育厅

2.6.2 校内立项建设的专业课课程思政列表

序号	年度	思政课程	级别	认定单位
1	2019	浙江农林大学研究生“课程思政”示范课程（61门）	校级	浙江农林大学

全国林业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

秘书处[2019] 7号

关于公布 2019 年全国林业硕士专业学位研究生 优秀教学案例评选结果的通知

各案例作者：

2019 年全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例评选活动日前结束。经培养单位申报、教指委专家组会议评议表决。《凤凰山国家森林公园松阿扁叶蜂无人机防治案例》等 16 篇案例入选 2019 年全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例（名单见附件 1）。

请各位案例作者根据评审专家的意见，按照《林业硕士专业学位研究生教学案例撰写规范》（附件 2）的要求，认真修改案例，并于 11 月 10 日前将修改后的案例 word 电子版（包括正文及案例使用说明）发至教指委秘书处邮箱：540575670@qq.com。

希望各培养单位以优秀教学案例评选为契机，进一步推动林业硕士专业学位研究生教学案例开发，加强案例教学，推进教学改革，提高林业硕士专业学位研究生培养质量。

证书发放等事宜另行通知。

附件 1：2019 年全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例名单

附件 2：林业硕士专业学位研究生教学案例撰写规范

全国林业专业学位研究生教育指导委员会



附件 1:

2019 年全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例名单

序号	案例题目	案例作者	作者单位
1	基于 GPRS/GSM 无线传感器网络的精准灌溉控制系统	赵燕东	北京林业大学
2	凤凰山国家森林公园松阿扁叶蜂无人机防治案例	毕冰、陈运泽、杨璟、张博文、咎晓丽	东北林业大学
3	树锦鸡儿枯枝病致病菌鉴定及防治案例	张杰、刘雪峰、王滨松、毕冰、吴德东	东北林业大学
4	非侵染性病害诊断及其病因推断实例分析	吴松青, 郭福涛	福建农林大学
5	尺寸之间有生态-校园树木-昆虫-鸟类多样性关系	高润宏、岳永杰、王飞、马秀枝	内蒙古农业大学
6	黄柏山林场多功能人工林经营模式	闫东锋、刘震、王艳梅、杨喜田、郑天才	河南农业大学
7	若尔盖草地沙化治理模式效果研究	肖玖金、张利、李贤伟	四川农业大学
8	四川花椒选育及推广	罗小梅、龚伟、王景燕	四川农业大学
9	芳香植物资源开发利用——以油樟为例	高顺	四川农业大学
10	秦岭林区落叶松人工林近自然森林经营	王得祥、康海斌、杨航	西北农林科技大学
11	基于 DEM 和高分辨率遥感的小流域划分及建设方向——以沂源县为例	刘霞、唐俊、齐斐、段倩、岳有志	南京林业大学
12	中华猕猴桃四倍体诱导及其抗旱性鉴定	张汉尧、张先昂、刘小珍	西南林业大学
13	茶叶林地改造	应叶青、黄文熒、冯怡、史文辉	浙江农林大学
14	基于无人机低空摄影测量技术的造林作业设计	余树全、伊力塔	浙江农林大学
15	张家村小流域国家级水土保持重点工程监管与评价	牛勇、张传杰、张荣华、袁利、张春强	山东农业大学
16	浑善达克沙地综合治理	高广磊、丁国栋、赵媛媛、张英、于明含	北京林业大学

注：本表教学案例排名不分先后。

2020年浙江省优秀研究生教学案例认定项目名单(申请认定)

序号	培养单位	案例名称	作者	专业领域方向	适用课程
1	浙江大学	余某某交通肇事案——认罪认罚制度与二审程序基本原则的适用	胡铭	刑事诉讼法、司法制度	法律硕士案例教学
2	浙江大学	机器人自动化制孔技术及装备	董辉跃	机械工程	现代制造工艺理论
3	浙江大学	唐仲英基金会中国中心	董丹申	建筑学	建筑设计(2)
4	浙江大学	闲林水厂建设工程项目风险评估	唐任仲	工程管理	工程管理数学
5	浙江大学	杭州市余杭区种植业废弃物的资源化利用	楼莉萍	环境工程	环境污染防治技术
6	浙江大学	浦东地区的新城建设与都市功能的修补激活	吴越	建筑学	城市设计原理与实践
7	浙江大学	大规模交通系统仿真优化应用案例	陈喜群	交通运输工程	交通大数据分析、交通数据科学
8	浙江大学	智能制造助力企业复工复产:基于工业互联网的决策支持系统	刘二腾	软件工程	数据仓库与OLAP、企业信息管理系统、商务智能
9	浙江大学	邻家好医:家门口的好医生	董建坤;邢以群	工商管理	创业管理、商业模式设计
10	浙江大学	从水土不服到如龙得水:昌建集团海外公司新员工的组织融入	许小东;郭菊	工商管理	人力资源管理
11	浙江大学	杭州城市大脑:从治堵到治城的创新实践	张蔚文	智慧城市与城市治理、城市发展与土地制度	公共管理学、公共经济学、公共政策分析
12	浙江大学	“网上丝绸之路”从“敦煌”开始	马述忠;潘钢健;濮方清	国际商务	国际商务
13	浙江大学	柑桔黑点病的综合防治	李红叶	资源利用与植物保护	植物有害生物综合防控、农业有害生物防治实践、害虫综合治理、农业昆虫学、应用昆虫学、植物保护前
14	浙江大学	杭州临平净水厂化解“邻避效应”的对策	丛杭青	机械工程、动力工程、电气工程、建筑与土木工程、化学工程	工程伦理
15	浙江大学	剧本创作	范志忠	广播电视领域	剧本创作
16	浙江大学	我的孩子是“熊猫”?	舒强	小儿外科学	儿科学、小儿外科学
17	浙江大学	儿童常染色体隐性多囊肾病例	毛建华	儿科肾脏	儿科学肾脏
18	杭州电子科技大学	《远程测控技术概述》中水面清理机器人测控系统的案例教学	史剑光;彭时林;于海洪;李竹;刘敬彪	电子与通信工程	远程测控技术概述、模块化课程、海洋电子技术
19	杭州电子科技大学	康榕科技:大数据、人工智能时代的智慧植保田园生活	张宁;左丽;张渊;刘聪;江峰	项目管理(技术经济及管理)	技术经济学
20	杭州电子科技大学	《典籍英译》课程融入“思政”元素教学实践案例	王英鹏	英语语言文学	典籍英译
21	浙江工业大学	宁波象山“村民说事”:让民主成为一种生活方式	杨逢银;王莉颖;周杨;陈楠;漆凤岚;翟丹蕾	公共管理	社会调查方法、公共管理学、公共政策分析等
22	浙江工业大学	长风破浪会有时:四喜信息激荡创业之路	李正卫	创新创业	创新管理
23	浙江工业大学	释“权”纾“险”,慈文传媒化解股权质押风险之道	安维东	财务管理	财务管理
24	浙江工业大学	《寻梦南湖-红色之旅》虚拟现实创新研究	徐育忠	动画与数字媒体艺术	思政课程、历史课程、三维建模设计课程、三维动画设计课程、UI设计课程、基础设计软件课程、unity软件开发课程、计算机C#和js等代码课程等;也适用于数字媒体专业、计算机专业、思政专业的教学
25	浙江理工大学	上海瑞源软件技术有限公司侵犯公民个人信息案	郑旭江	刑法学	刑事法学
26	浙江理工大学	基于机器视觉的编织结构缺陷原位检测技术	吴震宇;蒋佳健;薛炜	机械电子工程	机电系统设计
27	浙江理工大学	历史文化村落保护利用的绩效评价及规划设计	杨小军;丁维军	艺术设计(环境设计)	空间建构与解析、乡村景观可持续设计研究
28	浙江理工大学	中西艺术文化交流互鉴的典型个案——萧山花边与中国优秀传统文化	刘丽娟;支阿玲;罗戎雷	设计学	服装流行分析与预测
29	浙江海洋大学	基于环境因子的渔业生物亲体-补充量模型	王迎宾	农业硕士渔业领域	渔业资源种群动力学
30	浙江海洋大学	金枪鱼罐头加工过程及品质安全控制	张宾	农业硕士食品加工与安全领域	水产品安全与质量控制
31	浙江农林大学	摩拜和ofo的投融资案例	鲁银梭;张国庆;李文川;钱芳璐	财务管理	财务管理、风险投资与创业融资
32	浙江农林大学	杂交水稻全程机械化制种	赵光武;王洋	农艺与种业、农业工程与信息技术、作物学种子科学与技术方向	种子工程技术、农艺与种业领域研究进展、高级植物育种理论与技术、现代农业概论、高级作物种子学、高级作物育种学
33	浙江农林大学	毁坏竹林地的更新改造	应叶青	林业	现代森林培育理论与技术、高级森林培育学
34	浙江农林大学	“抗疫”补气药用植物资源及其开发利用	闫道良	林业	森林植物资源开发与利用
35	温州医科大学	选择自己的未来——研究生职业生涯决策	陈小英	职业规划与就业指导	研究生职业规划与就业指导
36	温州医科大学	“虚实”结合开展生物制药技术方法教学设计思路——以重组人成纤维细胞生长因子蛋白药物生产为例	田海山;李校荣;林丽	微生物与生化药学	生物技术制药方法
37	温州医科大学	守护爱的支撑:青少年特发性脊柱侧弯的识别和宣教	王向阳;连毅;邵振轩;施益峰	脊柱外科、医学人文	骨科学、统计学、医患沟通学
38	温州医科大学	你笑起来真好看	黄盛斌	口腔修复学	口腔临床医学技术
39	温州医科大学	解密抗氧化生物碱网地藻螺的“容颜”	严鹏程;蔡跃飘;叶发青	药物分析	波谱解析
40	温州医科大学	迅速致盲、致残的蜡芽芽胞杆菌性眼内炎	楼永良;郑美琴	病原微生物致病机理及快速诊断技术、眼部微生态与眼部感染	检验与临床
41	浙江中医药大学	原发性肺癌诊疗思路	潘磊;陈培丰	中西医结合临床	中西医结合内科学
42	浙江中医药大学	中医辩证中的贝叶斯方法论探究	叶含笑	中医信息学	中医信息学
43	浙江中医药大学	晚期复发宫颈癌合并癌因性疲乏的护理	汪和美;王春兰;傅丽英;屠乐微	肿瘤护理	肿瘤护理学
44	浙江中医药大学	基于案例教学的生化分离工程技术的的教学与选择	万海同;张宇燕	中药生物工程	生化分离工程
45	浙江师范大学	龙泉市人民检察院诉王某等刑事附带民事公益诉讼案	方桂荣;刘洪	法学、民事诉讼实务	环境法、民事诉讼法、刑法

46	浙江师范大学	从无到有：“众筹众创”乡村旅游园义乌马岙振兴梦	李文博；鲍月琪；吴晓红；贺佳圆；康青婷；曾	企业管理	企业战略管理
47	浙江师范大学	一位英语新手教师词汇测试卷编写的心路历程	冯妙玲	学科教学（英语）、课程与教师发展	英语教育测量与评价、外语教育评价与测试、英语语言测试
48	浙江师范大学	小孩主动教小孩：混龄体育游戏推进策略的探索与实践	张莹；陈若阳；蔡淑钰	学前教育专业	幼儿园游戏设计、学前儿童健康教育活动设计、幼儿园课程研究
49	浙江师范大学	我能成为一名好老师吗？——一位小学教学实习教师的实习经历及教学反思	周晓燕	小学数学教学论、教师专业发展	《教师专业发展》好老师、实习、教学实习教师、教学反思、反思水平
50	浙江师范大学	中职《基础会计》课堂的改革之路：蓝墨云班课	金水英；陈梦颖；柴诗雨	教育硕士（职业技术教育）	专业教学设计 with 案例分析
51	杭州师范大学	基于科学研究案例的课堂教学实践——核磁共振氢谱在分子研究中的应用	尹守春	高分子化学与物理	结构分析与表征
52	杭州师范大学	“互联网+”背景下汉语国际教育任务型教学设计及评价体系研究	曹沸；齐沪扬；叶梦露	汉语国际教育	汉语国际教育课堂教学案例课程
53	杭州师范大学	R老师的课程观对学生历史学习效果的影响——以《洋务运动》一课为例	陈新民	学科教学（历史）	历史课程与教学论、历史教法与学法指导
54	杭州师范大学	如何让演讲活动“活”起来？——综合性学习的设计模型与应用	申宣成	课程与教学论	语文课程与教学论、语文教学设计与实施、中学语文教材研究
55	杭州师范大学	植物在低磷营养胁迫下的反应	陈哲皓	植物分子生理学	高级植物生理学
56	杭州师范大学	一起食品安全事件的现场调查	连福治	公共卫生	高级食品安全学
57	湖州师范学院	树立正确的幸福观：“课程思政”融入英语教学案例	高岩	英语教育	研究生英语
58	绍兴文理学院	瑞幸咖啡财务造假的伦理道德根源	李卫斌	会计伦理道德	商业伦理与会计职业道德
59	温州大学	Food Supply Chain Integration: The Case of a Trinity Cooperative in China	罗建利；王露	工商管理	Supply Chain Management, Agricultural Economics, Entrepreneurship Case Study
60	温州大学	基于学习路径分析的小学数学“算法多样化与优化”的教学思考	章勤琼；阳海林	小学教育；学科教学（数学）	小学数学教学论、小学教学设计、小学数学教材研析
61	温州大学	音乐学术前沿专题教学案例：“燕乐音阶”本源探究	赵玉卿	中国音乐史学、乐律学	音乐学术前沿专题、中国音乐史学、乐律学
62	浙江工商大学	华立出海记：从“独行”到“众行”	程兆谦；吴波；杨步韵；杨燕；陈盈	工商管理	跨国公司战略、战略管理
63	浙江工商大学	从“一台戏”到“一个产业”——宋城演艺的“文旅融合蜕变之路”	项国鹏；韩蓉；肖迪	战略管理	战略管理、旅游管理
64	浙江工商大学	坚守与变通，富阳竹纸的传承之路	杨欣	企业运营和市场分析	企业运营
65	浙江工商大学	我行长不找村社长？——农村金融自治推动乡村振兴的浙江经验	吕凯波	区域金融理论与政策、财政学	金融理论与政策、商业银行业务与创新
66	浙江工商大学	P2P借贷违约风险如何控制——基于最大信息系数的模型构建及预测	程开明；项舒敏	应用统计、经济统计学等	商务数据分析、数据挖掘
67	浙江工商大学	高质量发展背景下传统民营企业的转型升级之路——以荣盛石化为例	俞毅	产业经济学、国际商务	国际商务、产业经济学、国际企业管理
68	中国美术学院	良渚世界文化遗产IP系统建构设计研究	成朝晖	设计学（综合设计）	综合性系统设计、文创设计、品牌设计
69	中国美术学院	“新浙派”人物画学脉研究及杭州岳庙壁画临习	王一飞	美术学（中国画人物）	中国人物画临摹、主题性叙事壁画创作研究、全校专业通识类公共选修课程
70	中国美术学院	品牌设计与拓展策略案例研究	段卫斌	设计学（品牌设计）	创意设计方法、设计美学、品牌与服务
71	中国美术学院	“Z世代”口活态与时尚设计趋势研究	陶音	设计学（服装与服饰设计）	设计趋势案例研究、全校性口活态类公共选修课程
72	中国计量大学	起重机电安全综合设计实践	陈永良；厉志安；何豪；黄冬梅；李琛；袁月峰	安全工程、控制工程	工程基础与创新设计、安全检测技术
73	中国计量大学	浙江省美丽乡村建设中的经营模式探索	虞华君；田嘉旗；陈燕依	公共管理	公共管理学、社会治理、乡村治理
74	中国计量大学	滚塑钓鱼船的创新设计——艺术硕士艺术设计领域设计思维培养教学案例	周晓旗	艺术设计	设计思维与方法
75	浙江万里学院	青蟹呼肠孤病毒免疫胶体金试纸条的研制	陈吉刚	生物工程	微生物工程
76	浙江科技学院	“竹芸工房”竹编工艺活态传承案例实践及研究	郑林欣	艺术硕士，艺术设计	项目设计
77	浙江财经大学	百年大生，老树怎能开新花？	戴维奇	创新创业与战略管理	战略管理、创业管理、企业社会责任
78	浙江财经大学	联络互动三顾“茅庐”：Earm-out 敲开并购大门	赵宇恒；郑鹏；周黎晨	财务管理	高级财务管理
79	浙江财经大学	失地农民补偿满意度评价的因子分析	邵瑾；张泽铭；王炫；张珊珊；李淼；陈弘扬	统计	多元统计分析
80	宁波大学	关联公司人格否定制度的司法适用	郑曙光	法学专业（民商法）	公司法学、商法学
81	宁波大学	基于无线网络的自动无人船移动计算平台	金光；尚子宁；江先亮	计算机科学与技术、无线网络与物联网	无线网络技术
82	宁波大学	从“香燕门”事件讲解乙烯调控与果蔬保鲜物流	邵兴锋	食品科学与工程	食品物流与保鲜类课程，如食品储运工程技术、农产品现代物流技术等
83	宁波大学	像榕树一样成长——一个“中师生”教师的专业成长之路	冯铁山	小学教育、学科教学（语文）	小学教育、语文课程与教学论、教师专业成长
84	宁波大学	黄河盐碱地拟穴青蟹养殖案例	王欢；王春琳	水产养殖、渔业发展、渔业资源与环境、农村发展	渔业资源生物学、现代水产养殖技术、水产增养殖与资源保护、水产增养殖技术、渔业资源评估与管理实例、渔业资源调查实践、现代渔业进展、渔业案例分析与研讨、渔业资源养护与利用、休闲渔业专题、农村环境与乡村建设
85	宁波大学	网络数据挖掘与文本分析案例教学——以宁波市海曙区石碶街道近三年网络舆情分析报告为例	宁海林；李孝群；羊晚成	新闻传播	网络数据挖掘与文本分析
86	浙江传媒学院	新技术·新沟通：国庆70周年阅兵的融媒体报道创新	王润	新闻与传播	新闻传播理论研究、媒介社会学专题研究
87	浙江传媒学院	文化产业园发展评价与发展战略	史征	新闻与传播	文化创意项目策划与管理及文化产业管理、文化经济、文化传播等相关课程

注：此表按照学校代码排序，学校内部排名不分先后。

2021年浙江省优秀研究生教学案例认定项目名单（申请认定）

序号	培养单位	案例名称	作者	专业领域方向	适用课程
1	浙江大学	南宋临安城遗址价值认知与保护	张颖岚	文物与博物馆硕士	中国古代都城研究
2	浙江大学	良渚时期磨制石器生命史探究	陈虹	文物与博物馆硕士	史前考古学研究
3	浙江大学	纪录片《重走坦赞铁路》的国际传播	张勇	广播电视领域	影视创作实践
4	浙江大学	杭州九峰垃圾焚烧发电项目社会稳定风险治理对策	丛杭青、顾萍	工程硕士	工程伦理
5	浙江大学	环球易购 e Go 全球	马述忠、梁绮慧、濮方清	国际商务	国际商务
6	浙江大学	现金流短缺与上市公司财务舞弊——以康美药业为例	周夏飞、夏恺楠	公司财务	财务报表分析、中级财务管理
7	浙江大学	郎某某、何某某诽谤案——网络诽谤案件自诉与公诉的界限与衔接	胡铭	法学	刑事诉讼法学
8	浙江大学	幕张滨城开放式集合住宅区的评论	王洁	建筑学	现代建筑评论、国内外城市发展研究
9	浙江大学	小裂缝，大智慧：基于深度学习的混凝土桥梁裂缝智能检测	申永刚、俞臻威	土木工程	预制装配式结构、市政结构安全
10	浙江大学	分层式化学生物联合沼气脱硫工艺研发	胡宝兰	环境工程	环境工程微生物原理与技术
11	浙江大学	迟来的幸福	吕卫国、王芬芬、徐向荣	妇产科学	妇产科学
12	浙江大学	中成药二次开发——以注射用血塞通为例	范晓辉、陆晓燕、李璐	工业药学	药物信息学、中药系统生物学、中药药理学进展、药事管理学、先进制药技术
13	浙江大学	“基因编辑婴儿”案件——对一例违规型创新的伦理反思	王赵琛	公共卫生	医学伦理与卫生法学
14	浙江大学	吉利质量持续改善的秘诀3824法	王世良、许小东、张胜男、金叶青	工程管理	质量管理

序号	培养单位	案例名称	作者	专业领域方向	适用课程
31	浙江理工大学	土山湾美术工艺场与中西工艺美术交流实践的载体	刘丽娟、支阿玲、穆琛	时尚文化与设计	流行文化与时尚传播
32	浙江理工大学	浙江省乡村未来社区规划设计——从乡村振兴到城乡融合	高宁、王子乐、刘武洋	环境设计；城乡规划；建筑设计；风景园林	城乡环境设计研究与实践
33	浙江海洋大学	勤行、严谨、责任、担当的养成——基于《老年人营养与慢病》	罗红宇	食品科学与工程；食品质量安全	高级食品营养与卫生学、人类营养学
34	浙江海洋大学	人造肉——科技与食物的“混搭”	林慧敏	食品加工与安全	食品生物技术
35	浙江海洋大学	临终关怀在小县城何以可能？——以友爱照护为例	于霄、陈倩雯	公共管理	公共管理学
36	浙江农林大学	独角兽如何成为真神兽——以容百科技为例	程博、蔡思培、王佳美、王莉晴、应金津	财务管理	财务管理理论与实务
37	浙江农林大学	绿色气候基金改善乌兰巴托空气质量的投资模式	顾光同、钱志权、刘勇	生态经济；绿色会计	生态经济学、绿色会计、应对气候变化政策
38	浙江农林大学	思政引领下探究式研究生教学案例——《非线性光纤光学》	王悦悦	光学工程	非线性光纤光学、非线性光学、光纤通信
39	浙江农林大学	红色集体记忆重构与乡村社会转型——浙江省建德市千鹤村乡村振兴兴实例	李琳琳、彭庭松、唐礼勇、胡榕、杨广生	农村发展	农村社会学、社会学概论
40	浙江农林大学	米奥兰特：数字化展览的先行者	白鸥、谢耿	旅游管理	服务管理
41	温州医科大学	温州市某商场COVID-19聚集性疫情的现场调查与控制	王怡、刘晓冬、黄宏	公共卫生	公共卫生现场处置、现场流行病学
42	温州医科大学	群体药代动力学在个体化给药中的应用	黄成珂	临床药理学	群体药物代谢药理学
43	温州医科大学	Facilitation与眼科学的碰撞让理论教学“跳动”起来	徐栩、任明雪、谢荷	眼科学	临床眼科学
44	温州医科大学	床旁教学：新生儿衣原体肺炎	蔡晓红、俞晨艺、杨锦向、陈嘉怡、陈尚勤	儿科学	儿科学
45	温州医科大学	1例晚期肝内胆管癌转化治疗实例	陈钢	肝胆外科学	外科学
46	温州医科大学	光控免疫磁珠技术用于循环肿瘤细胞的分离与检测	郑晓群	医学检验技术	检验与临床诊断：分子诊断学分册、生物化学、分子生物学技术

序号	培养单位	案例名称	作者	专业领域方向	适用课程
92	浙江财经大学	与市场竞争和技术跃迁共舞：曹操出行的战略创业之路	戴维奇、周丹、姜悦、邵梅、张妙	战略管理	战略管理、创业管理
93	宁波大学	习近平用典英译规范性语料库建设与推广使用	辛红娟	翻译	基础笔译、术语翻译、国家话语翻译、翻译工作坊、翻译批评与鉴赏、基础口译、外事外交口译、模拟会议传译
94	宁波大学	公司股权转让中的税收政策	郑曙光	法律	公司法、财税法
95	宁波大学	手机结合滤纸芯片进行环境水体中甲醛和游离氯现场检测	干宁	材料工程	高等分析化学
96	宁波大学	面向云环境的敏捷软硬件开发平台	金光、张腾、江先亮	计算机技术；通信工程	无线网络技术
97	宁波大学	东海银鲳人工育苗与养殖案例	王亚军	渔业发展	鱼类学
98	宁波大学	《胸前腋区》的局部解剖	张雁儒	临床医学	临床解剖学
99	浙江传媒学院	疫情初期30条谣言的数据画像	郑亚楠	新闻与传播	网络治理、网络道德与法规、网络空间建设
100	浙江传媒学院	纪录片《海豚湾》中隐性拍摄手法的伦理困境分析	戴冰洁	新闻与传播	广播电视节目制作、纪录片创作、新闻采访与新作
101	中共浙江省委党校	突发公共卫生事件应急决策和能力建构——新冠疫情防控的经验教训	顾金喜	公共管理专业学位(MPA)研究生；公共管理(一级学科)学术型硕士	应急管理、公共管理

注：此表按照学校代码排序，学校内部排名不分先后。

浙江农林大学

研究生院（2019）5号

关于公布2019年研究生“课程思政”示范课程 立项项目的通知

各相关学院：

依据《中共浙江农林大学委员会关于深化“课程思政”建设的实施意见》工作要求，经教师个人申报和学院推荐，2019年研究生“课程思政”示范课程建设项目立项61项，现予以公布（详见附件）。各项目负责人要严格按照建设要求，充分挖掘课程思政元素，并将其有机融入课程教学过程中，强化课程教学过程中的思想教育和价值引领，确保项目按期完成，取得预期成果。各学院要高度重视，积极支持项目负责人的课程建设。

附件：2019年研究生“课程思政”示范课程立项项目一览表



浙江农林大学研究生“课程思政”示范课程汇总表

序号	学院	课程代码	课程类型	课程名称	课程负责人	课程建设周期
1	农业与食品科学学院	NX10119	专业必修课	园艺学进展	朱祝军	2020年1月-2021年6月
2	农业与食品科学学院	NX10118	专业必修课	高级园艺遗传育种	吴建国	2020年1月-2021年6月
3	农业与食品科学学院	NX10104	专业必修课	现代植物生产理论与技术	徐凯	2020年1月-2021年6月
4	农业与食品科学学院	NX10117	专业必修课	高级园艺栽培生理	何勇	2020年1月-2021年6月
5	农业与食品科学学院	NX10103	专业必修课	食品安全案例	刘兴泉	2020年1月-2021年6月
6	农业与食品科学学院	NX10101	专业必修课	食品加工与贮运专题	杨虎清	2020年1月-2021年6月
7	农业与食品科学学院	NX10111	专业必修课	现代食品微生物	许光治	2020年1月-2021年6月
8	农业与食品科学学院	NX10540	专业选修课	农产品加工与贮藏工程专题	庞林江	2020年1月-2021年6月
9	农业与食品科学学院	HZ10103	领域主干课	资源利用与植物保护技术进展	张大羽	2020年1月-2021年6月
10	农业与食品科学学院	NX10163	领域主干课	农化产品高效利用与管理（案例）	尹晓辉	2020年1月-2021年6月
11	农业与食品科学学院	NX20570	公共选修课	种子科学研究进展	王洋	2020年1月-2021年6月
12	农业与食品科学学院	NX20528	公共选修课	植物分子生物学	刘宏波	2020年1月-2021年6月
13	农业与食品科学学院	NX10122	专业必修课	高级作物种子学	赵光武	2020年1月-2021年6月
14	林业与生物科技学院	LS60401	专业必修课	森林培育学专题	黄坚钦/史文辉	2020年1月-2021年6月
15	林业与生物科技学院	LS20551	专业选修课	基因与分子克隆	曾为	2020年1月-2021年6月
16	林业与生物科技学院	LS10411	专业学位课	试验设计与数据分析	黄有军	2020年1月-2021年6月
17	林业与生物科技学院	LS10417	专业学位课	生态学研究方法	王艳红	2020年1月-2021年6月
18	林业与生物科技学院	LS10107	领域主干课	中药资源学专论	白岩	2020年1月-2021年6月
19	林业与生物科技学院	LS20550	专业选修课	分子遗传学	程龙军	2020年1月-2021年6月

序号	学院	课程代码	课程类型	课程名称	课程负责人	课程建设周期
20	林业与生物技术学院	LS10522	专业学位课	高级森林病理学	王勇军	2020年1月-2021年6月
21	环境与资源学院	HZ10406	专业必修课	高级环境化学	梁鹏	2020年1月-2021年6月
22	环境与资源学院	HZ20530	专业选修课	资源与环境保护专题	李永春	2020年1月-2021年6月
23	环境与资源学院	HZ20556	专业选修课	森林空间结构分析	汤孟平	2020年1月-2021年6月
24	环境与资源学院	HZ20557	专业选修课	植被定量遥感	范谓亮	2020年1月-2021年6月
25	环境与资源学院	HZ20519	专业选修课	土壤肥力与培育技术	叶正钱	2020年1月-2021年6月
26	环境与资源学院	HZ20520	专业选修课	农业资源利用研究法	王旭东	2020年1月-2021年6月
27	工程学院	GC10201	公共必修课	工程伦理	杨自栋	2020年1月-2021年6月
28	工程学院	GC20507	专业选修课	现代农林装备与设计技术	杨自栋	2020年1月-2021年6月
29	工程学院	GC10101	专业选修课	文献检索与论文写作	赵超	2020年1月-2021年6月
30	工程学院	GC10105	领域主干课	测试仪器与分析	郭明	2020年1月-2021年6月
31	园林与建筑学院、旅游与健康	B0552	专业选修课	建筑与宗教	张希	2020年1月-2021年6月
32	园林与建筑学院、旅游与健康	YL10515	专业必修课	高等传热学	闫晓娜	2020年1月-2021年6月
33	园林与建筑学院、旅游与健康	YL10417	专业必修课	城市与区域经济发展	郑国全	2020年1月-2021年6月
34	园林与建筑学院、旅游与健康	YL10520	专业选修课	城乡空间分析与规划新技术	徐丽华	2020年1月-2021年6月
35	园林与建筑学院、旅游与健康	YL20566	专业选修课	城乡规划政策与管理	朱铨	2020年1月-2021年6月
36	经济管理学院	JG10401	专业必修课	中级微观经济学	李博伟	2020年1月-2021年6月
37	经济管理学院	JG10507	专业学位课	农村发展与治理	许建明	2020年1月-2021年6月
38	经济管理学院	JG10138	领域主干课	农业发展理论与实践	李博伟	2020年1月-2021年6月
39	经济管理学院	JG10141	领域主干课	现代管理学	李文川	2020年1月-2021年6月

序号	学院	课程代码	课程类型	课程名称	课程负责人	课程建设周期
40	经济管理学院	JG10427	专业学位课	审计理论与实务	郝玉贵	2020年1月-2021年6月
41	经济管理学院	JG10424	专业学位课	财务会计理论与实务	杨丽霞	2020年1月-2021年6月
42	文法学院	WF10513	专业选修课	知识产权法专题	马永双	2020年1月-2021年6月
43	文法学院	WF10412	专业选修课	国际法学	赵瑾	2020年1月-2021年6月
44	文法学院	WF 10401	专业基础课	环境法原理	陈真亮	2020年1月-2021年6月
45	文法学院	WF 10501	专业必修课	污染防治法	李兴锋	2020年1月-2021年6月
46	文法学院	WF 10503	专业必修课	国际环境法	姜双林	2020年1月-2021年6月
47	动物科技学院·动物医学院	DK20520	专业选修课	小动物疾病学专题	邵春艳	2020年1月-2021年6月
48	动物科技学院·动物医学院	DK10403	专业必修课	高级动物免疫学专题	王晓杜	2020年1月-2021年6月
49	动物科技学院·动物医学院	DK10405	专业必修课	高级兽医临床诊断学专题	姜胜	2020年1月-2021年6月
50	动物科技学院·动物医学院	DK10406	专业学位课	动物生物化学与分子生物学	杨松柏	2020年1月-2021年6月
51	动物科技学院·动物医学院	DK10505	专业学位课	高级动物营养学	杨彩梅	2020年1月-2021年6月
52	动物科技学院·动物医学院	DK10104	领域主干课	畜禽生态与环境控制	王永侠	2020年1月-2021年6月
53	动物科技学院·动物医学院	DK10103	领域主干课	动物营养与饲养学	王翀	2020年1月-2021年6月
54	艺术设计学院	YS10403	专业必修课	中国传统艺术与民俗文化研究（田野调查）	何征	2020年1月-2021年6月
55	艺术设计学院	YS20517	专业选修课	数字艺术与设计	李宣	2020年1月-2021年6月
56	艺术设计学院	YS10401	专业选修课	设计美学	陈丽平	2020年1月-2021年6月
57	艺术设计学院	YS20506	专业选修课	服装新材料研究与表现	杨敏华	2020年1月-2021年6月
58	信息工程学院	XX20513	专业选修课	人工智能技术与应用	胡彦蓉	2020年1月-2021年6月
59	信息工程学院	XX10102	领域主干课	农业大数据	徐达宇	2020年1月-2021年6月

序号	学院	课程代码	课程类型	课程名称	课程负责人	课程建设周期
60	理学院	LX10403	专业必修课	非线性光纤光学	王悦悦	2020年1月-2021年6月
61	理学院	LX10506	专业选修课	矩阵光学	周国泉	2020年1月-2021年6月

相关证明材料

2.7 专业学位研究生典型成果

序号	年度	成果名称	完成人	级别	认定单位
1	2019	全国高校首批“百个研究生样板党支部”	党支部	国家级	教育部
2	2017	“全国五一劳动奖章”（铁皮石斛科技特派员小镇建设）	史小娟	国家级	中华全国总工会
3	2015	“大众创业，万众创新”典型（现代种业创新创业）	胡重九	教育部	参加教育部袁贵仁部长主持的座谈会
4	2015	梁希林业科学技术奖一等奖：铁皮石斛品种选育与高效栽培技术研究	诸燕史小娟	省部级	国家林业和草原局
5	2017	梁希林业科学技术奖二等奖：四种重要林源药材优质高效栽培	潘心禾蒋燕峰	省部级	国家林业和草原局
6	2018	专业学位研究生实践成果：抗生素和化学药物降低克氏原螯虾抗病力	马雄超	省部级	浙江省教育厅
7	2018	专业学位研究生实践成果：岩棉材料改善丘陵山地经济林土壤保水能力的技术	方伟	省部级	浙江省教育厅
8	2019	专业学位研究生实践成果：绿色高效抗生素替代物的开发	王康莉	省部级	浙江省教育厅
9	2019	专业学位研究生实践成果：激光灼刻技术在畜产品质量安全追溯上的应用	张柠	省部级	浙江省教育厅
10	2019	专业学位研究生实践成果：基于无线传感定位的温室自动驾驶作业平台	蔡存成	省部级	浙江省教育厅
11	2019	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖（超纤科技—新型多功能无醛纤维板先行者）	陈逸鹏	国家级	中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
12	2018	第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛一等奖（智木科创——生物质仿生智能板）	蔡泰龙	省部级	浙江省大学生创新创业大赛组委会
13	2019	“中联重科”杯第五届全国大学生智能农业装备创意大赛一等奖（基于无线传感定位的温室移动作业平台）	蔡存成	省部级	教育部高等学校农业工程类专业教学指导委员会
14	2020	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖（石蛙规模化生态养殖精准扶贫领军者）	李秋晴	国家级	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会
15	2020	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖（桐庐县龙峰民族村田园综合体规划）	颜越	省部级	浙江省大学生科技竞赛委员会
16	2020	专业学位研究生实践成果：家燕归来淌头水，云上牧歌青创客	石忆潇	省部级	浙江省教育厅
17	2020	专业学位研究生实践成果：绿色安全饲料添加剂的开发	陈广勇	省部级	浙江省教育厅
18	2020	专业学位研究生实践成果：“矛调中心”赋能基层治理	陈丹蓉	省部级	浙江省教育厅



信息名称: 教育部办公厅关于公布首批高校“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”创建名单的通知
 信息索引: 360A12-99-2019-0002-1 生成日期: 2019-01-29 发文机构: 教育部办公厅
 发文字号: 教思政厅函〔2019〕2号 信息类别: 其他
 内容概述: 教育部办公厅公布首批高校“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”创建名单。

教育部办公厅关于公布首批高校 “百个研究生样板党支部”“百名研究生 党员标兵”创建名单的通知

教思政厅函〔2019〕2号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》（教党〔2018〕25号，以下简称《实施意见》）和《教育部办公厅关于开展高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作的通知》（教思政厅函〔2018〕28号，以下简称《通知》）安排和评审工作方案，经组织推荐、专家通讯评审、教育部党建工作领导小组成员单位集中审议、结果公示，遴选产生97个研究生样板党支部，100名研究生党员标兵，现将名单予以公布（见附件1、附件2）。有关工作安排和要求如下：

一、认真培育创建

各研究生样板党支部和党员标兵要按照《实施意见》和《通知》要求，创新工作方法，创建平台载体，创立典型示范，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引领示范、辐射带动高校研究生党建工作质量整体提升。教育部在全国高校思想政治工作网（<http://www.sizhengwang.cn/>）上搭建网上工作平台（平台登录账号另行通知），各支部要及时在平台上发布工作进展、经验成效。同时，教育部将结合基层党组织书记示范培训、高校党建教材编写、典型案例结集出版等工作，面向全国高校推广应用建设成果。《中国研究生》杂志将开辟专栏，采取多种方式宣传报道研究生样板党支部和党员标兵事迹。

二、加强组织管理

研究生样板党支部和党员标兵所在地党委教育工作部门和高校党委，要加强常态化指导，及时解决培育创建过程中遇到的困难和问题，提供必要的配套经费、资源条件等支持保障。要加强培育创建工作管理考核，注重发掘凝练和宣传推广建设成果，加强示范引领，带动研究生党建工作整体提升。

三、联系人及联系方式

教育部学位与研究生教育发展中心：权灿，010-82378810；高扬，010-82378711。

全国高校思想政治工作网：西绕加措，010-58581696；程曦，010-58581032。

教育部思想政治工作司：张明杰，010-66096684；尹龙飞，010-66096689。

附件：1.首批高校“百个研究生样板党支部”创建名单

2.首批高校“百名研究生党员标兵”创建名单

教育部办公厅

2019年1月25日

54	浙江农林大学木材科学与技术学科研究生党支部
----	-----------------------



扫一扫分享本页

发布日期: 2019-02-01 来源: 教育部 下载

责任编辑: 刘淑娟



中华全国总工会
决定授予：史小娟 同志
全国五一劳动奖章。



编号：20170265



胡重九与国家教育部部长袁贵仁合影

2015年10月23日，胡重九参加教育部部长袁贵仁的关于“大众创业、万众创新”座谈会。会后与部长合影，感谢袁部长对年轻人创业的鼓励和支持！



梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：铁皮石斛良种选育与高效栽培技术研究

奖励等级：一等

获奖者：诸 燕



证书号：2015-KJ-1-01-R08



梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：铁皮石斛良种选育与高效栽培技术研究

奖励等级：一等

获奖者：史小娟



证书号：2015-KJ-1-01-R15



梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：四种重要林源药材优质高效栽培

奖励等级：二等

获奖者：潘心禾



证书号：2017-KJ-2-14-R02



梁希林业科学技术奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：四种重要林源药材优质高效栽培

奖励等级：二等

获奖者：蒋燕锋



证书号：2017-KJ-2-14-R04

浙江省研究生教育学会

浙研教字第〔2020〕08号

关于表彰 2019 年浙江省专业学位研究生优秀实践 成果的决定

各研究生培养单位：

为强化专业学位研究生实践创新能力培养，深化专业学位研究生培养模式改革，提高专业学位研究生培养质量，根据《浙江省专业学位研究生优秀实践成果评选试行办法》（浙研教字〔2019〕8号）文件精神，按照公平、公正、公开的基本原则，学会组织开展了 2019 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果评选工作。按照评选办法，经过个人申报、培养单位推荐、形式审查、专家评审等程序，共选出 98 项 2019 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果，其中实践报告类 43 项，应用设计类 47 项，文艺作品类 8 项。现予以表彰，以资鼓励。

浙江省研究生教育学会
2020年6月30日

附件：2019 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果名单

2019年浙江省专业学位研究生优秀实践成果名单

序号	培养单位	成果名称	申报人姓名	专业学位类别	专业学位领域	成果形式
1	浙江大学	网络表情包产业发展困境与著作权治理研究	金超	法律硕士	法律硕士(非法学)	实践报告类
2	浙江大学	D公司医药代表胜任力模型构建研究	刘昌曦	工商管理硕士	工商管理	实践报告类
3	浙江大学	张强医生集团:创业医生极致打造特色专科之路案例与案例使用说明	杜雨婷	工商管理硕士	工商管理	实践报告类
4	浙江大学	海绵公园建设中工程管理数学的运用	程诗卉	工程管理硕士	工程管理	实践报告类
5	浙江大学	“归去来兮”——闵行区同心村田园乡村规划设计	王宽; 承露; 唐茜; 尹彦莹; 张奕然	风景园林硕士	风景园林	应用设计类
6	浙江大学	一种新型灭白蚁饵片的设计与研发	羊桂英	农业硕士	资源利用与植物保护	应用设计类
7	浙江大学	聚合物材料的超声无损测量	夏能	工程硕士	机械工程	应用设计类
8	浙江大学	二氟甲烷的管道化连续合成技术开发	沈涛	工程硕士	化学工程	应用设计类
9	浙江大学	注塑机拉杆健康状态的超声波检测理论、方法、装置及应用	赵耀	工程硕士	机械工程	应用设计类
10	浙江大学	细颗粒物凝聚长大及强化脱除	郑郝	工程硕士	动力工程	实践报告类
11	浙江大学	面向高电解液利用率的全钒液流电池储能系统设计及运行策略优化	刘柏辰	工程硕士	动力工程	实践报告类
12	浙江大学	基于V2G的双向车载充电机设计与优化	李博栋	工程硕士	动力工程	应用设计类
13	浙江大学	易腐垃圾干化快腐熟技术	严祥瑞	工程硕士	环境工程	应用设计类
14	浙江大学	点照明移频超分辨成像与重构方法	陈宇宸	工程硕士	光学工程	应用设计类
15	浙江大学	浙江省林城镇生活垃圾处理站专业实践报告	陈威旺	工程硕士	环境工程	实践报告类
16	浙江大学	缸内制动及可变气门技术开发	陈俊玄	工程硕士	动力工程	应用设计类
17	浙江大学	网约车出行需求预测及动态定价模型	郑宏煜	工程硕士	交通运输工程	应用设计类
18	浙江大学	基于电润湿台阶液化的液滴制备技术	何斌斌	工程硕士	动力工程	应用设计类
19	浙江大学	农田面源污染控制氮磷生态拦截沟渠建设规范	杨蛟	工程硕士	环境工程	应用设计类
20	浙江大学	碳纤维复合材料大力重比液压缸	罗庆有	工程硕士	机械工程	应用设计类
21	浙江大学	增材制造SLM液压集成块	汪帅	工程硕士	机械工程	应用设计类
22	浙江大学	面向海空目标监测的被动雷达样机开发	魏俊康	工程硕士	船舶与海洋工程	应用设计类
23	浙江大学	成本大计 精细为赢:中建三局杭州国际中心项目的成本管控之术	陈佳络	工程硕士	建筑与土木工程	实践报告类
24	浙江大学	基于设计思维的小学生AI课程设计与实施开发	潘金晶	教育硕士	科学与技术教育	实践报告类
25	浙江大学	新型益生菌抗虫疫苗的研发及临床效果验证	张贵恒	兽医硕士	兽医	实践报告类
26	浙江大学	新冠肺炎防控时期校园餐饮管理	谢飒飒; 余志英	公共卫生硕士(MPH)	公共卫生	实践报告类
27	浙江大学	蛋鸡养殖中疫病防控及主要病毒性呼吸道病流行病学监测和分析	盛豪	兽医硕士	兽医	实践报告类
28	浙江大学	《西泠群星谱·李刚田》人物专题片创作实践报告	高彬	艺术硕士	广播电视	实践报告类
29	杭州电子科技大学	制造业高质量发展系列案例研究与应用	胡珊珊	工商管理硕士	工商管理	实践报告类
30	杭州电子科技大学	用于检测介质材料电磁特性的高性能、小型化平面微波传感器设计	甘宏伟	工程硕士	电子与通信工程	应用设计类
31	杭州电子科技大学	心电身份识别关键技术	张烨菲	工程硕士	电子与通信工程	应用设计类
32	杭州电子科技大学	基于肌电运动感知的手语识别和翻译系统	鲍磊	工程硕士	控制工程	实践报告类
33	杭州电子科技大学	融入视觉机制的深度学习及其在医学影像分析中的应用	田纯	工程硕士	控制工程	应用设计类
34	杭州电子科技大学	仿生微结构拉刀与负载感知系统的应用研究	杨永丰	工程硕士	机械工程	应用设计类
35	浙江工业大学	建德市经信局防疫复工工作调研报告	叶智	公共管理硕士	公共管理	实践报告类
36	浙江工业大学	膜集成技术工业应用研究	裘洋波	工程硕士	化学工程	实践报告类
37	浙江工业大学	压力容器气密性试验智能成套装置及监控平台研制与应用	林俊辉	工程硕士	计算机技术	应用设计类
38	浙江工业大学	一种用于捕集燃煤电厂二氧化碳的高效低耗相变吸收剂	蒋辰开	工程硕士	环境工程	应用设计类
39	浙江工业大学	基于深度学习的货架商品目标检测	汪振杰	工程硕士	控制工程	应用设计类
40	浙江工业大学	车辆外廓尺寸自动检测仪	王孖豪	工程硕士	计算机技术	应用设计类
41	浙江工业大学	基于骑行台的通用型体感转向运动控制系统	张强	工程硕士	控制工程	应用设计类
42	浙江工业大学	当前民生领域舆情中的潜在风险与对策建议	袁义梅	新闻与传播硕士	新闻与传播	实践报告类
43	浙江工业大学	怀里娇姿——留在关怀里	武兆栋	艺术硕士	艺术设计	应用设计类
44	浙江理工大学	电脑绣花机珠绣绣花装置	袁治海	工程硕士	机械工程	应用设计类
45	浙江理工大学	风尚·印象建国70周年服饰回顾展	石晨洋	艺术硕士	艺术设计	应用设计类
46	浙江海洋大学	对虾工程化养殖池优化构建与零换水养殖技术	范鹏程	农业硕士	设施农业	应用设计类
47	浙江农林大学	基于无线传感定位的温室自动导航作业平台	蔡存成	农业硕士	农业机械化	应用设计类
48	浙江农林大学	激光灼刻技术在畜产品质量安全追溯上的应用	张柠	农业硕士	畜牧	应用设计类
49	浙江农林大学	绿色高效抗生素替代物的开发	王康莉	农业硕士	养殖	实践报告类
50	浙江农林大学	汽车轮毂轴承设计制造关键技术及应用	王国辉	工程硕士	机械工程	应用设计类
51	浙江农林大学	漆酶催化百里酚处理竹材的防腐性能及固着机理研究	王健	工程硕士	机械工程	应用设计类
52	温州医科大学	中药提取物治疗骨关节炎的作用及机制研究	罗祖程	临床医学硕士	临床医学; 外科学	实践报告类
53	温州医科大学	一种化疗增效剂的研发、设计及商业前景	孙锐	药学硕士	药学	应用设计类
54	温州医科大学	DDP4抑制剂通过Nrf2信号通路改善急性重症胰腺炎肠道损伤的机制研究	周香	临床医学博士	临床医学; 外科学	实践报告类
55	温州医科大学	线粒体功能障碍在牙髓损伤中的机制研究	虞其豪	口腔医学硕士	口腔医学	实践报告类
56	浙江中医药大学	关于乐清市中小微企业食品安全的调查报告	叶珂	公共管理硕士	公共管理	实践报告类

57	浙江中医药大学	负压封闭引流联合次氯酸冲洗治疗——慢性创面的临床研究	何振华	护理硕士	护理	实践报告类
58	浙江中医药大学	一种短型胃管	罗月	护理硕士	护理	应用设计类
59	浙江中医药大学	白络口腔溃瘍愈合膏	杨京京	中医硕士	中医内科学	应用设计类
60	浙江中医药大学	脑出血患者静脉血栓机械预防的证据总结及循证护理实践	刘婷	护理硕士	护理	实践报告类
61	浙江师范大学	基于数学挑战性任务的问题链教学研究	龚含笑	教育硕士	学科教学(数学)	实践报告类
62	浙江师范大学	体育俱乐部网络运营平台	龚磊杰	体育硕士	体育	应用设计类
63	浙江师范大学	管乐帮——校园管乐团实训平台的构建	邵楠	教育硕士	学科教学(音乐)	应用设计类
64	浙江师范大学	捷克6-9年级学生主题式汉语兴趣课的实践报告	杨芳	教育硕士	汉语国际教育	实践报告类
65	浙江师范大学	声乐组合类作品《赶秋》——文艺创作的实践进取	王璟琼; 胡馨予	艺术硕士	音乐	文艺作品类
66	浙江师范大学	使命与担当——“新工业风格”油画《筑梦曲》系列创作	张旭	艺术硕士	美术(油画)	文艺作品类
67	浙江师范大学	金华山旅游经济重点招商、建设项目宣传视频策划与制作项目	龚祖祥	艺术硕士	艺术设计	文艺作品类
68	杭州师范大学	新型氧化石墨基火灾预警传感器	张朝辉	工程硕士	功能材料	应用设计类
69	杭州师范大学	大学生身体意象、社会体格焦虑与体力活动之间的关系研究	文宽	体育硕士	体育教学	实践报告类
70	杭州师范大学	2019年度赛事(演唱)获奖与艺术实践	罗东鹏	艺术硕士	声乐表演	文艺作品类
71	湖州师范学院	“酒”忆古镇体验改造设计	姚康康	艺术硕士	环境设计	文艺作品类
72	温州大学	皮秒激光阵列孔绒面制备及并行加工装备关键技术研发	贾天代	工程硕士	激光加工与检测调控技术	应用设计类
73	温州大学	电弧双丝增材制造铜铝合金	刘焜	工程硕士	机械制造与自动化	应用设计类
74	浙江工商大学	数字经济统计测度方法与应用研究	王宁; 祝欣茹; 李倩倩; 乐冠凤	应用统计硕士	应用统计	实践报告类
75	浙江工商大学	基于浙江中国小商品集团战略与人力资源体系及专业市场平台商户的优化策略研究	胡美娜; 施荣荣; 王圆圆; 闻海伟	应用心理硕士	应用心理	实践报告类
76	浙江工商大学	河蚬汤功能性纳米颗粒的开发应用	彭彩文	工程硕士	食品工程	实践报告类
77	浙江工商大学	乳蛋白的快速检测及其致敏蛋白控制技术开	林王磊	工程硕士	食品工程	应用设计类
78	浙江工商大学	设计之都(中国·深圳)公益广告大赛金树奖	杨金玲	艺术硕士	艺术设计	文艺作品类
79	中国美术学院	“隐者之诗”系列家具	尤昌鑫	艺术硕士	艺术设计	应用设计类
80	中国美术学院	大围涂	单飞达	艺术硕士	美术	文艺作品类
81	中国美术学院	历代名画·论装背褰轴	宁勤波	艺术硕士	美术	实践报告类
82	中国美术学院	湖州陶瓷八宝茶器设计研究	吴跃栋	艺术硕士	艺术设计	实践报告类
83	中国计量大学	储油罐腐蚀产物自燃倾向性评价	洪睿	工程硕士	安全工程	实践报告类
84	中国计量大学	用于分选有机活性粒子的随机阵列光产生相干涡旋的光路系统研究	刘敏洁	工程硕士	光学工程	实践报告类
85	中国计量大学	声学图像定位技术及校准装置开发	张沫	工程硕士	仪器仪表工程	应用设计类
86	浙江万里学院	基于基因调控技术定向创制杜鹃花新品种	章辰飞	工程硕士	生物工程	实践报告类
87	浙江财经大学	我国会计师事务所国际化发展模式研究——基于对部分上市公司和会计师事务所的实地调查	李盛	会计硕士	管理学	实践报告类
88	宁波大学	“千万方”青蟹智能化育肥系统的研发设计与推广	马湘成	农业硕士	渔业发展	应用设计类
89	宁波大学	原位XRD技术在多种电池体系中的应用研究	夏毛婷	工程硕士	材料工程	实践报告类
90	宁波大学	基于半正定规划的刚体定位方法研究	蒋坚	工程硕士	电子与通信工程	应用设计类
91	宁波大学	金属有机骨架化合物电化学传感器的构筑及其在食品领域的应用	王治潘	工程硕士	食品工程	应用设计类
92	宁波大学	海洋源拮抗酵母在草莓采后灰霉病防治中的应用研究	申红桃	工程硕士	食品工程	应用设计类
93	宁波大学	微交银龄——老年失智症预防的先行者	胡蓉蓉	教育硕士	心理健康教育	实践报告类
94	宁波大学	立足多维实践,推进产教融合	刘胜兰; 郭佳迪; 许祺; 谢婉莹; 石玉玉	翻译硕士	英语笔译; 英语口语	实践报告类
95	宁波大学	动态规范对校园欺凌情景中初中生求助意愿的促进作用	王小婷	教育硕士	心理健康教育	实践报告类
96	宁波大学	教师教育变革情境现状调查研究	张妍	教育硕士	学科教学(数学)	实践报告类
97	浙江传媒学院	沂蒙老区抗“疫”战	张连伟	新闻与传播硕士	新闻与传播	文艺作品类
98	中共浙江省委党校	“服务型治理”何以可能?——宁波大港工业园区的探索与实践	沈越扬; 任鹏彪; 沈思安; 翁显平; 陈莹	公共管理硕士	行政管理与地方治理创新方向	实践报告类

注:此表按照学校代码排序,学校内部排名不分先后。



获奖证书

陈逸鹏、党宝康、邱曦露、姚秋芳、吴昊、郑理、熊业、王媛媛、李秀丽、王丽、林嘉颖、徐璐璐、姜奕宁、严景城；

你们的作品《超纤科技——新型多功能无醛纤维板先行者》，在第五届中国“互联网+”

大学生创新创业大赛中荣获 **金奖**

指导教师：孙庆丰、苏小菱、王康

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、国家知识产权局、中国科学院、中国工程院、
国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央、浙江省人民政府



中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会

证书编号：201910033



荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

2018年浙江省大学生
创新创业大赛

选手名：蔡泰龙 盛成皿 刘建功 惠莹莹

作品（项目）名：“智木科创”——生物质仿生智能板

指导老师：邱曦露 孙庆丰 王雅薇

在“青山湖杯”第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业
大赛中荣获本研组创新创业类一等奖



浙江省大学生创新创业大赛组委会
二〇一八年十月

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

证书编号：0451AY1724

在2019年“中联重科”杯第五届全国大学生智能农业装备创新大赛中，经专家评审，荣获全国**一等奖**。

特发此证，以资鼓励。

单位名称：浙江农林大学

作品名称：基于无线传感定位的温室移动作业平台

获奖学生：蔡存成、赵展彦、颜松、李宗和

指导老师：姚立健





获奖证书

Certificate of Award

李秋晴、朱迦玥、刘涵、罗涵尹、周晓莹、卢俊义、陈一睿、胡思宇、赵宇阳、王俏涵、李晨、王怡婷、宋婷婷、洪燕、叶容晖：

你们的作品《点“石”成金——石蛙规模化生态养殖精准扶贫领军者》，在第六届
中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获 **金奖**

指导老师：郑荣泉、王永珍、刘景弟

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、
国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央、广东省人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二〇年十一月

证书编号：20202000004

获奖证书

学生 颜越 李方舒 朱俊任
指导教师 金荷仙 丁云

所属项目 绿脉●蓝网●E-农耕——桐庐县龙峰民族村田园
综合总体规划

在“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中荣获

金奖

特发此证，以资鼓励。

浙江省大学生科技竞赛委员会
2020年11月

浙江省研究生教育学会

浙研教字第〔2021〕08号

关于表彰 2020 年浙江省专业学位研究生优秀实践 成果的决定

各研究生培养单位：

为强化专业学位研究生实践创新能力培养，深化专业学位研究生培养模式改革，提高专业学位研究生培养质量，根据《浙江省专业学位研究生优秀实践成果评选试行办法》（浙研教字〔2019〕8号）文件精神，按照公平、公正、公开的基本原则，学会组织开展了 2020 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果评选工作。按照评选办法，经过个人申报、培养单位推荐、形式审查、专家评审等程序，共选出 100 项 2020 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果，其中实践报告类 44 项，应用设计类 46 项，文艺作品类 10 项。现予以表彰，以资鼓励。



附件：2020 年浙江省专业学位研究生优秀实践成果名单

2020年浙江省专业学位研究生优秀实践成果名单

序号	培养单位	成果名称	申报人姓名	专业学位类别	专业学位领域	成果形式
1	浙江大学	美丽浙江——“五美”城镇景观规划设计	黄海	工商管理	工商管理	应用设计类
2	浙江大学	国网集体企业G公司外包员工薪酬满意度研究	朱赢	工商管理	工商管理	实践报告类
3	浙江大学	J公司自有品牌医疗美容产品营销策略研究	刘璐璐	工商管理	工商管理	实践报告类
4	浙江大学	中大实业岗位价值评估项目报告	周光志、严丹、陈丹叶、陈敬生、卢亚锋、王栋	工商管理	工商管理	实践报告类
5	浙江大学	加强数据互联互通，以公开透明负责的方式开展国内外“战疫”合作	孙睿	国际商务	国际商务	实践报告类
6	浙江大学	浙江省高速公路生态绿篱隔离栅的应用研究	徐慧	风景园林	风景园林	实践报告类
7	浙江大学	高异交水稻不育系培育技术	刘振宇	农业	农艺与种业	实践报告类
8	浙江大学	基于数字化光处理技术的带仿生骨膜组织工程骨构建	姜依婷	口腔医学	口腔医学	应用设计类
9	浙江大学	高性能水泥基复合材料的动态本构模型及工程测试、应用关键技术研究	谢磊	土木水利	建筑与土木工程	应用设计类
10	浙江大学	直驱式海浪发电系统圆筒型磁通反向直线电机的性能分析与研究	赵磊	能源动力	电气工程	应用设计类
11	浙江大学	鲁棒性医学影像分析系统	张沁若	电子信息	电子与通信工程	应用设计类
12	浙江大学	一种新型水系锌离子电池电解液添加剂	罗明贺	材料与化工	材料工程	实践报告类
13	浙江大学	阳极固定球管智能高真空排气台	戴莉	能源动力	电气工程	应用设计类
14	浙江大学	用于大功率照明的荧光粉/石英玻璃复合材料研究	张导	电子信息	光学工程	应用设计类

序号	培养单位	成果名称	申报人姓名	专业学位类别	专业学位领域	成果形式
48	浙江农林大学	家燕归来淌头水，云上牧歌青创客	石忆潇	农业	农村发展	应用设计类
49	浙江农林大学	绿色安全饲料添加剂的开发	陈广勇	农业	畜牧	应用设计类
50	浙江农林大学	“矛调中心”赋能基层治理	陈丹蓉	法律	法律	实践报告类
51	温州医科大学	龙血竭对分离自伤口感染的常见病原菌的抗菌活性研究	郑相阔	临床医学	临床检验诊断学	实践报告类
52	温州医科大学	基于红外热成像技术的压力性损伤风险预警研究	江小琼	护理	护理	应用设计类
53	温州医科大学	来源于临床实践，转化回归服务于妇科临床	叶苗苗	临床医学	妇产科学	实践报告类
54	温州医科大学	基于肌肉减少症的肝内胆管癌术后生存预测模型的构建和验证	邓礼明	临床医学	外科学	实践报告类
55	浙江中医药大学	益气温经法对早中期膝骨性关节炎的临床研究	李学飞	中医	中医	应用设计类
56	浙江中医药大学	中医针推疗法及拔罐疗法的辅助装置	叶思婷	中医	中医	应用设计类
57	浙江师范大学	境遇与超越：民族地区寒门学子学业成就获得的障碍与突破	程梦婕、梁晓雨、王君、周芷伊、齐昕	教育	学科教学（地理）	实践报告类
58	浙江师范大学	三一模式：防疫心理空中课程的南湖实践	陈尔胜	教育(博士)	教育领导与管理	实践报告类
59	浙江师范大学	《郑氏规范》英译实践与翻译报告	余琰	翻译	英语笔译	实践报告类
60	浙江师范大学	艺术赋能乡村振兴——浙江美丽乡村实践与研究	黄哲浩、伍发强	艺术	美术	实践报告类
61	浙江师范大学	光影未来计划——基于影视专业的中小学影视教育学科融合实践	任艺婕	艺术	电影	实践报告类
62	浙江师范大学	新媒体时代下民俗文化的视频创作研究	濮冶颖、杜盛维、张碧颖	艺术	广播电视	文艺作品类
63	杭州师范大学	脑功能成像和人工智能在阿尔茨海默病早期诊断中的应用	王罗羽	应用心理	应用心理	应用设计类
64	杭州师范大学	教育戏剧运用于初中语文教学的实证研究	俞嘉丽	教育	学科教学（语文）	实践报告类

序号	培养单位	成果名称	申报人姓名	专业学位类别	专业学位领域	成果形式
96	宁波大学	商业化普鲁士蓝在水系电池中的应用	夏毛婷	材料与化工	材料工程	实践报告类
97	宁波大学	国产变形镜系统的研制与应用	彭素然	机械	机械工程	应用设计类
98	宁波大学	高精度监测肿瘤细胞温度波动的微芯片	赵雪飞	电子信息	集成电路工程	应用设计类
99	浙江传媒学院	专题系列报道《“浙”山那水的新青年》	全开祥	新闻与传播	新闻与传播	文艺作品类
100	中共浙江省委党校	小小一扇门，何解千家愁？——安吉县“最多跑一地”改革	胡佳莹、舒胜锋、严晓培、刘岩	公共管理	公共管理	实践报告类

注：此表按照学校代码排序，学校内部排名不分先后。

相关证明材料

2.8 学位点增设

序号	年度	发文
1	2018	国务院学位委员会关于下达 2017 年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知
2	2021	国务院学位委员会关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知

信息名称：国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知

信息索引：360A22-07-2018-0007-1 **生成日期：**2018-05-08 **发文机构：**国务院学位委员会

发文字号：学位〔2018〕19号 **信息类别：**高等教育

内容概述：国务院学位委员会第三十四次会议批准了2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其新增学位授权点名单。现将名单予以公布，并就有关事项进行通知。

国务院学位委员会 关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位 授予单位及其学位授权点名单的通知

学位〔2018〕19号

各省、自治区、直辖市学位委员会：

国务院学位委员会第三十四次会议批准了2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其新增学位授权点名单。现将名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、北京工商大学等7个博士学位授予单位、北京石油化工学院等4个硕士学位授予单位（见附件1），自批准之日起，可开展招生、培养、学位授予工作。

二、根据国务院学位委员会第三十四次会议决议，为贯彻落实党的十九大精神，强化质量意识，实现研究生教育内涵发展，中国民航大学等21个博士学位授予单位、山西大同大学等25个硕士学位授予单位（见附件2），需进一步加强建设，补短板强弱项，待其办学水平和研究生培养能力达到相应要求，并通过国务院学位委员会核查后，再开展招生、培养、授予学位工作。

请各省、自治区、直辖市学位委员会将名单下达到有关学位授予单位并抄送相关的学位授予单位主管部门，督导有关单位进一步加强内涵建设，并指导高校做好研究生培养工作。

附件：1. 2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单

2. 2017年审核增列且需要加强建设的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单

国务院学位委员会

2018年5月2日

2017 年审核增列的博士、硕士学位授予单位
及其学位授权点名单
(以单位代码排序)

一、博士授予单位及其授权点

北京工商大学	应用经济学、食品科学与工程
北京建筑大学	建筑学、土木工程
常州大学	材料科学与工程
浙江农林大学	林业工程、风景园林学、农业资源与环境、林学、农林经济管理
西安石油大学	石油与天然气工程
浙江财经大学	应用经济学
南方科技大学	数学、物理学、生物学、力学

二、硕士授予单位及其授权点

北京石油化工学院	材料科学与工程、控制科学与工程、工商管理、工程硕士
北京电子科技学院	网络空间安全、工程硕士
湖州师范学院	教育学、水产、教育硕士、工程硕士、护理硕士、艺术硕士
重庆科技学院	工程硕士

信息名称：国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知
信息索引：360A22-04-2021-0008-1 **生成日期：**2021-10-26 **发文机构：**国务院学位委员会
发文字号：学位〔2021〕14号 **信息类别：**教育综合管理
内容概述：国务院学位委员会下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。

国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的 博士、硕士学位授权点名单的通知

学位〔2021〕14号

各省、自治区、直辖市学位委员会，新疆生产建设兵团学位委员会：

经审议，国务院学位委员会批准了2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。现印发给你们，请下达到有关学位授予单位并抄送该单位主管部门。

各单位要按照推动研究生教育高质量发展的要求，进一步加强学位授权点建设，做好研究生培养工作，不断提高培养质量。

附件：2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单

国务院学位委员会

2021年10月26日

新增博士学位授权一级学科名单

学位授予单位名称	一级学科名称
常州大学	安全科学与工程
南京邮电大学	数学
	物理学
	控制科学与工程
	网络空间安全
江南大学	马克思主义理论
	机械工程
	软件工程
江苏大学	数学
南京信息工程大学	计算机科学与技术
南通大学	公共卫生与预防医学
	特种医学
南京水利科学研究院	土木工程
杭州电子科技大学	数学
	信息与通信工程
浙江工业大学	数学
	物理学
	材料科学与工程
	动力工程及工程热物理
浙江理工大学	生物学
	软件工程
	设计学
浙江农林大学	作物学
温州医科大学	医学技术
浙江师范大学	外国语言文学
	地理学
	生物学
浙江工商大学	马克思主义理论
浙江财经大学	统计学
宁波大学	体育学
	物理学
	生物学
安徽大学	马克思主义理论

新增硕士学位授权一级学科名单

学位授予单位名称	一级学科名称
南京工业大学	生物学
	力学
	测绘科学与技术
	地质资源与地质工程
	公共管理
常州大学	应用经济学
	马克思主义理论
南京邮电大学	电气工程
河海大学	体育学
	物理学
	农业资源与环境
江南大学	外国语言文学
	土木工程
南京林业大学	化学
	工商管理
江苏大学	医学技术
南京信息工程大学	统计学
南通大学	化学
盐城工学院	材料科学与工程
徐州医科大学	护理学
南京中医药大学	公共卫生与预防医学
南京师范大学	材料科学与工程
南京财经大学	公共管理
苏州科技大学	心理学
扬州大学	电气工程
	建筑学
	设计学
南京审计大学	管理科学与工程
江苏海洋大学	水产
南京水利科学研究院	环境科学与工程
杭州电子科技大学	外国语言文学
浙江理工大学	建筑学
浙江农林大学	法学

新增硕士学位授权一级学科名单

学位授予单位名称	一级学科名称
浙江农林大学	化学 计算机科学与技术
浙江中医药大学	马克思主义理论 公共卫生与预防医学
杭州师范大学	计算机科学与技术
湖州师范学院	数学 计算机科学与技术
绍兴文理学院	土木工程
温州大学	生态学
浙江科技学院	城乡规划学
浙江财经大学	城乡规划学
安徽大学	美术学
安徽工业大学	数学 公共管理
安徽理工大学	马克思主义理论
安徽工程大学	应用经济学
安徽农业大学	中国语言文学
安徽医科大学	公共管理
蚌埠医学院	公共卫生与预防医学
安徽中医药大学	马克思主义理论
安徽师范大学	电子科学与技术
阜阳师范大学	城乡规划学
淮北师范大学	化学工程与技术
安徽建筑大学	测绘科学与技术
合肥学院	数学
华侨大学	生物学
福建工程学院	机械工程 城乡规划学
集美大学	马克思主义理论 软件工程
福建医科大学	公共管理
闽南师范大学	马克思主义理论 教育学

新增硕士专业授权点名单

学位授予单位名称	专业学位类别名称
浙江理工大学	金融
浙江海洋大学	资源与环境 土木水利 生物与医药
浙江农林大学	国际商务 电子信息 资源与环境 能源动力 土木水利 兽医 图书情报 艺术
浙江中医药大学	生物与医药 药学
浙江师范大学	机械 材料与化工 交通运输
杭州师范大学	生物与医药
湖州师范学院	国际商务 体育 新闻与传播 机械 能源动力 生物与医药 临床医学 旅游管理
绍兴文理学院	机械 护理
温州大学	应用心理 翻译 电子信息 材料与化工 公共管理

相关证明材料

2.9 相关媒体报道

序号	时间	题目	媒体	科技特派员 导师或学生
1	2021.05.24	浙江农林大学依托科技特派员制度 打造专业学位研究生培养新模式	中华人民共和国教育部网站	学校专业学位培养模式
2	2020.08.19	助力全面小康乡村振兴,农林大专家暑期把课堂“搬”到了青山绿水间	《杭州日报》	斯金平
3	2020.05.14	新农人朱泯亦 将汗水挥洒在希望的田野	学习强国	2020届毕业生朱泯亦
4	2019.12.19	为脱贫攻坚贡献“农林智慧”	《中国绿色时报》	2018届毕业生方伟、李红娥
5	2019.09.11	浙江农林大学探索基于科技特派员的专业学位研究生“四个一”培养模式	浙江省研究生教育学会官网	赵光武、童再康
6	2018.09.15	走进田间地头,助力乡村振兴——浙江农林大学师生在社会实践中服务“三农”	《农村信息报》	2014届毕业生黎家宏
7	2018.08.15	浙江丽水 绿水青山“守护者”	中央电视1台	斯金平
8	2018.04.09	春天的答卷	浙江卫视	斯金平
9	2017.08.23	浙江农林大学师生团队科技支农在田间	《中国科学报》	赵光武
10	2015.12.14	浙江农林大学用科学技术帮助农民创造绿色GDP——在青山绿水间“淘金”	《中国教育报》	黄坚钦



浙江农林大学依托科技特派员制度 打造专业学位研究生培养新模式

2021-05-24 来源: 浙江省教育厅

浙江农林大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述特别是给全国涉农高校的书记校长和专家代表的重要回信精神,依托科技特派员制度,紧扣“三农”实际问题,构建应用型课程体系,打造专业学位研究生培养新模式,着力提升研究生创新性实践能力,努力为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化培养懂农业、爱农村、爱农民的高层次应用型人才。

紧扣“三农”工作,构建应用型课程体系。将教师作为科技特派员的主力军,每年选派100余名研究生导师担任科技特派员,在“三农”一线开展科技研发、推广与服务工作。充分发挥特派员纽带作用,围绕“三农”实际问题,以需求为导向构建研究生课程体系。按照解决实际问题的应用路径,科学安排课程次序,实现跨学院、跨专业、跨年級按需选课;以知识应用为导向完成教学设计,重构课程知识体系,开发“三农”实际场景的知识应用型课程,在科技特派员的场景、项目、案例中开展教学。如在林业硕士培养中构建“丘陵林业环境+种业+智慧设施”课程体系,开发竹资源开发与应用、山核桃种植、林下养殖等问题导向型特色课程,实现知识链与产业链的高度匹配,着力解决研究生课程存在的灌输式教学、课程内容理论脱离实际等问题,切实提高研究生课程教学质量和效率。

坚持实践属性,培养创新性实践能力。建立“三农”出题、政企助题、师生解题、基地验题的专业学位研究生实践能力培养机制,将科技特派员制度的实践属性贯穿专业学位研究生创新性实践能力培养全过程。聚焦一批“三农”技术难题,项目制组建科技特派员师生团队,搭建创新实践平台,打造科技特派员基地联动的“四段式”创新实践模式。安排新入学研究生先入驻特派员基地,开展1—3个月的产业调研,寻找一个“三农”实际问题作为研究生在读期间的研究课题;调研完成后回校,在进行课程学习的同时开展基础实验训练,引领提升科研能力;课程学习结束后入驻基地1—2年,针对实际问题开展实战式创新研究;最后半年至1年返回校内,依托创新平台开展实验与数据分析,撰写案例、论文。在培养全过程中,将学生置于“三农”实践环境中,通过情景不断重现,坚持“做中学”“做中悟”,实现人才培养过程与生产实际融通、知识探究与问题解决实时融合,在解决实际问题中提升研究生创新实践能力。

深挖育人价值,厚植研究生“三农”情怀。将科技特派员基地作为育人的重要阵地,打造多维度、系统化的教育教学体系,完善全员参与、全过程贯穿、全方位协同育人的“大思政”格局。深化劳动教育,通过科技特派员身体力行的示范、带动式的劳动教育,在岗位场景、岗位实践、实际劳动的深度体验中厚植农科类专业学位研究生的“三农”情怀。引导学生积极服务农业生产、体验农村生活,在“三农”一线环境中强化职业认同和职业素养的养成,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。近年来,先后培养“全国五一劳动奖章”获得者、“全国就业创业先进个人”“大众创业、万众创新”先进典型以及一大批将汗水挥洒在田野之上的“新农人”,为农业增效、农村增色、农民增收,推进乡村振兴提供了有效的人才和智力支持。



扫一扫分享本页

(责任编辑:曹建)





助力全面小康乡村振兴，农林大专家暑期把课堂“搬”到了青山绿水间

杭州日报 2020-08-19 13:03:00 7509阅读

记者 管光前 邱锦

通讯员 陈胜伟

今年是全面建成小康社会的最后一年。为充分发挥科技人才优势，助力精准扶贫和乡村振兴，暑假期间，浙江农林大学的专家教授们把实验室“搬”到了青山绿水间，深入田间地头问诊把脉，用科技助力各地农户脱贫攻坚。



这几天，浙江农林大学徐凯教授带领的师生团队深入台州市的水果基地，了解东魁杨梅、柑橘及猕猴桃栽种面积、地理分布、销售和种植管理现状。针对果树生产关键技术和存在问题，提出了相应解决方案。当地的猕猴桃溃疡病很严重等实际问题，徐凯团队建议蔬果的剪枝长度要留7、8片叶，以促进营养枝生长，且要控制好水肥的灌溉和施用，进行相应田间治理，对猕猴桃负载、甜度提升等问题也进行了相应指导。

邵果园团队在泰顺县为当地茶农举办“茶园夏季管理与茶产品设计加工”专项培训。针对三魁镇芦梨村等地出现的茶叶生产管理粗放、产量低、品质欠佳等问题，团队讲授了茶树的生物学特性和生长发育规律，介绍了水、肥、药的使用方法和茶叶加工过程中的规范操作。在实地查看了茶园的管理现状后，团队提出需增加茶树有机肥的施用量、对茶树枝叶要合理修剪、正确采摘等。

刘兴泉团队前往淳安县“大下姜”区域，围绕建设“浙江现代农业园区”建设的需求，针对当地水果种植、水肥管理等方面遇到的共性问题，手把手地开展现场教学，传授猕猴桃夏季管理、桃树夏季修剪、西瓜授粉等关键技术，指导果农改良土壤、引进西瓜等水果的新品种，且从品质提升、品牌打造等方面指导笋竹产业发展。



斯金平团队驱车两万公里，前往江西、湖南、贵州、重庆、四川等地推广铁皮石斛、黄精等研究成果。从2006年起，他先后在浙江、贵州等地担任科技特派员，带领团队奔走山林，创新推广活树附生种植铁皮石斛法，指导农民种上“脱贫仙草”。去年，当地实现石斛近野生种植面积、铁皮石斛种植面积和金钗石斛种植面积、产量、产值位居全国第一。

近年来，浙江农林大学专家团队的足迹遍布浙江、安徽、贵州、四川、重庆、河南等10多个省100多个县市区，根据各地需求，组织专家编写技术规范数十条，编制各类农业生产技术20多件，通过开展电话、视频等远程技术服务覆盖100多个乡镇，累计开展科技服务1000多人次。

编辑 刘乃武



浙江学习平台



凡人凡事 | 新农人朱泯亦 将汗水挥洒在希望的田野

杭州学习平台 杭州市余杭供稿中心 2020-05-14

展开 ▾

播放 279

点赞 4



简介

眼下，杭州市余杭区仁和街道益民农业合作社的田间地头，到处都是浓浓的春意和忙碌的身影。其中还有一位“90后”新农人——朱泯亦。作为新生代力量，他用自己的智慧和行动，挥洒着青春汗水，在广袤乡村绘就了



走进田间地头 助力乡村振兴

浙江农林大学师生在社会实践中服务“三农”

【本报杭州15日讯】“乡村振兴，关键在人。”浙江农林大学农林类专业师生在暑假期间，深入田间地头，开展以乡村振兴为主题的暑期社会实践，服务现代农业发展，助力农民群众增收。

在新昌县大市聚镇梅林山村，浙江农林大学风景园林与建筑学院教授赵宏波带着研究团队，应邀来到该村为“梅主题特色村”建设出谋划策。赵宏波主要从事观赏植物遗传育种、重要植物类群繁殖生态、植物应用设计和人工群落效益评价等方面研究，建有梅树种质资源保护库，培育了诸多梅花新品种，开发了系列梅衍生产品，人称“梅教授”。



一张宣传海报改变一只猕猴命运

【本报杭州15日讯】“一只猕猴的命运，因为一张宣传海报而发生了改变。”浙江农林大学风景园林与建筑学院教授赵宏波说。在浙江农林大学风景园林与建筑学院教授赵宏波的带领下，浙江农林大学师生在暑假期间，深入田间地头，开展以乡村振兴为主题的暑期社会实践，服务现代农业发展，助力农民群众增收。



虽然新学期开学已近半月，但浙江农林大学上千名涉农专业师生在暑假开展的为农服务，还让他们记忆犹新。师生们放弃假期休息，分赴开化、德清、平阳等地，开展以乡村振兴为主题的暑期社会实践，服务现代农业发展，助力农民群众增收。

在新昌县大市聚镇梅林山村，浙江农林大学风景园林与建筑学院教授赵宏波带着研究团队，应邀来到该村为“梅主题特色村”建设出谋划策。赵宏波主要从事观赏植物遗传育种、重要植物类群繁殖生态、植物应用设计和人工群落效益评价等方面研究，建有梅树种质资源保护库，培育了诸多梅花新品种，开发了系列梅衍生产品，人称“梅教授”。

一进入梅林山村，赵宏波就指着按行道树模式种植的梅树说：“这里的老桩梅树适合近观，要控制树梢生长，尽量把根露出来。那边小一点的行道树只种一排纵深不够，可多种几排。”随后，赵宏波和同学们仔细考察了梅林山的蟹壳岗自然村、沙风故居、古树群等，了解了村里的土地资源、历史文化等相关情况的基础上，赵宏波认为梅林山村具有深厚的历史底蕴、宽阔的发展空间，适宜打造“梅”主题特色村庄。

版面导航

2018年09月15日 星期六

搜索

新版电子报

走进田间地头 助力乡村振兴

浙江农林大学师生在社会实践中服务“三农”

虽然新学期开学已近半月，但浙江农林大学上千名涉农专业师生在暑假开展的为农服务，还让他们记忆犹新。师生们放弃假期休息，分赴开化、德清、平阳等地，开展以乡村振兴为主题的暑期社会实践，服务现代农业发展，助力农民群众增收。

在新昌县大市聚镇梅林山村，浙江农林大学风景园林与建筑学院教授赵宏波带着研究团队，应邀来到该村为“梅主题特色村”建设出谋划策。赵宏波主要从事观赏植物遗传育种、重要植物类群繁殖生态、植物应用设计和人工群落效益评价等方面研究，建有梅树种质资源保护库，培育了诸多梅花新品种，开发了系列梅衍生产品，人称“梅教授”。

一进入梅林山村，赵宏波就指着按行道树模式种植的梅树说：“这里的老桩梅树适合近观，要控制树梢生长，尽量把根露出来。那边小一点的行道树只种一排纵深不够，可多种几排。”随后，赵宏波和同学们仔细考察了梅林山的蟹壳岗自然村、沙风故居、古树群等，了解了村里的土地资源、历史文化等相关情况的基础上，赵宏波认为梅林山村具有深厚的历史底蕴、宽阔的发展空间，适宜打造“梅”主题特色村庄。

赵宏波建议，在具体规划设计中要考虑入口景观和梅花树种质资源圃、梅花盆景园、果梅生产基地等重要节点的打造；注意柿子树、水稻田、茶园等与梅的搭配；注重盆景、果脯、梅子酒、梅花茶等衍生产品的开发，促进农民增收。

在德清舞阳街道城山村，浙江农林大学竹类研究所教授桂仁意给村民带去了早园竹施肥技术；在开化齐溪镇岭里村，赵宏波和同学们就当地有机稻种植和以本土玉米品种“白苞茅”为代表的“土种”保护等，与当地农户和农技员进行了交流，并提出切实可行的解决方案和技术指导；在平阳九城印家农业发展有限公司，浙江农林大学“科技支农”暑期社会实践团，在指导老师陆国权教授的带领下，将学校的部分观赏甘薯苗和菜用甘薯培育苗赠予公司，并就公司今后发展进行了深入探讨……

浙江农林大学的师生们纷纷表示，利用暑假开展社会实践，可以深入了解“三农”，增进对农业、农村、农民的感情，树立“知农、学农、爱农、志农”的理想信念，对将来更好地服务农业、助力乡村振兴充满信心。 陈胜伟

第B3版：浙江林业

<上一版 下一版>

斯金平教授接受中央电视台1台

题为：浙江丽水 绿水青山“守护者”的采访





首页 > 集团动态 正文

浙江卫视特别策划“春天的答卷”

2018-05-03 15:25:06 来源：浙江卫视 作者：陈伟英

分享到：  



近日，浙江卫视联动全省近百家市县电视台，在《浙江新闻联播》栏目推出特别策划“春天的答卷”，用平实的语言、喜闻乐见的方式讲述故事，展现人民群众作为新时代见证者、开创者和建设者的自豪感和精气神。

首批推出的三篇报道，挖掘百姓“微”视角里的典型样本，分享一个个春耕时节的生动故事。报道中，枫桥种粮大户拿着自拍杆，晒起承包地里的农机“大铁牛”；安吉茶山上，家庭农场主与游客一起采新茶、唱山歌，体验美丽经济；浙江农林大学教授、省科技特派员在丽水铁皮石斛基地手把手教农户种下“摇钱树”；中国美术学院教授、省科技特派员穿着畲服，戴着斗笠，忙碌在村头巷尾，帮助云和县设计新田园综合体，用艺术点亮美丽乡村……自拍自说的方式，捕捉新闻细节、记录新闻事实，增强了立体感、亲切感和代入感，让重大主题宣传变为百姓身边可触可感的“近新闻”，引发强烈共鸣，有效提升传播效果。

接下去，“春天的答卷”还将陆续聚焦品质革命领跑者、重大工程建设者、深化改革推动者、科技创新先行者等代表性人物，讲好浙江各界砥砺奋进的春天故事。

[返回首页](#)



《中国科学报(网络版)》网络连续型出版物号CN11-6034 转为文字版 | 中国科学报系列

中国科学报
CHINA SCIENCE DAILY
网络版

选择版面

1	2	3	4
5	6	7	8

往期回顾

请选择年 请选择月

<< 2017年8月 >>

周	一	二	三	四	五	六	日
31	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31	1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	

注: 中国科学报周六周日不出版!
请在此下载Adobe Reader 8.0

订阅中国科学报
★ 到当地邮局订阅

邮发代号: 1-82
地址: 北京市海淀区中关村南一条乙3号 100190
新闻热线: 010-62580699
广告热线: 010-62580686
发行热线: 010-62580707

年订价238元

关键字:

本网搜索

8 科创 INNOVATION

让人工智能丰富校园生活 ——2017“编程之美”挑战赛总决赛侧记

“编程之美”挑战赛总决赛在清华大学拉开帷幕。来自全国各地的参赛选手齐聚一堂，共同角逐“编程之美”总决赛的桂冠。本次比赛旨在普及编程知识，提高大学生的编程水平，推动人工智能技术在校园生活中的应用。



2017年“编程之美”挑战赛总决赛在清华大学拉开帷幕。

从预赛到决赛，选手们经历了漫长的赛程。在预赛中，选手们展示了扎实的编程功底和创新的解题思路。在决赛中，选手们更是全力以赴，为争夺冠军而拼搏。微软研究院作为本次大赛的冠名单位，为选手们提供了良好的竞赛环境和丰富的技术支持。

微软研究院一直致力于推动人工智能技术的发展。通过举办此类竞赛，研究院希望能够发现和培养更多优秀的人工智能人才。同时，研究院也将继续加大在人工智能领域的研发投入，为社会的科技进步做出更大的贡献。

浙江农林大学 师生团队科技支农在田间

浙江农林大学师生团队深入田间地头，开展科技支农活动。团队成员利用所学的农业知识，为当地农民提供技术支持和咨询服务。通过实地指导，帮助农民解决农业生产中的实际问题，提高农业生产效率和农民收入。

朱清科:黄土高原最美林业科技人

朱清科，黄土高原最美林业科技人。他扎根黄土高原，致力于林业科技推广和人才培养。通过深入田间地头，开展科技支农活动，为当地林业发展做出了重要贡献。朱清科的事迹在业界和当地群众中广为传颂，成为新时代科技工作者的楷模。

中国科学报

江西环境工程职业学院 师生暑期手绘扮靓贫困村村庄

江西环境工程职业学院师生暑期社会实践队深入贫困村，开展手绘扮靓村庄活动。队员们利用所学的美术知识，为贫困村绘制壁画、墙绘，美化乡村环境，提升村庄形象。通过此次活动，不仅美化了乡村环境，也锻炼了学生的实践能力，增进了师生对农村的了解和感情。

此次手绘扮靓村庄活动得到了当地政府和村民的大力支持。村民们对队员们的手绘作品表示赞赏，认为这些作品不仅美化了村庄环境，也传递了积极向上的正能量。队员们表示，将继续发挥专业特长，为乡村振兴贡献青春力量。

高校学生 朱清科:黄土高原最美林业科技人

朱清科，黄土高原最美林业科技人。他扎根黄土高原，致力于林业科技推广和人才培养。通过深入田间地头，开展科技支农活动，为当地林业发展做出了重要贡献。朱清科的事迹在业界和当地群众中广为传颂，成为新时代科技工作者的楷模。

朱清科在黄土高原从事林业科技工作多年，积累了丰富的实践经验。他始终坚持以服务农民为宗旨，通过科技支农活动，帮助农民解决生产中的实际问题。他的事迹激励了广大青年学子，成为他们学习的榜样。

作者: 陈胜伟 余学军 来源: 中国科学报 发布时间: 2017/8/22 9:23:28

选择字号: 大 中 小

浙江农林大学: 师生团队科技支农在田间

■ 本报通讯员 陈胜伟 余学军

连日来,在浙江丽水、金华、台州、温州等地,浙江农林大学以党员科技特派员为主力,数千名师生组成多支社会实践服务队,通过走访调查了解当地民情、旱情,发放宣传手册宣传农业知识,推广传播实用农林科技,科学研究与社会实践双结合等一系列科技支农帮扶活动,为农村建设发展贡献力量,得到了社会与基层干部群众的好评。

从7月中旬开始,浙江农林大学多支社会团队围绕“科技支农”“科技兴林”“有机农业”“脱贫攻坚五类水”等主题,奔赴浙江各地开展多种形式的暑期社会实践。学生们在林业、中医学、森林保护学等专业老师的指导下,结合自身学科优势、专业特长,走进田间地头,将科技引入林业生产,通过开设农业科技讲座、召开座谈会、专题调研和发放宣传材料等为农业生产建言献策,帮助当地老百姓增产增收,推动科学护林、科技兴林。

该校科技特派员赵光武带领的实践团前往开化县,考察当地的绿色有机水稻和玉米的种植情况,并针对种植过程中的技术瓶颈提出解决方案,助力高效栽培。科技特派员徐凯建团队则利用暑期时间走遍了浙江主要猕猴桃产区,一一解答农民提出的各种有关种植过程中的问题,并就猕猴桃嫁接技术进行手把手示范,对猕猴桃的涝病、落果病、修剪方式进行了现场指导。随后,他还带领团队整理归纳猕猴桃种植的注意事项,并编成宣传册,分发给当地猕猴桃种植户。

在科技特派员开展社会服务的同时,该校各个学院也积极行动起来。农学院“科技支农”实践团赴台州黄岩小分队来到黄岩地区,上山下田调研,为农业发展把脉,发挥专业优势为农业发展支招,并担任起“农业技术推广员”,利用新媒体、回乡宣传等多种形式推广果树栽培新技术,使更多果农采用新技术增收受益。林生院的师生在三仁乡各村开展了“五水共治”系列社会实践活动,通过发放五水共治倡议书宣传五水共治理念,鼓励村民参与五水共治活动,为当地水资源保护献上一份力。

茶产业是高温干旱最易受灾的产业,浙江农林大学组织了3个茶产业服务小分队赴开化、遂昌等浙江主要茶叶产业地区开展精准服务。李春芳副教授带领茶学专业的7名学生前往庆元县龙溪乡茶园,调研当地的茶园施肥抚育项目进展和茶园高温干旱早害情况,不仅完善了茶园施肥方案,还就今年的高温干旱气候提供了茶园减灾和恢复的技术指导;林杰老师带领的赴丽水遂昌“科技支农”小分队在大柘镇实地考察之后,为茶农欲筹备成立的茶农合作社选址提供建议;梁慧玲老师带领学生前往开化县展开调研和服务,提出了开化龙顶茶要以文化助力产业、创新点亮未来的发展建议。

针对暑期茶园管护工作,师生服务团还为各地茶园制定了详细的茶园施肥管理措施。例如摒弃之前的土壤表层抛施,改为开沟施肥,以提高肥料的利用率;采用有机肥结合少量复合肥代替普通化肥,有利于提高茶叶品质和保护生态环境。另外,他们还对每个季度的茶园施肥量作了精细规划;提醒茶农在高温干旱期间不要进行采摘、修剪、施肥、喷药、耕作和除草等农事操作,应采用早晚灌溉、遮阴覆盖和田间铺草等技术措施;高温干旱减缓后,茶树轻度或中度受害,可不修剪,留枝养蓬;茶树重度受旱时,应适度修剪。

截至目前,浙江农林大学暑期科技支农已经遍及全省各地。在衢州地区,该校中医学老师带领学生进入深山,寻找中药并记录学习,走访了当地中药种植基地,为当地中药产业的建设与发展提出意见;在丽水地区,师生们为村民介绍了香榧的种植技术与培养方法,并亲自走进农田,除草、抓虫、普及病虫害知识等,帮助村民解决力所能及的问题,还向他们介绍了简单的苗木扦插技术;在杭州地区,师生们前往中药材种植基地进行了考察,不仅见识到了各种珍贵的中药材、学到了很多专业知识,也给浙江各地带去了科学技术,进一步推动了校地合作和地区林业产业发展。

据介绍,浙江农林大学作为以农林、生态学科为特色的高等院校,充分发挥科技特派员的示范作用,主动承担起推进农村建设、农业发展、农民致富的责任。在今年暑期社会服务中,科技特派员以服务“三农”为己任,以打造支农先锋为目标,深入全省十余个县市的林业工作基层,把科研成果撒在浙江大地上,把科研论文写在农民致富奔小康的大道上,带去先进而又实用的技术与设备,帮助老百姓增产增收,不断实践,不断探索,不断创新,为促进农林业的发展交上了一份让干部群众满意的答卷。

《中国科学报》(2017-08-22 第3版 科创)



打印 发E-mail给: GO

以下评论只代表网友个人观点,不代表科学网观点。



查看所有评论

International Science Editing 25年英语母语润色专家

发明专利5个月授权 提高授权率 提高授权数量 免费润色评估

云集苏州 创赢未来

SCI英文论文润色翻译服务 SCI不录用不收费,不收定金

- 相关新闻 浙江农林大学: 科技特派员下竹林 奔行在制度路上的“转学” 浙农林大: 既要“学业”也要“创业” 浙江农林教授入选2016年中国高被引学者榜单 浙江农林大学为延安红军小学捐助数万元爱心图书 浙江农林大学“科技红包”服务送到竹林下 浙江农林大学百万奖金鼓励本科生科研创新 浙江农林大学整合科技力量服务地方发展



- 一周新闻排行 一周新闻评论排行 1 神舟十二号成功发射, 神舟十三号待命! 2 哈尔滨工程大学副校长张志俭不幸坠亡, 排除他杀 3 中科院杰出科技成就奖总评候选人建议名单公示 4 复旦大学通报王永珍遇害案件情况 5 “863”计划倡导者: 高瞻远瞩的战略科学家 6 安徽大学今年本科扩招35% 7 哈尔滨工程大学迎来“80后”副校长 8 国家重点专项拟立项项目安排公示的通知 9 神舟十二号载人飞船发射圆满成功 10 原始人如何照亮黑暗

- 编辑部推荐博文 从雄鼠生育新闻谈对科学新闻的差异化解读吸收 从一类现象到一条成语到一条安全原理 教材的重要性 力学中的时空变换与DNA弹性杆模型 作为青年编委,你打算在哪些方面为期刊做贡献 博士生还要不要读教科书?

论坛推荐 更多>>

相关证明材料

2.10 浙江农林大学研究生优秀课程建设评估指标体系

浙江农林大学研究生优秀课程建设评估指标体系

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评 估 标 准	分 值	评价指标			
					A	B	C	D
					1.0	0.8	0.6	0.4
思政 引领	价值 引领	引导树立正确 价值观	从历史、人文等角度，挖 缺思政元素，引导学生树 立正确的价值观。					
	专业 教育	培养专业情怀	从专业发展前景，专业对 社会的贡献度等教育出 发，培养学生专业归属感， 尤其培养三农情怀。					
学生 成长	综合 能力	综合能力有所 提升	通过课程学习，在实践能 力、思维能力等方面有显 著提升。					
	职业素 养提升	职业教育	与职业教育相衔接，切实 为研究生从事相关职业提 供有效信息，帮助提升就 业竞争力。					
教学 队伍	负责人	思政素养	团队教师思想政治素质 高，具有家国情怀，人文 知识面宽广。					
		教学水平	学术造诣高，教学认真负 责，教学经验丰富，特色 鲜明。					
		组织协调能 力	能组建结构合理的教学团 队，分工明确，执行力强。					
	教学 团队	团队协作	分工明确，协作能力，成 效显著。					
教学 内容	理论 教学	前沿性	教学内容新颖，有底蕴； 及时把学科最新发展成果 引入教学。					
		层次性	与本科教学内容有明显提 升，适合研究生层次教学。					

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	评 估 标 准	分 值	评价指标			
					A	B	C	D
					1.0	0.8	0.6	0.4
	实践教学	实用性	课程内容与研究生培养目标吻合度高，满足学生培养需求。					
		丰富性	实践教学案例丰富，具有科学性、人文性，课堂讨论活跃，学生参与度高。					
教学 条件	教材和 指导书	教材、参考书 籍、文献选编	将思政教育内容融入教材，提供课程学习有效文献资料、教学，满足学生自主学习和研究性学习。					
	网络教 学	网络资源建设 网络教学	提供网络学习资源，制作视频公开课，组织网络在线答疑、讨论。					
考核 方法 和手 段	授课方 式	启发式，讨论 式教学	理论知识以学生自学为主，课堂教学以问题讨论为主，有效调动学生主动性、积极性。					
	考核 办法	多种考核形式 相结合	考核方式科学合理，将学生独立思考、科学思维、解决实际问题能力、课堂参与度充分体现在考核体系中。					

相关佐证材料

2.11 浙江农林大学关于研究生能力素养评价调查问卷 (样卷)

浙江农林大学关于研究生能力素养评价调查问卷

(企事业单位版)

亲爱的企事业单位负责人：

您好！衷心感谢您在百忙之中参与本次调查问卷！本次问卷主要调研企业对研究生能力素养的需求和对新入职的研究生能力素养评价两个部分。指标较多，烦请认真填写，再次感谢。祝您生活愉快！

浙江农林大学研究生院

2017. 11. 30

第一部分 个人基本信息

1. 单位性质：

国家事业单位 科研院所 国有（控股）企业； 外资（合资）企业； 私营企业； 国家行政机关； 事业单位； 社会组织机构； 其他

2. 所属行业：

农、林、牧、渔业； 制造业； 电力、热力、燃气及水的生产和供应业；
环境和公共设施管理业； 建筑业； 交通运输、仓储业和邮政业； 信息
传输、计算机服务和软件业； 批发和零售业； 住宿、餐饮业 金融、保险业；
房地产业； 租赁和商务服务业； 科学研究、技术服务和地质勘查业； 水利、
环境和公共设施管理业； 居民服务和其他服务业； 教育； 卫生、社会
保障和社会服务业； 文化、体育、娱乐业

第二部分 研究生能力素养提升需求调研、现状评估调查问卷

1. 一级指标调研：

您认为研究生阶段最需要提升的能力素养是？将三个一级指标（A 知识、B 能力、C 品质）按重要性从高到低排序：_____

2. 二级指标排序：

您认为研究生在读研期间，各二级指标的能力素养提升重要性从高到低排序为：

(1) A（知识）的 2 个二级指标（A1 专业知识、A2 关联知识）排序：_____

(2) B（能力）的 4 个二级指标（B1 思维能力、B2 沟通协作能力、B3 科研能力、B4

自我管理能力) 排序: _____

(3) C (品质) 的 2 个二级指标 (C1 个性品质、C2 职业精神) 排序: _____

3. 研究生能力素养指标体系三级指标需求、现状评估问卷调查表

一级指标	二级指标	三级指标	招聘岗位能力素养需求 (在相应栏内打√)					对毕业研究生的能力素养进行 评估 (在相应栏内打√)				
			非常需要	需要	一般	不需要	很不需要	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
A 知识	A1 专业知识	专业基础理论										
		专业前沿知识										
		岗位专属知识										
	A2 关联知识	人文知识										
		自然科学知识										
B 能力	B1 思维能力	好奇心										
		想象力										
		逻辑推理能力										
		分析综合能力										
		问题应变能力										
	B2 沟通协作能力	信息获取能力										
		口头表达能力										
		写作能力										
		团队协作能力										
	B3 科研能力	沟通协调能力										
		自主学习的能力										
		发现问题的能力										
		方案设计与操作能力										
		社会调查与数据应用										
		成果应用与推广能力										
		新产品研发能力										
	B4 自我管理能力	理论创新能力										
		情绪管理能力										
		自制力										
		时间管理能力										
C 品质	C1 个性品质	抗压能力										
		环境适应能力										
		谦虚										
		豁达										
		自信										
	C2 职业精神	诚信										
		坚持										
		求真务实										
		顾全大局										
		乐于奉献										
	有责任心											
	有进取心											

相关证明材料

2.12 制度建设与培养方案示例

序号	时间	文件名
1	2018 年	《浙江农林大学科技特派员基地协同育人管理办法》
2	2019 年	《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》
3	2019 年	《浙江农林大学全日制研究生招生指标分配办法（修订）》
4	2019 年	浙江农林大学全日制林业硕士专业学位人才培养方案
5	2021 年	浙江农林大学“十四五”人才培养规划(摘录)

浙江农林大学

研究生院〔2018〕2号

关于印发《浙江农林大学科技特派员基地协同育人管理办法》的通知

各学院（部）、部门：

现将《浙江农林大学科技特派员基地协同育人管理办法》予以印发，请遵照执行。

研究生院

2018年4月6日



浙江农林大学

科技特派员基地协同育人管理办法

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），深入推进产学研合作协同育人，规范和加强科技特派员基地管理，特制定本办法。

第二章 基地的设立和考核

第二条 科技特派员基地的基本条件

1. 具有一定代表性和影响力，能够满足我校专业学位研究生创新性实践能力培养需要；
2. 具有长期合作培养研究生意向，具有进一步拓展与我校进行人才培养、科研攻关、成果转化及推广等方面的潜力；
3. 具有高级专业技术职称、较高学术水平和实践指导能力的行业导师，能够指导研究生开展专业实践；
4. 具备研究生生活、学习、工作所需的基本条件以及安全保障措施；
5. 具备为研究生提供就业岗位的条件。

第三条 研究生培养单位需与基地签定合作协议，规定合作的具体内容、方式、双方的权利和义务等，协议期限一般为5年。双方应根据协议要求加强基地的建设与管理。合作协议到期后，

双方可根据实际需要和合作成效，续签协议。未续签协议的基地自动终止合作并取消基地资格。

第四条 学校每年对基地进行考核，考核内容主要包括基地的保障条件、人才培养成效、组织和制度建设、特色及创新等。考核结果分为“优秀、合格、不合格”。考核“不合格”的基地限期整改，整改期限为1年，仍“不合格”的基地予以撤销。

第三章 基地管理

第五条 各级基地应成立工作小组，由研究生培养单位和基地人员共同组成，负责制定基地发展规划，研究解决基地建设、发展与运行中的问题，负责基地的日常管理等工作。

第六条 学校研究生培养单位职责

1. 负责实践基地实践条件、生活设施建设的监督与管理；
2. 遴选进入基地学习实践的研究生、校内导师（团队）以及实践项目；
3. 及时掌握研究生的培养状况，组织研究生进驻基地，加强监管；
4. 负责基地导师的认定、聘任、考核和管理工作的；

第七条 基地工作职责

1. 负责实践平台、生活设施等条件建设与管理工作的，安排实践项目；
2. 负责研究生在基地实践期间的日常管理与工作考核；

3. 根据研究生在基地的工作量和实际贡献提供一定数额的工作津贴、交通或生活补贴；

4. 根据实际岗位需求，可优先考虑录用或推荐基地培养的研究生就业；

第八条 学校和基地均应对进驻基地的研究生进行安全教育，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，排除安全隐患。

第四章 导师职责

第九条 根据基地需求，设立实践项目，组建师生团队，进行项目制招生，实行双导师制，每位研究生需配备校内导师与基地导师，共同指导专业学位研究生的实习实践。校内导师根据《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》的具体要求进行遴选，各级科技特派员优先考虑。

第十条 校内导师与基地导师共同制订研究生培养计划，指导研究生进行项目自主预研、科学研究、专业实践和学位论文等工作。基地导师负责研究生在基地的实践训练指导，协同校内导师指导研究生毕业论文选题、开题、中期考核、论文撰写和答辩等工作。

第十一条 鼓励基地导师积极参与研究生的案例教学、学术研讨、师资培训、政策学习等研究生培养相关活动。双方导师应通力合作，以产业需求为导向，以实施科技创新、成果应用推广为重点，强化实践项目的有效实施和应用成效。同时加强沟通，

定期交流研究生思想、学习、生活等事项，共同提高研究生培养质量。

第五章 研究生实践培养管理

第十二条 研究生实践培养的基本要求

1. 按照导师要求开展专业实践、项目研究与学位论文等工作，承担基地技术研发与推广任务；
2. 定期向导师和学校汇报思想、工作、生活情况；
3. 自觉遵守基地的各项规章制度；
4. 研究生党员在基地实践期间，需按相关要求参加基地的组织生活会。

第十三条 基地研究生的专业实践考核评价由学院、学位点和基地共同负责，考核合格者可获得专业实践的相应学分，不及格者不计学分。

第六章 学校政策支持

第十四条 省级科技特派员基地可优先申报浙江省、国家专业学位教指委研究生联合培养基地，并单列专业学位硕士研究生招生指标。

第十五条 学校给予基地招生指标倾斜、报奖推优以及合作建设经费的支持。获得国家级、省级、校级认定的科技特派员基地学校分别给予相应数量的专业学位研究生招生指标奖励。

第十六条 鼓励研究生培养单位与基地共同培养人才、研发项目、申报成果，解决重大科学与技术问题，在社会服务、成果转化、产业发展等方面做出积极贡献。对于署名为浙江农林大学的学术成果参照学校有关规定给予奖励。

第十七条 学科、学院应设立基地建设专项经费，确保研究生实践培养质量。鼓励合作单位设立基地建设专项经费，加大基地建设的经费投入，强化基地科研、实践成果的产出和转化应用。

第七章 附 则

第十八条 本办法由研究生院负责解释，自颁布之日起执行。

浙江农林大学文件

浙农林大〔2019〕102号

关于印发《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》的通知

各学院（部）、各部门：

《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》已经学校2019年第十三次校长办公会讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

浙江农林大学

2019年7月4日

—1—

浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）

第一章 总 则

第一条 为适应学校研究生教育发展需要，加强研究生指导教师（简称“导师”）队伍建设，不断提高研究生培养质量，根据教育部《教育部 发改委 财政部 关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）和《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）等文件要求，结合我校实际，特制定本办法。

第二条 导师的遴选和管理是导师队伍建设的重要内容，应符合学校学科建设与研究生教育的长远目标。导师遴选工作应有利于导师队伍结构优化，有利于研究生培养质量提升，有利于学科和学位授权点建设。建立相对稳定的导师队伍动态管理机制，不断提升导师队伍整体水平。

第三条 导师需政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛。导师是研究生培养第一责任人，是研究生健康成长的指导者和引路人。导师应熟悉国家有关研究生教育的政策法规，能认真履行导师职责。

第二章 导师职责

第四条 提升研究生思想政治素质。引导和培养研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。

第五条 培养研究生学术创新和实践创新能力。指导研究生确定

研究方向，开展科学研究，指导研究生做好学位论文开题、中期考核、论文撰写和答辩等工作，培养研究生科学素养和创新能力。要求研究生积极参加专业实践活动，鼓励和指导研究生转化应用科研成果，推动产学研用结合，提升创新创业能力。

第六条 积极参与研究生培养管理工作。参与制（修）订研究生培养方案及教学计划；参与研究生招生宣传，争取优质生源；指导研究生制定个人培养计划，开展课程学习；协助做好研究生奖学金、优秀学位论文等各类先进评比推荐工作；重视研究生的就业创业工作，积极开拓渠道向用人单位推荐研究生就业；主动探索研究生教育规律，积极开展研究生教育研究。

第七条 不断优化研究生培养条件。承担研究生的教学任务，提供优质教学资源；营造良好的学术环境，搭建学术交流平台，为研究生开设高水平专题讲座，扩大研究生的学术视野；争取高水平的科研项目，改善科研条件，为研究生开展科学研究提供良好的条件。

第八条 注重对研究生的人文关怀。导师应及时掌握研究生的思想动态，加强与研究生的交流与沟通，建立良好的师生互动机制，关心研究生身心健康，及时疏导研究生学业压力，引导研究生做好职业生涯规划，促进研究生健康成长。

第九条 指导研究生恪守学术道德规范。培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神，自觉遵守科研诚信与学术道德，杜绝学术不端行为；在研究生培养的各个环节，强化学术规范训练，提高知识产权保护意识。

第十条 正确行使导师权利。在研究生选拔录取过程中，保证公正、公平的前提下，在学科划定的录取控制分数线和招生限额内，实行导师与研究生双向选择。在培养过程中，导师应参与各培养环节的考核工作，对考核不合格的研究生，导师有权建议其推迟开题、答辩、毕业等。对不适合继续培养的研究生，导师有权建议取消其继续学习的资格。

第三章 导师资格遴选

第十一条 研究生导师基本素质要求

1. 政治素质要求。坚持正确的政治方向，拥护中国共产党的领导；贯彻党的教育方针，严格执行国家教育政策，具有高度的政治责任感，将思想教育与专业教育有机统一，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。

2. 师德师风要求。导师应自觉践行“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”的好教师标准，模范遵守教师职业道德规范，为人师表、爱岗敬业，以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学生，成为先进思想文化的传承者和社会进步的积极推动者；谨遵学术规范，恪守学术道德，自觉维护公平正义和风清气正的学术环境；有仁爱之心，以德育人，以文化人。

3. 身体素质要求。身体健康，有足够的时间和精力指导研究生。

第十二条 博士生导师遴选基本条件

1. 具有教授（或相当）专业技术职务，具有博士学位，年龄不超过 56 周岁（计算时间以当年 9 月 1 日为准，下同）。

2. 承担研究生课程，担任硕士研究生导师，并完整培养硕士研究生一届及以上，其中海外引进人才不作要求；所指导的研究生培养质量优良，未出现学术造假和学位论文抽检不合格等现象。

3. 近五年或任现职以来取得以下业绩条件中的 2 项：

(1) 农学、理学、工学类

①主持Ⅲ类及以上科研项目 1 项，或主持Ⅳ类和Ⅴ类及以上科研项目各 1 项。

②第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 4 篇（其中二区及以上论文 1 篇，规划设计类对 SCI 论文不作要求）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇。

③获得国家级科研成果奖（排名前 3）或省部级科研成果奖（一等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）；或获国家级设计类奖（排名前 3）或获省部级设计类奖（一等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）；或以第一完成人获得国家级审（认）定的新品种、新农药、新兽药、新标准 1 种（项）或省级审（认）定的新品种、新农药、新兽药、新标准 2 种（项）。

(2) 人文社科类

①主持Ⅲ类及以上科研项目 1 项，或主持Ⅳ类和Ⅴ类及以上科研项目各 1 项。

②第一作者或通讯作者发表 A 类及以上论文 3 篇。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇。

③获得国家级科研成果奖（排名前 3）或省部级科研成果奖（一

等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）；或获国家级设计奖（含提名奖，排名前 3）或获省部级设计类奖（一等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）。

第十三条 博士生导师破格申请条件

取得以下成果之一者，可以破格申请博士生导师：

1. 理、工、农类以第一作者或通讯作者在 NATURE、SCIENCE、CELL 或相当水平的国际知名期刊发表论文，或发表 ESI 高被引论文或热点论文 3 篇及以上。人文社科类发表权威期刊论文 2 篇及以上，或 ESI 高被引论文或热点论文 2 篇及以上。

2. 主持国家自然科学基金或国家社会科学基金重点、重大项目，或国家重点研发专项，或国际合作重大项目（经费 200 万元及以上）。

3. 以第一完成人获得国家级科研成果奖励或省部级科研成果奖或设计奖一等奖。

4. 担任国家一级学会的理事长、副理事长，二级学会的理事长（主任委员），国务院学科评议组成员，教育部专业学位教指委主任委员、副主任委员，以及 A 类及以上学术期刊的主编；且达到第十二条规定 3 项业绩条件中的 1 项。

第十四条 学术学位硕士生导师遴选基本条件

1. 具有副教授（或相当）专业技术职务或具有博士学位，年龄不超过 57 周岁（计算时间以当年 9 月 1 日为准，下同）。

2. 近五年或任现职以来取得下列业绩条件中的 2 项：

（1）农学、理学、工学类

①主持 IV 类及以上科研项目类项目 1 项，或 V 类科研项目 2 项。

②以第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 3 篇，其中 SCI 论文 1 篇（规划设计类对 SCI 论文不作要求）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇。

③获国家级科研成果奖，或省部级科研成果奖（一等奖前 4，二等奖前 3，三等奖前 2），或获厅局级科研成果奖励（一等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）；或获省部级及以上设计奖；或以第一完成人获省级审（认）定通过的新品种、新农药、新兽药、新标准 1 种（项）。

（2）人文社科类

①主持 V 类科研项目 1 项，或 VI 类科研项目 2 项。

②第一作者或通讯作者发表 B 类及以上期刊论文 4 篇，其中 A 类及以上论文 1 篇（艺术类、外语类不作要求）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇，在国内非一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 B 类论文 1 篇。

③获国家级科研成果奖，或省部级科研成果奖（一等奖前 4，二等奖前 3，三等奖前 2），或获厅局级科研成果奖励（一等奖前 2，二等奖、三等奖第 1）；或获省部级及以上设计奖；或获省部级及以上美展奖（排名第一）。

第十五条 专业学位硕士生导师遴选基本条件

1. 具有副教授（或相当）专业技术职务或具有博士学位，年龄不超过 57 周岁，具有相关行业实践指导经验。

2. 近五年或任现职以来取得下列业绩条件中的 2 项：

(1) 农学、理学、工学类

①主持V类及以上应用型纵向科研项目 1 项，或横向项目到校研究经费 30 万元及以上。

②以第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 2 篇（其中规划设计类 1 篇）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇。

③获厅局级及以上科研成果奖或设计奖（排名前 3）；或以第一完成人获省级及以上审（认）定通过的新品种、新农药、新兽药、新标准 1 种（项）或授权国家发明专利 2 项；或为地方政府、企业制定或提出的生产规划、计划、技术方案或提出的技术意见、建议被采纳，经实施后取得显著效益，受到有关地方政府、企业的科技工作荣誉表彰；已或被聘任为省级科技特派员、科技顾问；或作为第一作者撰写的案例库被省级及以上部门采纳；或取得与专业学位类别对应行业的职业资格证书。

(2) 人文社科类

①主持V类应用型纵向科研项目 1 项，或VI类应用型纵向科研项目 2 项，或横向项目到校研究经费 10 万元及以上。

②第一作者或通讯作者发表 B 类及以上期刊论文 3 篇（其中艺术、外语类 2 篇）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇，在国内非一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 B 类论文 1 篇。

③获厅局级及以上科研成果奖或设计奖（排名前 3），或获国家

美展奖（排名第1）；或为地方政府、企业制定或提出的生产规划、计划、技术方案或提出的技术意见、建议被采纳，经实施后取得显著效益，受到有关地方政府、企业的科技工作荣誉表彰；或被聘任为省级科技特派员、科技顾问；或作为第一作者撰写的政策咨询报告被厅级及以上政府部门采纳并得到领导肯定批示；或作为第一作者撰写的案例库被省级及以上部门采纳；或取得与专业学位类别对应的行业职业资格证书。

第十六条 硕士生导师破格条件

近五年具有以下情况之一者，可以破格申请硕士生导师：

1. 理、工、农类以第一作者或通讯作者发表 SCI 一区（或单篇影响因子不低于 5.0）期刊论文 3 篇及以上，或 ESI 高被引论文或热点论文 2 篇及以上。人文社科类以第一作者或通讯作者发表权威期刊论文 1 篇及以上，或 SSCI 期刊论文 2 篇及以上，或 ESI 高被引论文或热点论文 1 篇及以上。

2. 主持国家自然科学基金面上项目或国家社会科学基金项目 1 项及以上。

3. 以第一完成人获得省部级科研成果奖或设计奖二等奖及以上。

4. 担任国家一级学会的理事、副理事长、理事长，国家二级学会的副理事长、理事长（主任委员、副主任委员），省级一级学会的理事长（主任委员），国务院学科评议组成员，教育部专业学位教指委委员，以及 A 类学术期刊及以上的主编、副主编；且达到第

十四条或第十五条规定 3 项业绩条件中的 1 项。

第十七条 国家级人才可直接认定为本校博士、硕士研究生导师，省部级人才（参照省教育厅考核标准认定）可直接认定为本校硕士研究生导师。中国科学院、国家一流高校或一流学科、国际排名前 200 的高校引进的人才，在原单位具有博士生、硕士生导师资格，可直接认定为博士生、硕士生导师。博士学位授予单位引进的硕士生导师，可直接认定为硕士生导师。

第十八条 导师遴选程序

1. 个人申请。申请者本人填写《研究生指导教师资格申请简况表（博士/ 硕士）》，明确所属一级学科和研究方向。

2. 学科审核、学院推荐。学科对个人申请材料进行审核，并向所在学院提出推荐意见。学院学位评定分委员会对符合遴选条件者进行初评，投票表决产生学院推荐名单，并将推荐名单及申报材料报送研究生院。

3. 研究生院复核、公示。研究生院对申请新增导师候选人材料进行复核，并组织材料公示。

4. 校外专家评审。公示无异议者，学校将组织校外具有博士生导师资格的 3 名同行专家进行匿名评议，获 2 名及以上同行专家同意者，方可进入学校学位评定委员会评议。申请硕士生导师无需校外专家评审环节。

5. 校学位评定委员会评议。学位评定委员会评议并无记名投票，2/3 及以上委员表决通过的导师候选人，报校长办公会审批，审批同

意后发文公布当选者名单。

第四章 导师招生资格审核

第十九条 学校对研究生导师进行招生资格年度审核，审核总体要求如下：

1. 政治素质过硬，师德师风高尚，未出现违纪违法行为。
2. 研究生培养质量好，未出现严重的质量问题。
3. 有高水平科研项目和充足的科研经费。理、工、农类博士生导师可支配科研经费不低于 20 万元/生，人文社科类不低于 5 万/生。理、工、农类硕士生导师可支配科研经费不低于 5 万元/生（学术学位），3 万元/生（专业学位）。人文社科类硕士生导师可支配科研经费不低于 1 万元/生。各学科、学院可根据实际情况，提高相应科研经费标准。
4. 专业学位研究生导师须有相对固定的科技合作企事业单位或基地，以满足校外实践实习需求。
5. 全职在岗能够完整指导一届研究生（按基本学制规定的年限推算）。
6. 导师审核时间原则上为每年 9~10 月，招生限制年龄计算起始时间为次年 8 月 31 日。达到 56 周岁的博士生导师或 57 周岁的硕士生导师，需按校人事处签订的工作合同或延聘年限审核招生资格。

第二十条 有以下情况者，暂停招生。

1. 所指导的研究生在校级及以上单位组织的学位论文事后抽检中出现不合格者。

2. 连续两年指导的研究生学位论文事前评审不通过者。

3. 五年内未取得以下业绩者：

①博士研究生导师：理、工、农类未以第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 4 篇（其中规划设计类 2 篇）；人文社科类未以第一作者或通讯作者发表 A 类及以上期刊论文 2 篇。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇。

②学术学位硕士研究生导师：理、工、农类未以第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 3 篇（其中规划设计类 1 篇）；人文社科类未以第一作者或通讯作者发表 A 类及以上期刊论文 1 篇（艺术类、外语类 B 类 2 篇）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇，在国内非一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 B 类论文 1 篇。

③专业学位硕士研究生导师：理、工、农类未以第一作者或通讯作者发表 A 类、SCI、EI 论文 2 篇（其中规划设计类 1 篇）；人文社科类未以第一作者或通讯作者发表 B 类及以上期刊论文 2 篇（艺术类、外语类 B 类 1 篇）。在国内一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 A 类论文 1 篇，在国内非一级出版社出版学术专著或教材 1 部（主编）等同发表 B 类论文 1 篇。以第一完成人获省部级及以上审（认）定通过的新品种、新农药、新兽药、新标准 1 种（项）等同于发表 A 类论文 1 篇。授权国家发明专利 2 项等同于发表 A 类论文 1 篇，授权国家发明专利 1 项等同于发表 B 类论文 1 篇。以第一作者撰写的案例库被省级及以上部门采纳等同于发表 B

类论文 1 篇。

4. 新遴选的导师未按时参加导师培训，或参加培训但未通过考核者。已具有招生资格导师未按学校要求定期参加培训（二年至少一次），或参加培训但未通过考核者。

5. 出现其它学位评定委员会认定为不适合招生的情况。

第二十一条 有以下情况之一者，终止招生资格：

1. 受党纪或政纪处分，为人师表形象受到严重影响者；不能坚持正确的政治方向，袒护、包庇研究生违纪、违法者。

2. 在研究生招生、考试、科研、学位论文答辩等工作中徇私舞弊，情节恶劣、造成不良影响者。

3. 所指导研究生学位论文连续两次被省级及以上单位事后抽检未通过者。

4. 出现个人或导师指导研究生弄虚作假、抄袭剽窃等学术不端行为者。

第二十二条 被终止招生资格者，需按导师资格遴选要求重新申请导师资格。

第二十三条 所指导研究生学位论文被省级及以上单位事后抽检优秀者，在招生名额分配上给予奖励。

第五章 跨学科、学位授权点招生

第二十四条 研究生导师需确定 1 个指导研究生的主体学位授权点（领域）。允许学科交叉融合，但可招生的学术学位授权点或专业学位领域均不超过 2 个，总招生学位授权点（领域）原则上不超

过3个。

第二十五条 已具有学术学位研究生导师资格者，符合专业学位导师招生条件的，可以申请相对应专业学位的招生资格。

第二十六条 进行招生专业调整的导师，须经本人申请，所在学科同意，学科所在学院学位评定分委员会审核同意后，报研究生院备案。

第六章 校外导师管理

第二十七条 为加强学校与高水平科研院所、高等学校合作和交流，学校鼓励学科聘请校外学术水平高、有一定社会影响力的教师、研究人员和行业、产业技术骨干作为我校研究生导师。

第二十八条 校外人员申请我校研究生导师，其导师资格遴选程序和招生资格审核程序与校内教师相同，并享有相同的权利，履行相同的义务和职责。

第二十九条 专业学位研究生培养实行“双导师制”，需聘任校外实践导师，校外实践导师职责如下：

1. 为研究生创造校外实习实践条件。
2. 协助校内导师指导研究生制订校外实践工作计划，在实践过程中给予必要的指导和帮助，参与实践考核工作。
3. 与校内导师合作指导研究生学位论文。
4. 关心学校发展，保持与学校、学院和学科定期沟通交流，为学校发展引入优质社会资源。

第三十条 校外实践导师聘任条件

1. 需具本科及以上学历或高级专业技术职务，身体健康，在企事业单位担任业务骨干5年以上，能指导研究生产业实践工作。

2. 在专业对应的生产领域有一定的影响力，掌握本专业相关的实践技能；具有丰富的研究与技术开发经验。能确保有足够的时间指导研究生的实践教学工作。

第三十一条 校外实践导师的聘任及考核程序

1. 个人申请，并提供相应的佐证材料。
2. 学科推荐，所在学院审核。
3. 学院与校外合作导师签署协议，并颁发聘书。
4. 研究生院备案。

第三十二条 校外实践导师由所聘学院管理，原则上三年一聘，聘期结束后，学院需根据协议内容进行考核，考核通过者，可继续新一轮的聘任。学院须根据实际情况制定校外导师管理细则，切实落实专业学位研究生“双师制”指导模式。

第七章 附则

第三十三条 研究生导师遴选和管理中有关申诉处理，由研究生院受理并提交学校学位评定委员会或学术委员会审议。

第三十四条 本办法提及的科研项目、科研奖励、人才、论文、出版物等级别认定与学校人事处专业技术职务评聘、科技处项目与成果认定、教育部学位中心学科评估等数据统计口径统一。

第三十五条 本办法从发布之日起实施，原导师遴选、导师管理等相关文件同步废止。如本办法部分规定与国家、省相关文

件不符，以上级文件为准。

第三十六条 本办法由研究生院负责解释，学院、学科可以根据本办法制订实施细则，报研究生院审核备案。

浙江农林大学文件

浙农林大〔2019〕26号

关于印发《浙江农林大学全日制研究生 招生指标分配办法（修订）》的通知

各学院（部）、各部门：

《浙江农林大学全日制研究生招生指标分配办法（修订）》经2019年第三次校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

浙江农林大学
2019年3月12日

浙江农林大学

全日制研究生招生指标分配办法（修订）

为进一步提升我校研究生培养质量，促进学科发展和成果产出，结合国家研究生教育改革精神和学校实际，制定本办法。

一、指导思想

以国家研究生教育“服务需求、调整结构、稳定规模、提高质量”战略转型要求为指导，结合学校战略发展需求，以提升研究生生源质量、培养质量、就业质量为目标，合理分配研究生招生指标，优化学科结构，保障我校研究生教育健康持续发展。

二、分配办法

学校全日制研究生招生总指标(N)按三个部分进行分配，包括基础指标(A)、绩效指标(B)和奖励(单列)指标(C)，即： $N=A+B+C$ 。其中， $A=(N-C)*85%$ ， $B=(N-C)*15%$ ，奖励(单列)指标(C)根据当年实际情况确定，同类指标就高奖励，不重复计算。

学院全日制研究生招生总指标(N1)按四个部分进行分配，包括基础指标(A1)、绩效指标(B1)、奖励(单列)指标(C1)和扣减指标(D1)，即： $N1=A1+B1+C1+D1$ 。其中， $A1=A*学院上一年度计划/上一年度学校总计划$ ， $B1=B*学院绩效得分/各学院绩效总分$ ，奖励(单列)指标(C1)和扣减指标(D1)根据当年实际情况确定。

新增学位点根据学位点评估的要求确定最低基数，同时适度

考虑学位点导师数量、国家级人才、科研创新平台等因素。每个新增一级硕士学位授权点、专业学位类别原则上招生数不少于 5 名，新增一级博士学位授权点招收博士研究生人数不少于 3 名。

(一) 绩效指标 (B) 确定

1. 学术型硕士绩效指标 (B) 确定

一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	指标说明	评分 标准
招生 (0.1)	一志愿率 (0.1)	统计上一年度学术型专业一志愿录取率	0.1* 学术型一志愿录取率
培养 (0.75)	毕业生人均高水平学术成果产出 (0.4)	统计上一年度各学院毕业生人均高水平学术成果产出	0.4* 学院毕业生人均高水平学术成果产出得分/全校毕业生人均高水平学术成果产出得分 (见附表)
	科研经费 (0.35)	统计上一年度到位科研经费量(纵向+横向)	自然科学类: 0.35*学院招生学位点到位科研经费/学校各招生学位点总到位经费; 人文社科类: 0.35*学院招生学位点到位科研经费*4/学校各招生学位点总到位经费。
就业 (0.15)	考博录取率 (0.15)	统计上一届学术型硕士毕业生考博录取率	0.15*学术型硕士研究生考博录取率

2. 专业学位硕士绩效指标（B）确定

一级 指标 (权重)	二级 指标 (权重)	指标 说明	评分 标准
招生 (0.3)	一志愿上线 人数 (0.2)	统计本年度专业 学位一志愿上线 人数	$0.2 * \text{学院一志愿上线人数} / \text{学校上线总人数}$
	一志愿率 (0.1)	统计上一年度专 业学位一志愿录 取率	$0.1 * \text{专业学位一志愿录取率}$
培养 (0.6)	毕业生人均 高水平学术 成果产出 (0.2)	统计上一年度各 学院毕业生人均 高水平学术成果 产出	$0.2 * \text{学院毕业生人均高水} / \text{平学术成果产出得分} / \text{全校毕业生人均高水平学术成果产出得分 (见附表)}$
	横向科研经 费 (0.4)	统计学院上一年的 到位横向科研 经费量	自然科学类： $0.4 * \text{学院招生学位点到位科研经费} / \text{学校各招生学位点总到位经费}$ ； 人文社科类： $0.4 * \text{学院招生学位点到位科研经费} * 4 / \text{学校各招生学位点总到位经费}$ 。
就业 (0.1)	就业率 (0.1)	统计上一届专业 学位毕业生就业 率	$0.1 * \text{上一届专业学位毕业生就业率}$

3. 博士学位授权点绩效指标（B）确定

一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	指标说明	评分标准
招生 (0.15)	考录比 0.1	统计上一年度考录比	0.1*本学位点考录比/全校最高值
	双一流高校 (学科)生源 0.05	优质生源比例	0.05*本学位点优质生源数量/全校优质生源总量
培养(0.6)	毕业生人均 高水平学术 成果产出	统计上一年度各学院毕业生人均高水平学术成果产出	0.6* 学院毕业生人均高水平学术成果产出得分/全校毕业生人均高水平学术成果产出得分
科研 (0.25)	科研经费	统计上一年度到位科研经费量（纵向+横向）	自然科学类：0.25*本学位点到位科研经费/各学位点总到位经费； 人文社科类：0.25*本学位点到位科研经费*4/各学位点总到位经费。

4. 新增学位点绩效指标参照上述指标计算，暂无数据的指标项不计分。

5. 学院绩效得分计算办法

(1) 各学院、学位点的绩效得分等于各二级指标所得分值之和。

(2) 毕业生人均高水平学术成果产出绩效计算办法：将高水平学术成果产出按下表进行折算，得到总分，毕业生人均高水平学术成果产出=总分/应届毕业生数。博士的高水平成果产出自然科学类只统计 SCI 论文，人文社科类只统计 CSSCI 及以上期刊论文。

附表：高水平学术成果产出计分

自然科学类			
学术型硕士	计分	专业学位硕士	计分
外文期刊、B 类期刊论文	1.0	一般期刊论文	1.0
(EI) 期刊论文、A 类期刊论文	8.0	外文期刊、B 类期刊论文	8.0
SCI (三区、四区)	20.0	(EI) 期刊论文、A 类期刊	20.0
SCI (二区)	40.0	SCI 收录论文	40.0
SCI (一区)	100.0	全国性行业竞赛二等奖以上 (排名第 1, 有证书)	20.0
国家发明专利 (排名前 2)、 国际发明专利 (日本, 美国, 德国)	35.0	国家发明专利 (排名前 2)、 国际发明专利 (日本, 美国, 德国)	50.0
主持获省级一类竞赛二等奖 及以上	20.0	主持获省级一类竞赛二等奖 及以上	20.0
国家级研究生学科竞赛获二 等奖以上 (学位中心目录, 主持)	30.0	国家级研究生学科竞赛获二 等奖以上 (学位中心目录, 主持)	30.0

人文社科类			
学术型硕士	计分	专业学位硕士	计分
外文期刊、B 类期刊论文	1.5	一般期刊论文	1.0
CSSCI 收录期刊论文	5.0	外文期刊、B 类期刊论文	8.0
(EI) 期刊论文、A 类期刊 人大复印资料全文收录	10.0	(EI) 期刊论文、A 类期刊 人大复印资料全文收录	20.0
SCI/SSCI 检索论文	30.0	SCI/SSCI 检索论文	50.0
新华文摘、中国社会科学文 摘、光明日报和人民日报理 论版文章 (2000 字以上)	40.0	新华文摘、中国社会科学文 摘、光明日报和人民日报理 论版文章 (2000 字以上)	60.0
主持获省级一类竞赛二等奖 及以上	20.0	主持获省级一类竞赛二等 奖及以上	20.0
国家级研究生学科竞赛获二 等奖以上 (学位中心目录, 主持)	30.0	国家级研究生学科竞赛获 二等奖以上 (学位中心目 录, 主持)	30.0

(二) 奖励 (单列) 指标 (C) 确定 (硕士)

序号	奖励 (单列) 指标项	单列学术 型学位指 标 (个)	单列专业学 位指标 (个)
1	院士、国家杰出青年计划、长江学者等在编国家级人才及省特级专家	1	
2	省千人 (创新类)、省万人计划 (杰出人才和科技领军人才)、钱江学		0.5

	者、省突出贡献中青年专家、省“151”重点资助及一层次人才		
3	新增国家级科技创新平台的学院	2	
4	新增省级及以上优秀案例课程 1 门		1
5	新增 I 类、II 类项目	1	
	新增国家基金面上项目	0.5	
	新增科技特派员项目		2
6	新增省级以上（或教指委组织评选的全国性）专业学位研究生实践教学示范基地 1 个		1
7	上一年度被评为“优秀导学团队”称号的校内指导教师		1
8	省优硕论文导师		1
9	省优博论文导师		2
10	经学校认定，第一作者发表 SCI8.0 以上论文或在人文社科类权威期刊上发表文章的研究生的导师		1
11	ESI 学科领域论文引用有突出贡献的前 3 名导师		1

（三）奖励（单列）指标(C)确定（博士）

序号	奖励（单列）指标项	单列学术型学位指标（个）
1	院士	1

2	国家杰出青年计划、长江学者等在编国家级人才及省特级专家	0.5
3	新增国家级科技创新平台的学院	1
4	新增 I 类、II 类项目	0.5
5	省优博论文导师	1

(四) 扣减指标 (D1) 确定

1. 最近一次研究生学位论文省级抽检不合格的, 按不合格人数 1:2 进行扣减。

2. 上一年度研究生学位论文匿名送审评阅未通过的, 按未通过人数 1:1 进行扣减。

3. 最近一次出现撤销学位情况的, 按撤销学位人数 1:5 进行扣减。

4. 上一年度未完成就业率计划的学院, 扣减该学院 1 个指标 (学术型和专业学位分开统计)。

扣减指标收归学校, 由学校研究生招生领导小组研究决定后, 直接下达给生源质量高、人才培养质量高、有高端学术人才引进以及取得重要突破性科研成果的学科。

三、分配指导原则

各学院招生领导小组应根据学校总体指导思想, 结合学科科研需求、导师培养能力、经费成果、生源、就业等因素制定招生指标分配细则, 并将指标下达到具体学科和导师。各学院在二次分配招生指标时还须遵循学校导师招生资格审查相关要求及以下原则:

(一) 每位导师每年最多只能在 2 个学术学位点内招收研究

生。

(二) 首次独立指导研究生的硕士生导师限招 1 名研究生。

(三) 导师在招生当年所带在读学术型、专业学位硕士生人数各不能超过 9 名。

(四) 研究生导师所带毕业生就业率未达到学校就业率计划的酌情扣减招生指标。

四、在规定时间内未完成的招生指标将收回学校统一调配。

五、本办法自公布之日起开始试行，由研究生院负责解释。

全日制林业硕士专业学位人才培养方案

(学科代码：095400)

一、学科简介

浙江农林大学林学学科始建于 1958 年，2011 年被列为浙江省重中之重学科，2016 年被列为浙江省一流学科（A 类）和国家林业和草原局重点学科，2017 年被列为浙江省重点建设高校优势特色学科。该学科于 2003 年获得硕士学位授予权，2012 年获得博士学位授予权，拥有林学一级学科博士后流动站。

学科现有成员 100 人，其中正高 40 人，副高 35 人，91 人具有博士学位。拥有教育部“长江学者”特聘教授、国家“万人计划”领军人才、国家“百千万人才工程”等国家级人才 3 人，拥有省部级高层次人才 12 人。学科坚持以亚热带区域林业产业体系和生态体系建设关键问题为导向，围绕竹林、特色经济林、珍贵用材树种等开展新品种选育、高产高效经营管理、生态功能评价等应用基础研究和实用技术开发，下设生态修复、林木良种、智慧林业、森林培育、森林保护、植物资源利用 6 个方向；在竹林、特色经济林、南方珍贵树种等的品种选育与品质调控，林业重大有害生物防控理论和技术研发和区域森林生态系统修复等领域形成了明显的特色与优势。

二、培养目标与基本要求

培养具备服务国家和人民的社会责任感，具有扎实的林业基础理论和宽广的专业知识，善于运用现代林业科技手段解决实际问题，能

够创造性地承担林业及生态建设的专业技术或管理工作的高层次、应用型专门人才。

具体要求包括：(1) 要求研究生具有爱国敬业、遵纪守法、学风严谨、诚恳务实的社会道德和职业道德；(2) 具有较好的森林培育学、森林生态学、森林保护学、林木遗传育种学、森林经理学、植物资源利用的基础理论，能熟练地掌握基本专业技能及常规实验仪器的使用，能应用计算机技术进行数据库工作及统计分析，能胜任中、高等学校教学、技术推广及农业发展项目管理工作，具有较强的实践能力；(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、研究方向

1、生态修复：针对区域生态环境、国家公园及自然保护地建设问题，从生物多样性保护、环境资源可持续及退化生态系统修复关键技术角度出发，开展生态规划、生态环境监测与生态影响评价、生物多样性保护等方面的研究，也为区域合理利用土地及国民经济持续、稳定、协调发展奠定基础。

2、林木良种：重点开展南方珍贵和常规用材树种、林下经济植物等品种选育和推广应用。重点开展楠木、光皮桦、樟树、杉木、杨树、铁皮石斛、黄精、石蒜属植物等品种选育、组织培养、体胚发生、分子标记和功能成分等技术体系研究，为亚热带森林和林下经济植物的保护、利用和推广提供理论和技术支撑，为南方林业生产作出重要贡献。

3、智慧林业：基于物联网、大数据、移动互联网等新一代信息

技术，并结合无人机、卫星遥感和 GIS 等，研究构建“地-空-天”一体的森林资源及其生态环境立体、快速、智能监测系统；研究森林时空分布精准监测及其生态环境功能智能感知方法，综合评价森林资源及生态环境演变规律，服务我国森林资源精准监测、生态环境智能感知、森林经营智慧管理、森林质量精准提升。

4、森林培育：重点开展竹子、特色经济林、南方珍贵树种等的生长发育与品质调控的理论与技术研究。建立了以竹林结构动态管理、水肥定量管理等为核心的一整套竹林可持续经营理论与技术体系；开展了山核桃、香榧等快繁技术，以及高效栽培技术等研究，有力地推动了产业的发展；提升了光皮桦、楠木等经济树种的组培体系，实现了组培苗规模化生产。

5、森林保护：重点开展亚热带生态公益林、经济林等林业有害生物成灾规律、林用生物农药新产品开发及精准使用技术、林业重大有害生物防控理论和技术等研究。构建了松材线虫病、山核桃干腐病等重大病虫害防控技术体系，开发出植物源农药、微生物农药、性引诱剂等生物农药新产品，以及林木病虫害注干防治技术及产品，并在全国大面积推广应用，为我国林业有害生物绿色防控提供了重要的理论与技术支撑。

6、植物资源利用：本方向主要培养具有植物资源调查、引种栽培、珍稀野生植物保护与开发利用、林果采后生理及产品加工、植物次生代谢物及其功能利用、林木分子改良等职业能力的高层次应用型人才。

四、学习年限、课程学习与学分要求

林业硕士专业学位研究生学习年限一般为3年,弹性学制2-5年,其中非全日制学习年限不少于3年,课程学习一般为4学期。研究生总学分不少于24学分,其中情景型课程学分不少于20学分。外国留学生修读课程及学分要求相同。同等学历或跨专业考取的硕士研究生需补修本专业本科主干课程,要求通过课程考试,但不计学分。非学位课由导师和研究生根据专业培养的要求以及研究生原有基础、特长共同商定。

未修满规定学分者不得申请学位论文答辩。

采取课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式,实行校内校外双导师制,注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。基地实践训练总计不少于18个月。

五、课程设置

类别	代码	课程性质	课程名称	学时	学分	开课学期	考核	开课学院*	备注		
公共课	MK10201	公共基础课程	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	考试	马克思学院	必修		
	WF10201		英语综合 I	32	2	1	考试	文法学院			
	LS10201		森林生态系统理论与应用	32	2	1	考试	林生院			
	LS10202	素养课程	文献检索与科技论文写作	16	1	1	考试	林生院	2 学分		
	YJ20301		生态哲学	16	1	2	考查	文法学院			
	YJ20302		艺术与科技	16	1	1	考查	艺术学院			
	YJ20302		可持续发展概论	16	1	1	考查	经管学院			
情景课程	LS10101	面向问题的跨学科课程	现代森林培育理论与技术	32	2	2	考查	林生院本研一体课程	8 学分		
	LS10102		森林灾害防控技术及应用	32	2	4	考查	林生院本研一体课程			
	LS10103		生态环境建设与管理	32	2	4	考查	林生院			
	LS10104		森林植物资源开发与利用	32	2	2	考查	林生院本研一体课程			
	LS10105		林木遗传改良与良种工程	32	2	1	考查	林生院			
	LS10106		现代林业信息技术	32	2	1	考查	林生院			
	LS10520		经济竹类资源与利用	32	2	2	考查	林生院			
	LS10521		竹林经营专题	32	2	2	考查	林生院			
	LS10519		高级经济林学	32	2	3	考试	林生院			
	LS20580		3S 技术	32	2	4	考查	林生院			
	LS20583		资源昆虫学	32	2	2	考查	林生院			
	LS20584		生物农药与生物防治	32	2	4	考查	林生院			
	LS10522		高级森林病理学	32	2	1	考试	林生院			
	LS20587		植物分子生物学	32	2	4	考查	林生院			
	LS20578		试验设计与数据处理	32	2	1	考试	林生院			
	LS20588		植物资源利用	32	2	2	考查	林生院			
	HZ20563		植物营养与施肥	32	2	2	考查	环资院			
	HZ20570		智慧林业概论	16	1	3	考查	环资院			
	HZ20573		森林碳汇计测	32	2	2	考查	环资院			
	HZ20571		遥感技术与应用	32	2	3	考查	环资院			
	LS20542		理实一体课程	植物成分分离与提取技术	32	2	4	考查		林生院	2 学分
	LS10525			植物细胞与基因工程	32	2	3	考试		林生院	
	LS20579			植物组织培养专题	32	2	3	考查		林生院	
	LS10417			生态学研究方法	48	3	4	考试		林生院	
	LS30601		实践课程	实践基地体验	/	0.5	1	考查		林生院	9 学分
	LS30602			林业技术认识报告	/	1	1	考查		林生院	
	LS30603			林业产业调研	/	1	1	考查		林生院	
LS30604	项目综述报告	/		1	2	考查	林生院				
LS30605	项目预研实践	/		1	2	考查	林生院				
LS30606	项目实验实践	/		1	3-4	考查	林生院				
LS30607	实验阶段报告	/		0.5	4	考查	林生院				

	LS30608		成果验证报告	/	1	5-6	考查	林生院	
	LS30609		实践成果	/	2	5-6	考查	林生院	
	LS10524	前沿课程	遗传育种学前沿	16	1	2	考试	林生院	1 学分
	LS10526		森林培育前沿	16	1	2	考查	林生院	
	LS10527		森林保护学前沿	16	1	2	考查	林生院	
	HZ20562		森林经理学前沿	16	1	2	考查	环资院	
	LS10418		生态学前沿	16	1	2	考试	林生院	
拓展课程	LS20591	拓展课程	林业人工智能	16	1	3	考查	林生院	1 学分
	LS20592		林业智能制造	16	1	3	考查	林生院	
	LS20593		区块链在林业中的应用	16	1	3	考查	林生院	
	HZ20572		物联网原理	16	1	2	考查	环资院	
跨学院跨专业跨年级选课									

六、开题报告、文献综述基本要求

林业硕士专业学位研究生的开题报告时间一般在第二学期5-6月进行。在开题报告前，各领域研究生应在导师指导下查阅相关领域文献资料，在导师的实践基地体验完成相关课题产业调研，独立完成综述报告。综述报告要求不少于5000中文字，在此基础上开展学位论文开题工作。

开题报告审查重点考查文献的收集、整理、综述能力，选题紧密联系林业和生态的实用性、前沿性、可行性，研究设计能力等方面，研究生开题前，学科需对开题内容进行审核，审核内容主要是研究生选题及研究内容是否符合学科人才培养方向。审核通过后由各学科分别组织评审专家小组对开题报告进行评审。如开题报告不通过，必须修改后再开题。连续3次未通过者，报研究生处，按规定取消学籍，终止培养。

七、实践环节基本要求

利用相对稳定、特色突出、针对性强的实践基地条件，采用具有符合职业需求和实践创新能力培养的多样化实践训练方法，通过林业

生态环境理论和专业技术方法的综合运用与探究,培养研究生掌握解决实际问题的策略和方法,培养探究问题、分析问题、解决问题的能力。专业实践训练贯穿于研究生培养的全过程。

八、中期考核基本要求

林业硕士专业学位研究生的中期考核时间一般在第四学期5-6月进行。中期考核的内容包括研究生的政治思想品德、业务能力(包括课程修读、开题报告与实践研究进展、社会实践能力等)和学位论文进展情况。对中期考核中发现未按时完成学习任务的研究生,考核小组应报告学院,经学院同意后,报研究生院审核,做延长学习年限处理。考核结果认为无法完成学业任务的,应终止培养。

九、学位论文基本要求

(1) 规范性要求

① 学位论文须结构合理、逻辑恰当,且具完整性、系统性和学术性。主要内容包括:题目、作者声明、目录、中英文摘要、关键词(中英文3-5个)、引言、正文、结论、主要参考文献等部分。

② 学位论文要求语言凝练、章节分明、编排规范,字数一般不少于3万字。

③ 学位论文中文献的引用、图表的设计、数据和计量单位的表示、专用名称和科学符号的使用等都必须符合国家和授予单位的要求。具体格式参见《浙江农林大学硕士学位论文书写格式及印制规定》。

(2) 质量要求

① 学位论文选题学位论文的选题应来源于实际,服务于国家和

人民,体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决问题的能力,并要有一定的深度、先进性和工作量。

② 学位论文应在导师的指导下由研究生独立完成,与他人合作的课题,学位论文必是自己独立完成的部分。研究生应熟练地掌握本专业的研究方法和研究范式,建立适当的研究框架、收集必要的数据,采用恰当的研究方法对数据进行分析。用于学位论文研究的时间不少于1年。

③ 学位论文应有一定的工作量,能体现作者较为全面地掌握论文选题所涉及的科学技术领域的现状,综合运用现代科学理论、方法和先进技术手段解决林业实际问题的能力。总体上应做到思路清晰,理论正确,逻辑合理;论据引用正确,数据翔实,文献资料引用应注明出处,论证充分,结论明确,论点应体现一定的创新性和前沿性,具有一定的学术价值或应用价值。

④ 学位论文反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平,可将研究论文、项目(产品)设计开发、调研报告、案例分析、发明专利、技术标准等作为主要内容,以论文的形式表现。

⑤ 学位论文查重检测重复率要符合学校的相关规定。

(3) 学位论文预答辩

① 学位论文预答辩一般安排最后一个学月的第一个月。

② 学院组织专家小组进行评议,提出修改和完善意见,给出最终评价结果。未通过预答辩,不得进入学位论文送审与答辩环节。

(4) 学位论文评审与答辩

① 学位论文送审与答辩时间。学位论文送审时间一般在最后一个学期第二个月，学位论文答辩时间一般在最后一个学期的最后一个月。

② 答辩资格申请。通过预答辩的学位论文，在修改完善后，方可进入论文评审环节。研究生向学院和研究生管理部门提出答辩资格申请。未通过预答辩的，取消该次论文评审资格和论文答辩申请资格。

③ 论文答辩。通过答辩资格审查的学位论文，按规定进行专家评审。超过 2/3 专家同意答辩者，按专家合理意见修改后方可进入学位论文答辩；未能通过专家评审者，延期答辩。答辩委员会应由 5-7 名专家组成，导师可参加答辩会议但不得担任答辩委员会委员。通过学位论文答辩者，还应根据评审和答辩意见进行论文修改，形成正式学位论文。

十、毕业与学位授予

林业硕士专业学位研究生完成课程学习及实践研究等环节，成绩合格，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，可获得林业硕士专业学位研究生毕业证书；达到林业硕士专业学位授予标准，授予林业硕士专业学位。

林业与生物技术学院

二〇一九年四月

**浙江农林大学“十四五”人才培养规划
(摘录)**

**浙江农林大学
二〇二一年**

.....

五、主要举措

落实学校第三次党代会精神，聚焦发展目标，推进一流本科和高水平研究生建设，高效推进“三全育人”综合改革，将立德树人融入到教育教学全过程各环节，探索劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合的开放式教育模式，不断提高专业建设水平和学位点建设内涵、教师队伍水平和人才培养质量，实现规模、质量和效益协调发展。

（一）实施一流专业建设工程

.....

加强研究生学位点建设。通过新一轮学位点申报，建成一级学科博士点、专博点 11-12 个，学术学位硕士授权点 22 个，专业学位硕士授权类别 20 个。深化科教协同，推进以学术创新能力培养为导向的学术学位研究生培养模式改革，完善依托大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养机制，切实提高学术科研能力水平。深化产教融合，推进以创新性实践能力培养为导向的专业学位人才培养模式改革，深化基于科技特派员制度的专业硕士培养模式，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

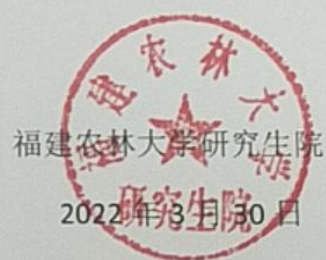
相关证明材料

序号	高校应用证明
1	福建农林大学
2	湖南农业大学
3	甘肃农业大学
4	内蒙古农业大学
5	青岛农业大学
6	西北林业大学
7	中南林业科技大学
8	山西农业大学

成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明!



成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明!

湖南农业大学研究生院

2022年3月15日

成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明!



成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明！



青岛农业大学研究生处

成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明！

青岛农业大学研究生处
2022年3月30日



成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。



成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明!

中南林业科技大学研究生院

2022年3月29日



成果应用证明

浙江农林大学的教学成果“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”，将专硕培养和科技特派员工作耦合，以解决实际问题为逻辑起点，重构课程体系，创新构建了“立题—破题—验题”双题链式课程体系，突出情感、知识、能力融合培养的育人方法，是专硕培养模式改革的一个创新举措，经过5年多的实践，成效明显，研究生培养质量得到全面提升，导师队伍和学科平台建设跨上了一个新的台阶。借鉴该专硕人才培养模式，我校在有关涉农专业推广应用，对提升我校学生创新性实践能力和“三农”情怀培养有很好的促进作用。该教学成果具有很强的实践性和可操作性。

特此证明!

山西农业大学研究生院

2022年3月30日

