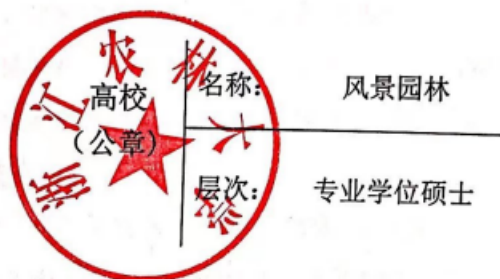


附件2

浙江农林大学

风景园林硕士专业学位授权点建设年度报告

(2022年度)



2023年3月25日

撰写说明

一、本报告的内容主要是对学位授权点2022年度建设发展情况的总结，数据统计时间（2022年1月1日---2022年12月31日）。

二、报告撰写主要突出学位授权点建设及研究生教育发展的总体情况，制度建设、完善和执行情况。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不宜定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

一、总体概况

1.1 学科基本情况

风景园林学科是浙江农林大学的高原学科。学科始于 1985 年，2011 年根据《学位授予和人才培养学科目录》调整为风景园林学一级学科，2012 年被评为浙江省重点学科，2016 年成为浙江省一流学科（B 类），2022 年获评国家林业和草原局重点学科，在全国第五轮学科评估中位列 B+ 档，2022 软科中国最好学科排名位列全国第五（前 10%）。学科于 2005 年、2006 年先后获批园林植物与观赏园艺、城市规划与设计（含风景园林规划与设计）硕士学位授予权，2011 年获批风景园林学一级学科硕士点，2014 年新增风景园林硕士专业学位点，2018 年获批风景园林学一级学科博士点。学科由风景园林和园林两个国家一流本科专业支撑建设，2023 软科中国大学专业排名两个专业均为 A 类专业。学科现有专任教师 68 人，其中正高级职称 14 人，副高级 20 人，具有博士学位 45 人，海外留学（访学）经历 23 人。有博士生导师 7 人，硕士生导师 35 人。拥有浙江省“万人计划”科技创新领军人才 1 人，浙江省“151 人才”6 人，浙江省中青年学科带头人 3 人，浙江省之江青年社科学者 1 人，浙江省“钱江人才计划”1 人。兼任教育部高等学校风景园林学科专业指导委员会委员 2 人，全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，中国风景园林学会专家委员会委员 2 人。学科拥有“江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟”“浙江省园林植物种质创新与利用重点实验室”“国家林草局南方园林植物种质创新与利用重点实验室”“全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地”“浙江省园林研究生教育创新示范基地”“浙江省花卉产业创新团队”“浙江省十三五省级重点建设实验教学示范中心”等教学科研平台，以及具备风景园林工程设计、城乡规划双甲级资质的园林设计院作为实习实训基地，为人才培养、科学研究和社会服务提供有力支撑和保障。风景园林学科是融合自然科学和人文艺术科学的应用性学科，兼有工学、农学、艺术学等特点。学科围绕生态文明建设、美丽中国和乡村振兴等国家重大战略需求，依托浙江园林产业、风景资源和地域优势，聚焦城乡人居生态环境建设，开展风景遗产保护与利用、风景园林规划与设计、园林植物资源与利用、园林生态保护与修复、风景园林工程与技术、风景园林管理与运维等方面的人才培养，理论研究与实践应用并重。经过近 40 年的发展和积累，学科在江南园林历史与理论、美丽乡村规划与设计、南方园林植物资源与创新利用等方面形成了显著优势和鲜明特色。

1.2 学位授权点基本情况

(1) 办学定位

风景园林硕士专业学位点坚持产教、科教融合，产学研联动，以服务地方经济社会发展和城乡人居环境建设为己任，以“道法自然，树人化境”为核心理念，围绕风景园林历史、理论、资源、规划、设计、建设、管理和运维全产业链，聚焦江南园林历史理论与遗产保护、城乡景观规划设计与营建和南方园林植物种质资源保育与创新利用等重点领域，形成文理兼修、工农兼顾、理论与实践并重、应用研究与基础研究相协同的办学特色，为美丽浙江、乡村振兴和共同富裕示范区建设培养德才兼备、专业素质过硬的创新性、复合型高级人才，不断推进风景园林行业的发展。

(2) 培养目标

要求学生深入理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观和价值观，品行端正，具有强烈的事业心和献身精神；在风景遗产保护与利用、风景园林规划与设计、园林植物资源与利用、园林生态保护与修复、风景园林工程与技术、风景园林管理与运维等专业方向上得到系统的理论学习和实践训练；熟悉国内外风景园林学科发展动态与学术研究进展。具备扎实的理论基础和从事风景园林历史、理论、资源、规划、设计、建设和管理等工作的素质能力。培养成为德智体美劳全面发展、具有创新性和应用性的复合型高层次人才。

(3) 研究方向

- 1.风景遗产保护与利用
- 2.风景园林规划与设计
- 3.园林植物资源与利用
- 4.园林生态保护与修复
- 5.风景园林工程与技术
- 6.风景园林管理与运维

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

(1) 招生情况

本学位点 2022 年度共招收硕士研究生 130 人，其中，全日制研究生 125 人，非全日制研究生 5 人。2022 年全日制风景园林硕士专业学位研究生招生计划完成率为 100%，第一志愿录取率 96.30%，报录比为 4.6，招生生源数量充足。

(2) 在读、毕业和学位授予情况

本学位点 2022 年度在读硕士研究生 423 人，其中，国外留学生 37 人，毕业研究生 91 人，学位授予研究生为 91 人。

(3) 就业情况

本学位点 2022 年度毕业生 91 人，就业人数 85 人，就业率 93.4%，职业去向主要是民营企业 and 国有企业。其中，全日制硕士毕业生共 88 人，已就业人数 82 人，就业比例 93.18%。公务员和选调生 7 人，占全日制研究生就业比 8.54%，事业单位 14 人，占比 17.07%，国有企业 18 人，占比 21.95%，升学 1 人，占比 1.21%，其他企业 43 人，52.44%；自由职业 5 人，占比 6.10%。未就业 6 人。

二、条件建设

2.1 科研情况

2022 年度纵向科研经费到账 73.32 万元，横向科研经费到账 200.72 万元，获批纵向科研项目 5 项（表 1），横向科研项目 18 项（表 2）；学位点教师获得国内外重要奖项 3 项（表 3）；本学位点研究生发表论文高质量稳步提升，研究生以第一作者在学科高水平期刊显著增加。

表1 2022年度新增纵向科研项目

序号	项目名称	项目来源
1	视嗅感知协同作用下的城市绿地植物配置研究	国家自然科学基金委
2	基于水热过程协同调控的城市社区三维景观优化配置技术	国家科技部
3	跨文化视野下西方学者的中国园林研究（1900-1950年）	国家教育部
4	面向“碳中和”目标的浙江省蓝绿基础设施高质量提升策略研究	浙江省科技厅
5	面向全民健身的杭州社区绿道服务绩效评价研究	杭州市哲学社会科学规划课题

表2 2022年度新增横向科研项目

序号	项目名称	项目来源
1	白玉兰花芽分化转录组分析	上海市园林科学规划研究院
2	浙江省古道项目建设成效监测评估	浙江省林业局
3	西湖沿湖柳树空洞检测项目	杭州植物园
4	碳达峰、碳中和背景下的杭州西湖西溪景区绿地碳汇功能技术研发	杭州植物园
5	发明专利资助项目（2项）	临安区市场监管局
6	余姚市种植土综合技术服务项目（2022年）	余姚市园林风景管理中心
7	杭州园林叠石技艺传承调查和评估	杭州市风景园林学会
8	萧山寺坞岭生物多样性景观示范与提升	杭州市萧山区民生通惠乡村振兴服务中心
9	杭州西湖西溪景区生态系统类型调查研究（夏、秋季）	杭州植物园
10	人工水景设计手法与营造技术研究	浙江农林大学园林设计院有限公司
11	临安区“两山”转化通道示范区建设规划农旅融合产业发展专项规划	临安区农业农村局
12	杭州市关于科学绿化的实施意见	杭州市园林文物局
13	风景园林数字技术研究	浙江农林大学园林设计院有限公司
14	天台鹅耳枥保护研究（景宁）	景宁畲族自治县生态林业发展中心
15	植被对石窟寺石质文物的影响研究——以杭州飞来峰玉乳洞区域的木本植物和苔藓为例	杭州西湖风景名胜区灵隐管理处
16	新昌县沃西大道两侧绿化提升方案设计	新昌县新高园艺有限公司
17	2022年度新昌城区绿化养护管理技术指导	新昌县公共设施管理有限公司
18	新昌县高新园区绿化养护及花海景观技术咨询	新昌县新高园艺有限公司

表3 2022年度国内外重要获奖

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间
1	浙江省勘察设计行业优秀勘察设计奖（综合类）	杭州园林文化及景观研究——以西湖片区为例	二等	浙江省勘察设计行业协会	行业协会	2022-07-05
2	浙江省勘察设计行业优秀勘察设计奖	三墩镇美丽乡村综合整治及提升工程（绕城村）设计	三等	浙江省勘察设计行业协会	行业协会	2022-07-25

	计奖（综合类）					
3	杭州市勘察设计行业优秀成果一等奖	泽雅水库生态美丽公路改造提升工程（瓯海西部生态休闲产业带泽雅环湖绿道）设计与施工总承包	一等	杭州市勘察设计行业协会	行业协会	2022-05-06

2.2 教学资源

（1）图书资源

图书资源是风景园林专业师生获取文献信息的主要来源和有力工具。风景园林硕士专业学位点长期主要订购中文专业期刊 209 种，例如《中国园林》《风景园林》《城市规划》等具有影响力的期刊；外文专业期刊 17 种，例如 Landscape and urban planning、Urban Forestry & Urban Greening 等国际 TOP 期刊；馆藏行业内前沿和经典书籍专业图书 12 万册；共采购 Science Direct, Springer 等电子期刊中外文全文检索数据库 12 个，实现风景园林相关专业期刊的全覆盖；总计电子期刊读物 1629 种，涵盖风景园林所涉及的全部领域，为本学位点的人才培养提供重要支撑。

（2）教学设施

学位点具有完善的风景区园林教学平台，包括校内教学实践基地、风景园林综合教学实验室、研究生专业教室及学生作品展览室等。其中，校内教学实践基地约 53333m²。实验室下设园林规划设计实验分室、计算机辅助设计实验分室和园林植物实验分室，总面积约 3000m²。支持本学位点的仪器设备约 2000 余台（套），其中大型仪器设备 88 台，设备总价值约 2600 余万元。能满足风景园林硕士专业学位的人才培养需要。

2.3 平台建设

风景园林硕士专业学位点产学研平台类型丰富。现有“江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟”“浙江省园林植物种质创新与利用重点实验室”“国家林草局南方园林植物种质创新与利用重点实验室”等省部级科研平台 3 个，同时拥有“全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地”“研究生教育浙江省级创新示范基地”“浙江省人居环境实验教学示范中心”等省部级教学实践平台 3 个。拥有风景园林工程设计、城乡规划双甲级资质的园林设计院作为实习实训基地，为人才培养、科学研究和社会服务提供有力支撑和保障。

2.4 导师队伍

(1) 队伍结构

本学位点拥有一支知识结构、年龄结构、职称结构、学缘结构合理的师资队伍。导师队伍建设上，严格执行专业学位研究生导师遴选要求，打破导师终身制。同时在导师队伍建设中还采取“请进来”的办法，从科研院所及相关企业聘请具有丰富实践经验的专家担任专业学位研究生的校外导师，努力提升专业学位研究生实践创新能力。具体情况如下表4和表5。

表4 专任教师基本情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	16	1	6	9	0	14	1	16
副高级	33	4	13	16	0	19	13	33
中级	26	13	13	0	0	21	5	26
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	75	18	32	25	0	54	19	75
导师人数（比例）			博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）		
55 (73.3%)			9 (12.0%)			27 (36.0%)		

表5 行业教师基本情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	29	0	8	20	1	4	13
副高级	48	0	28	20	0	3	16
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	77	0	36	40	1	7	29

(2) 导师队伍建设

严格按照《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》对新导师进行遴选，实行学术型导师和专业学位导师分类遴选。专业学位导师重点关注师德师风、实践项目、新品种、专利、标准等应用型成果指标。严格按照《园林学院导师招生资格审核实施细则》对所有导师招生资格进行审核，不达标者，暂停招生资格。对指导优秀毕业论文或业绩突出的导师，奖励下一年度招生名额。建立新任导师培训制度，实行学校、学院、学科三级管理。学科成立导师督导团队，由多名资深教授负责对导师工作进行指导。培养“双师型”导师队伍，鼓励教师在教学之余参与社会服务，并将实践转化为教学资源。紧密围绕风景遗产保护与利用、风景园林规划与设计、园林植物资源与利用、园林生态保护与修复、风景园林工程与技术、风景园林管理与运维等方向，组建导师组，在学科竞赛、论文开题、中期考核、预答辩等环节，发挥导师组制度优势，取长补短。近年来，包志毅教授、赵宏波教授和王欣教授的导学团队先后获得校级“研究生优秀导学团队”荣誉称号。

2.5 社会服务

本学位点师生利用高校产学研相结合的优势，立足浙江，面向长三角地区，发挥党建引领乡村振兴的作用，共建校地、校企合作新模式，与杭州市园林文物局、丽水市遂昌县王村口镇人民政府、湖州市安吉县五福镇人民政府等签订院地合作协议，参与嘉兴市美丽乡村建设，真正实现技术赋能共同富裕。与浙江一建建设集团有限公司、杭州龙门秘境旅游发展有限公司等签订校企合作协议，探索高质量人才培养路径。我院暑期社会实践师生团队荣获 2022 年第八届全国大学生暑期实践展示活动 TOP100。

创新实践“送科技到田间”的科技强农富民模式。学院省级科技特派员增至 12 名，全年共计派出技术人员 60 余人次，开展技术培训 20 余次，培训人员 1500 余人次，其中 4 名省级科技特派员获得年度考核优秀，1 名教师的项目入选浙江省强村富民乡村集成改革典型案例、1 名教师的项目荣获浙江省林业局 2022 年度“一亩山万元钱”高质量基地称号，为浙江农业农村现代化和乡村振兴示范省建设贡献了“浙农林园林方案”。

2.6 重要成果

科研项目及获奖成果主要有：金荷仙教授主持的国家自然科学基金面上项目“视嗅感知协同作用下的城市绿地植物配置研究”、邵锋副教授主持的国家科技部国家重点研发计

划子课题“基于水热过程协同调控的城市社区三维景观优化配置技术”、洪泉副教授主持的国家教育部人文社会科学研究项目“跨文化视野下西方学者的中国园林研究（1900-1950年）”、李胜副教授获得的杭州市勘察设计行业优秀成果一等奖“泽雅水库生态美丽公路改造提升工程（瓯海西部生态休闲产业带泽雅环湖绿道）设计与施工总承包”等。

三、人才培养

3.1 招生情况（按方向列表）及生源质量分析

2022年，风景园林硕士专业学位研究生招生情况，如表6所示。

表6 2022年研究生招生情况表

专业名称	招生领域	招生人数
风景园林	风景园林规划设计	130人
	风景园林工程技术	
	风景资源及其保护利用	
	园林植物与观赏园艺	

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

（1）思想政治教育队伍建设

风景园林硕士专业学位研究生思想政治教育全面落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持“学校指导、学院主体、学科主导、导师引导、学生主角”五位一体的研究生思政工作机制；以保稳定、树典型、造氛围、抓就业、促发展为工作方针，扎实做好研究生思政教育工作；充分发挥导师的首要责任人作用和研究生的主体作用，努力形成“三全育人”格局。

（2）理想信念和社会主义核心价值观教育

在风景园林研究生中加强科学道德和学风建设相关工作和特色活动。举办红色文化创意设计大赛—入党流程漫画设计大赛，强化对入党流程的认识，落实党史学习教育；开展“绿意播种微世界，景观营造新生态”微景观制作活动，践行生态文明理念，加强绿色环境营造意识；开展“愉悦心灵促健康，凝聚党建新力量”5·25心理游园活动，缓解学生

心理压力，感受点滴幸福；结合入学教育、毕业典礼、国庆等重要时间节点开展爱国、爱校、感恩教育，倡导社会主义核心价值观。开展“弘扬抗疫精神，践行使命担当”主题线上观影活动、“忆党史觅党迹，明职责当先锋”主题党日活动、“青春心向党，砥砺前行路”视频献礼活动、喜迎二十大，欢度国庆节国庆献礼活动、“礼赞二十大·镜头下的红色记忆”摄影作品征集活动、“学史明志，知史励行”党建知识百题竞答活动等培养学生爱党爱国情怀，提高学生政治思想觉悟和党性修养，勇担新时代青年使命。

（3）日常管理服务工作

通过配强育人队伍、建好育人平台、保障育人经费，营造育人为先、润物无声的文化氛围。足额配备辅导员与班主任，完善研工管理系统，提高研究生管理信息化水平，逐步实现研究生各项业务高效、便捷地线上办理。学院保障单独预算学生工作经费用于学生科研创新、社会实践等工作开展。

（4）研究生奖助情况

学院积极完善研究生资助体系建设，完善研究生国家奖学金、学业奖学金、梁希优秀学子等先进评定评比表彰办法。2022年，风景园林硕士专业学位研究生学业奖学金总金额2312000元，其他三助岗位津贴48600元，资助学生数共237人。做好研究生奖助学金的认定与发放工作，以奖助促科研，研究生奖助学金覆盖率100%，确保家庭困难学生学业无忧。

3.3 课程与教学情况

风景园林硕士专业学位研究生课程突出风景园林学科理论和实践相结合的要求，构建多学科交叉、融合的课程体系，强化学生职业素养和实践能力培养，科学、合理安排理论及实践教学，培养适应社会和行业要求的具有创新性和应用性的复合型高层次风景园林专业人才。

课程按性质分为学位课和非学位课。要求所修课程总学分不少于30学分，其中学位课学分不少于17学分（表7），非学位课学分不少于13学分，同时，选修课不少于4类课程。同等学力或跨专业录取的硕士研究生需补修本专业3门本科主干课程，要求考试（考查）通过，但不计学分。选修课（非学位课）由导师和研究生根据专业培养要求及研究生学习基础和特长共同商定。

表7 学位课基本情况表

类别	代码	课程性质	课程名称	学时	学分	学期	考核方式	开课学院
学位课	MK10201	公共学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	1	考试	马克思学院
	WF1201		研究生综合英语	60	2	1	考试	文法学院
	YL10406	领域主干课	风景园林设计	32	2	2	考查	园林学院
	YL10419		园林植物资源与分类	32	2	1	考查	园林学院
	YL10430		风景园林工程技术	32	2	3	考查	园林学院
	YL10508		江南园林历史与理论	16	1	1	考查	园林学院
	YL20506		风景园林规划	32	2	1	考查	园林学院
	YL20507		植物景观规划设计	32	2	2	考查	园林学院
	YL20519		景观生态学	16	1	1	考查	园林学院
	YL20527		欧美园林史	16	1	1	考查	园林学院

3.4 实践教学开展情况

发挥浙江园林产业优势，实现“学科—专业学位—产业”有机统一，形成校企协同育人机制，我院共与 10 家单位建立了联合培养基地，其中 1 个全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地—浙江农林大学园林设计院有限公司实践基地；与杭州市园林绿化工程有限公司联合建立浙江省园林研究生教育创新示范基地。教学基地情况见表 8。

表8 实践教学基地情况表

序号	实践基地名称	合作单位	地点	建立年月	年均接受学生数(人)	人均实践时长(月)
1	浙江农林大学风景园林与建筑学院—园林设计院专业型硕士联合培养基地	浙江农林大学园林设计院有限公司	浙江	2014-01	60	6
2	浙江农林大学—杭州市园林绿化工程有限公司园林研究生教育创新示范基地	杭州市园林绿化股份有限公司(原杭州市园林绿化工程有限公司)	浙江	2016-04	25	6
3	杭州植物园(杭州西湖园林科学研究院)联合实训基地	杭州植物园(杭州西湖园林科学研究院)	浙江	2018-01	15	3

4	浙江索尔园林工程服务有限公司联合实训基地	浙江索尔园林工程服务有限公司	浙江	2018-05	20	6
5	杭州余杭供销控股集团有限公司联合实训基地	杭州余杭供销控股集团有限公司	浙江	2018-09	10	3
6	杭州园林设计院联合实训基地	杭州园林设计院股份有限公司	浙江	2019-10	20	6
7	浙江省城乡规划设计研究院联合实训基地	浙江省城乡规划设计研究院	浙江	2020-03	20	6
8	绿城房地产集团有限公司联合实训基地	绿城房地产集团有限公司	浙江	2020-10	10	3
9	杭州花之韵农业投资有限公司联合实训基地	杭州花之韵农业投资有限公司	浙江	2021-05	10	3
10	杭州市园林文物局教研实践基地	杭州市园林文物局	浙江	2021-11	10	3

学位点目前共聘请 77 名校外导师，实行双导师制，每位风景园林硕士专业学位研究生的实践教学指导工作均由第一导师、校外导师共同完成。参加实践的研究生必须签订安全责任书，研究生在专业实践过程中需填写专业实践日记、实践登记表和实践考核表，并提交相关的实践成果，由实践基地负责人及校内外导师共同组成考核组进行实践效果评价并签署意见。通过这些专业实践，学生不仅获得了百余项专业设计竞赛奖项，还申请获得了省教育厅专业学位研究生科研项目、省级新苗人才计划项目等项目资助。

3.5 创新创业教育

注重专业学位研究生综合素质发展，鼓励广大研究生积极参加各级各类高水平学科竞赛，培养学生创新思维、实践能力和团队协作能力。设计竞赛方面，全体学生在学位点导师的指导下积极参与各类风景园林方面的设计竞赛。在第六届和第七届“筱祥杯”浙江省风景园林大学生设计竞赛比赛中均斩获佳绩。此外，在“2022 WUPEN 寒假社会实践旅行奖”活动、2022 WUPENiCity 城市可持续调研报告国际竞赛以及第八届“全国高校 BIM 毕业设计创新大赛”中均取得优异成绩。研究生参与竞赛主要获奖情况如表 9。

表9 研究生参与竞赛获奖情况表

序号	赛事名称	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	“黄河非遗点亮老家河南”首届全国大学生乡村振兴创意大赛	全国大学生乡村振兴创意大赛竞赛委员会，中国城市科学研究会，河南省教育厅，河南省文化和旅游厅，浙江省教育厅，浙江省文化和旅游厅	政府、学会	金奖、银奖	2022-1-1
2	“天工之城”高坪乡村活化设计大赛	全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会，中国风景名胜区协会，浙江省丽水市创新办（大花园办），浙江省丽水市遂昌县人民政府	政府、学会	银奖、铜奖	2022-5-21
3	“建行裕农通杯”第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省教育厅，浙江省农业农村厅，浙江省乡村振兴局，浙江省文化和旅游厅，浙江省大学生科技竞赛委员会	政府、学会	金奖、银奖	2022-12-1
4	第七届“Garden”花园杯植物景观设计竞赛	“Garden”花园杯植物景观设计竞赛组委会，广东园林学会	学会	一等奖	2022-8-31
5	第二十九届广州园林博览会学生设计竞赛	国务院学位委员会风景园林学科评议组，广州市林业和园林局，广东园林学会，华南理工大学建筑学院	政府、学会、高校	二等奖	2022-1-1
6	2022粤港澳大湾区深圳花展大学生花园竞赛	2022粤港澳大湾区深圳花展组织委员会	学会	银奖	2022-5-1
7	全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛	中国城市规划学会乡村规划与建设学术委员会	学会	佳作奖	2022-12-1
8	“第31届世界大学生夏季运动会”生态雕塑与环境艺术设计	中国风景园林学会，成都市公园城市建设管理局，北京林业大学园林学院，上海园林（集团）有限公司	学会、高校、企业	三等奖	2022-4-21

序号	赛事名称	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
9	第九届“紫金奖建筑及环境设计大赛”	中共江苏省委宣传部，中国建筑学会，中国勘察设计协会，中国风景园林学会	政府、学会	入围奖	2022-11-17
10	2022长三角乡村文旅创新运营大赛	浙江省文化和旅游厅，湖州市人民政府	政府	入围奖	2022-12-1

3.6 学位授予

(1) 毕业与学位授予

2022年，风景园林硕士专业学位应毕业91人，毕业91人、授予学位91人。

(2) 校级优秀学位论文评选

2022年，风景园林硕士专业学位共有2名研究生的学位论文获校级优秀学位论文，如表10所示。

表10 2022年度校级专业学位优秀硕士学位论文

序号	姓名	学院	专业	论文题目
1	汤素素	风景园林与建筑学院	风景园林	杭州临平区口袋公园环境教育需求及优化策略研究
2	吴京婷	风景园林与建筑学院	风景园林	杭州上塘河滨水公共空间活力特征及景观提升策略研究

3.7 研究生就业情况

本学位点2022年度毕业生91人，就业人数85人，就业率93.4%，职业去向主要是民营企业 and 国有企业。其中，全日制硕士毕业生共88人，已就业人数82人，就业比例93.18%。公务员和选调生7人，占全日制研究生就业比8.54%，事业单位14人，占比17.07%，国有企业18人，占比21.95%，升学1人，占比1.21%，其他企业43人，52.44%；自由职业5人，占比6.10%。未就业6人。毕业生中涌现多位风景园林硕士优

秀典型，他们在学科竞赛、学术研究等方面表现突出（表 11）。

表11 2022届优秀毕业生典型

姓名	事迹
李上善	获得北京国际花园节大学生花园设计竞赛大奖、浙江省大学生乡村振兴创意大赛银奖等多项奖项，担任园林学院乡村振兴服务与研究中心副会长。
王杰	获得研究生国家奖学金、优秀研究生等多项奖项，参与省级科研项目3项，发表论文13篇。
朱怀真	获得研究生国家奖学金，以第一作者发表学术论文4篇、其中SCI二区论文1篇，硕士在读期间共获11项风景园林竞赛奖项。
陈蓉蓉	担任园林学院大学生创新创业中心主任，获得研究生国家奖学金、浙江省大学生乡村振兴金奖等多项奖项。
顾张锋	获得研究生国家奖学金、一等学业奖学金、优秀研究生等多项奖项，参与了抗疫志愿活动和乡村振兴创意大赛等比赛。
熊肸	担任乡村振兴研究与服务中心会长，获得优秀学生干部、优秀青年志愿者等多项荣誉。
金亚璐	获得浙江省大学生乡村振兴创意大赛一等奖。

四、研究生管理相关制度及执行情况

4.1 管理制度

校院两级专业学位管理机构健全，建立了校院两级风景园林硕士专业学位研究生教育指导机构和管理机构。学校高度重视风景园林硕士专业学位研究生教育，由 1 名副校长主管研究生培养工作，研究生院主管风景园林硕士专业学位研究生的招考、公共课教学组织、毕业资格审查、学位授予等工作。学院负责招生、专业课教学、专业实践及其他培养环节，建立了“主管院长—专硕负责人—教学秘书”的专职管理队伍，院党委副书记负责研究生的思想政治教育，各班均配备班主任、专职辅导员，保证了研究生教学秩序稳定，培养效果良好。

4.2 导师选拔培训

严格按照《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法（修订）》遴选导师，并将师德师风作为导师遴选的第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。选拔导师经过个人申请、学科审查、学院学位评定委员会推荐、研究生院公示、校学位评定委员

会审议等程序。

为加强风景园林硕士专业学位指导教师在学生指导、人才培养、师德师风等相关方面的交流，会组织新晋导师参加全国、省、学校以及学院举办的相关培训，如高校研究生导师专题网络培训，完成网上自测和学院导师间的交流等。

4.3 师德师风建设

紧密围绕立德树人根本任务，强化导师师德师风建设，深入学习新时代师德师风建设的内涵和要求，根据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件精神，以“支部—学科—专业”一体化建设为抓手，将师德师风建设制度化、规范化，融入日常教学、科研和管理工作中，多措并举，促进教师提升自身修养、争做崇德人师。

(1) 两建融合的师德师风教育机制

学科积极推行“支部建在学科上”组织形式，以强党建、聚人心、促发展，推进基层学术组织与党的基层组织融合发展，由学科专业负责人担任党支部书记，坚持“一切工作到支部”，坚持“支部—学科—专业”一体化发展，强化党委抓师德师风建设。固化每学期单周周四下午学科党建会议，强化支部政治功能和教育功能。精心设计学习研讨主题，通过开展专题讲座、参观教育基地等形式加强教师思政觉悟。同时，做好新导师岗前培训和导师长期师德教育培训，建立老导师与新导师之间的传带制度，从思想政治到业务素质，培养德才兼备的导师队伍。

(2) 严格标准的师德师风奖惩机制

培育良好师德师风作为学科文化的核心内容，强化师德师风的日常管理，实行“一票否决制”。围绕培养“四有”好老师，每学期举办以“崇学尚美，敬业立德”为主题的师德教育、师风研讨等活动，提升教师的责任担当与自身修养。通过树立典型榜样营造崇尚师德的良好氛围，集中宣传优秀导师的典型事迹。贯彻研究生导师负责制，设立导师工作室，评选优秀导学团队，共筑和谐导学关系，做好学生成长成才指导者和引路人。

(3) 规范化的师德师风考核机制

建立健全考核办法，将师德师风指标纳入导师岗位评聘、年度考核、评优奖励等考核中，明确导师师德禁行行为，加强对导师行为的考核，由学院、学科两级组织考核，对学术不端、师风不正等情况实行“一票否决制”。建立学生评教与自我评价机制，将师德

师风考核结果作为教学改进的建议和教师考核的依据，提高立德树人质量，促进教师自我反省、不断提升，使教师的不良行为及时得到矫正。

(4) 高效联动的师德师风监督机制

构建高效联动的督查体系，构建学校—学院—学科、教师—学生—家长和社会多方参与的师德监督反馈体系，设立校级督查委员会和投诉举报平台，搭建“一人一表”信息平台，增强评价的客观性、科学性和全面性。守牢底线、弘扬正气。规范舆情处置程序，与学校师德师风建设领导小组配合收集并核实材料，由主管校领导召集师德师风建设工作领导小组成员进行集体研究做出结论。

五、研究生教育改革情况

5.1 人才培养

本专业学位授权点注重把研究生培养全过程质量管理作为提升人才质量的重要抓手，全面梳理风景园林硕士专业学位研究生培养环节，充分利用开题报告、中期检查、学位论文预答辩、盲审、答辩等培养环节，对各个环节严格要求，并建立了较为完整的人才培养与学位论文质量管理与监督体系。学位点还注重风景园林硕士专业学位研究生实践能力的培养，不断提升校外导师质量，并保证研究生有足够时间参与项目实践。

2022年，学位点进一步严格把关开题报告、中期检查、预答辩等环节，通过提高考核标准，严格控制通过率，加大了开题报告、预答辩等环节二次答辩比例，有效提高了学位论文的写作质量。

5.2 教师队伍建设

本学位授权点在完善学校人事聘任的基础上，按照学校研究生指导教师遴选规则严格遴选指导教师，2022年本学位授权点新增本指导老师6名。学位点做到动态监测导师指导学生情况，对所指导学生在相关考核环节不合格的导师提出警示。

5.3 科学研究

基于专业型硕士研究生的培养目标，倡导科研与实践相结合，鼓励学生在导师的指导下从实践中发现真问题，进而形成论文选题，结合实际项目展开研究。积极组织学生参与国内外学术交流活动，拓展研究视野，注重从实践中凝练科学问题，寻找科学

合理的研究方法，近年来研究生发表论文数量逐年提升，质量也显著提高。本学位点还建立了校企科研平台，保障学生学习和实践平台。

5.4 传承创新优秀文化

将中国传统园林文化、建筑文化引入课程内容，开设《江南园林历史与理论》《插花艺术理论与理论》《建构文化》《浙江民居》等课程，并与美丽乡村建设、乡村振兴、浙江大花园建设等实践相结合，组织师生队伍深入乡村，展开“艺术振兴乡村”“智力助农”等活动，培养学生的乡土情结和家国情怀。

5.5 国际合作交流

本学位授权点紧跟高等教育发展的国际步伐，继续扩大教育开放，开展全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，推进国际交流合作平台建设和留学生培养工作，国际化工作取得了显著提高。目前，本学位授权点科学制定了《全日制风景园林硕士专业学位研究生培养方案（国际教育版）》，培养在读专业学位留学生 37 人，承担着留学生教学与实践指导任务。尽管受到 2022 年度公共卫生事件不利因素影响，本学位授权点仍然积极组织学生开展了国际学术交流活动，如参加 2022 年智慧城乡与可持续发展国际学术峰会线上会议。此外，本学位点正在学校国际处的指导下，积极筹备风景园林外文网站建设，为风景园林专业国际化提供系统的展示和交流渠道。

六、教育质量评估与分析

本学位点自建立以来，秉承“人才培养、质量为重”的理念，近年来通过建立健全管理制度、落实责任主体、严控关键节点、奖惩并举等措施，实现培养全过程监控与质量保证。在教学方面，做到教学大纲标准化、教学过程规范化、考核内容多样化，并建立研究生评教机制。在人才培养方面，明确导师为第一责任人，以立德树人为根本，时刻关注研究生个体成长和思想状况。与时俱进地对学位授予标准进行修订，逐步建立以培养成效为依据的研究生教育资源配置机制，强化指导教师质量管控责任。

目前主要存在的问题包括：

(1) 学位论文质量仍有待提高

尽管近年来学科点学位论文质量取得较大提升，在国内同类高校中处于中上游水

平,但仍存在学位论文水平较低、匿名送审不通过等现象,部分学生论文写作水平仍有欠缺,学位论文质量仍需加强。

(2) 科学研究成果与规划设计实践转化不足

学位授权点的研究生应注重科学研究与规划设计实践应用互联互通,从规划设计实践中寻找科学问题展开科学研究,并把科学研究成果应用到规划设计实践之中,但这一方面研究生普遍偏弱。

(3) 研究生国际化水平总体偏低

目前,风景园林硕士专业研究生培养缺少前沿的国际化课程,与国际高水平知名院校接触的机会较少,尚未形成长期的、稳定的国际联合教学机制,研究生出国留学、访学途径仍需进一步拓宽。

七、改进措施

本学位授权点遵循风景园林学科发展的趋势,不断完善研究生培养体系,以研究生人才培养和科学研究为重心,在现有基础上针对以上不足,提出如下改进措施:

(1) 严控关键节点,提升学位论文质量

建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制,针对研究方向建立细分写作规范与评审标准,严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩、送审、答辩等关键节点,建立问题论文预警机制,实现学位论文质量提升全覆盖,稳步提高研究生学位论文质量。

(2) 科学研究与规划设计实践联动

针对科学研究与规划设计衔接不足、互联互通不够的问题,学科专业积极与导师对接,商讨科学问题的提出应源于实践,校内导师和校外实践导师切实做到以提升学生实践能力为出发点开展实践教学,从中发现和凝练科学问题,并在学校和教学实践基地展开相关研究,把研究成果应用到实践中去。

(3) 多路径提高研究生教育国际化水平

进一步深化与加拿大不列颠哥伦比亚大学、美国康奈尔大学、日本北九州市立大学、日本千叶大学等国外高校的合作,培育国际化课程。加大对学生参加国际学术交流

的支持力度，通过短期访学、专业考察、国际会议、专题讲座等形式，提升学生学术和国际交流能力。加强学科教师与国外教师的人员交流和往来，拓展教师的国际视野，逐步建立跨国联合教学模式。