

浙江农林大学
农业硕士专业学位授权点建设
2024 年年度报告



2025 年 3 月 27 日

一、 总体概况

（一）学科特色优势

本学位点服务国家“乡村振兴、共同富裕”发展战略，对接浙江省发展特色精品农业和高效生态农业需求，围绕农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、农业工程与信息技术、食品加工与安全、农村发展、农业管理等领域开展研究，在农业（特色）种质创新和新品种开发、病虫害绿色防控、新技术推广、功能性食品开发、土壤资源保护与利用、农业智能装备与信息化、乡村生态宜居建设、农村与区域发展等方向形成了鲜明的特色和优势。

（二）学科定位

坚持立足浙江、辐射全国，遵循“协同联动、文理融合、重点突破、特色发展”建设理念，对接浙江省山区蔬菜、茶叶、粮食作物、畜禽养殖等主导产业，重点培养在旱粮和高山蔬菜新种质创制、绿色生态种植模式推广、畜禽绿色健康与智能化养殖、信息素与害虫绿色防控、茶叶等农产品高值化利用、土壤资源保护与利用、农业信息化和智能化、农村社会治理与乡村振兴发展等方向的“厚基础、强实践、创新型、生态型”现代农业领军人才。

（三）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人、知农爱农、质量为先”的办学宗旨，秉持“新农科”和“OBE”教育理念，以满足现代农业产业发展、乡村振兴和粮食安全等国家战略需求为目标，培养具有良好道德品质和科学文化素养，具备“肯干、实干、能干”品质和“三农”情怀的复合型、应用型农业科技与管理的高层次人才。

（四）学位标准

学位标准包括：应掌握的基本知识、应具备的基本素质及基本学术能力、学位论文的基本要求。

（1）应掌握的基本知识：应学习相关的政治理论和哲学思维方法，掌握农业硕士相关领域的理论与方法及其在农业生产与管理上的应用；了解农业科技与“三农”政策、农业传播技术及相关农业人文和社会科学的基本知识。

（2）应具备的基本素质：应具有创新精神和独立思考问题的能力；崇尚科学、尊重事实，能对已有的研究成果进行明确而又准确地表述；掌握科学研究的基本范式，具备基本的学术素养；应恪守学术规范，坚守学术诚信，遵守学术道德规范。

（3）应具备的基本能力：具备通过课堂学习、导师指导、文献检索、自我学习、学术交流与实践等途径获取知识的能力；具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有政策调研及政策分析等方面的实践能力。

（4）学位论文的基本要求：选题应来自理论前沿和生产实践，瞄准科学问题和技术难题；应熟练地掌握本领域的研究方法和研究范式，能较全面地了解国内外研究动态，做到理论正确，思路清晰，逻辑合理；论证要做到数据翔实、充分有力、结论明确且具有一定创新性。

（五）研究生培养总体情况

2024 年，学科不断完善招生工作体系，努力实现量质齐升。共录取各类研究生 521 人，其中全日制硕士研究生 474 人。2024 年度在读研究生人数 1690 人，其中全日制 1445 人，非全日制 245 人，相对于 2023 年在校生规模增长 2.61%。共授予学位人数为 471 人，当

年毕业于人数 497 人，就业去向落实率达到 97.0%。

（六）研究生导师状况

2024 年，本学位点进一步加强师资队伍建设，引进国家级人才 1 人，引培省级人才 3 人，晋升高级职称 9 人，晋升副高级职称 16 人。新增博导 5 人，新增硕导 45 人，截止 2024 年底，本学位点校内导师 257 人，其中正高职称 110 人，副高职称 133 人，中级职称 75 人，高级职称教师占比 76.4%，具有博士学位 242 人（91.4%）。

二、学位点条件

（一）平台

学位点现有全国重点实验室 1 个、国家工程中心 2 个、省部级科研平台 41 个。学位点现拥有实验室总面积 14254.3 m²，仪器设备总值 11741.64 万元，其中万元以上设备 954 件，20 万元以上仪器设备 63 台。

表 1 省部级及以上科研平台

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
1	亚热带森林培育国家重点实验室 (已重组为森林食物资源挖掘与利用国家重点实验室)	科技部	2017 (2025)	国家级
2	生物农药高效制备技术国家地方联合工程实验室	国家发改委	2013	国家级
3	国家木质资源综合利用工程技术研究中心	科技部	2008	国家级
4	汉语国际推广茶文化传播基地	教育部中外语言合作交流中心	2014	国家级
5	“十四五”农业农村部学科群专业性重点实验室—亚热带果品蔬菜质量安全控制重点实验室	农业农村部	2021	省部级
6	浙江省森林芳香植物康养功能研究重点实验室	浙江省科技厅	2021	省部级
7	浙江省特色中药资源保护与创新利用重点实验室	浙江省科技厅	2020	省部级
8	浙江省畜禽绿色生态健康养殖应用技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2018	省部级
9	浙江省林业生物质化学利用重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级
10	浙江省林业智能装备与物联网技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
11	浙江省农产品品质改良技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2012	省部级
12	山区农业高效绿色生产“2011 协同创新中心”	浙江省教育厅	2020	省部级
13	浙江省绿色农药 2011 协同创新中心	浙江省教育厅	2015	省部级
14	浙江省竹资源与高效利用 2011 协同创新中心	浙江省教育厅	2016	省部级
15	动物医学与健康管理国际科技合作基地	浙江省科技厅	2021	省部级
16	省级重点现代产业学院建设一现代粮食产业学院	浙江省教育厅	2021	省部级
17	南方园林植物种质创新与利用国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2020	省部级
18	林业感知技术与智能装备国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2018	省部级
19	国家林业和草原局竹林碳汇工程技术研究中心	国家林业和草原局	2018	省部级
20	生物农药高效装备技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2011	省部级
21	动物健康互联网检测技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2015	省部级
22	亚热带经济林病虫害绿色防控国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
23	国家林业和草原局竹林碳汇科技创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
24	铁皮石斛产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
25	香榧产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
26	国家林业局香榧工程技术研究中心	国家林业和草原局	2013	省部级
27	浙江省乡村振兴研究院	中国农民发展中心	2018	省部级
28	浙江“三农”发展智库	中国农民发展中心	2017	省部级
29	浙江省农民发展研究中心	中国农民发展中心	2013	省部级
30	浙江省生态文化研究中心	中国农民发展中心	2011	省部级
31	江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
32	浙江省动物防疫专业技术人员培训基地	浙江省发改委	2013	省部级
33	丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心	浙江省教育厅	2022	省部级
34	东南丘陵山地农业装备重点实验室	农业农村部	2022	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
35	国家粮食产业（中温高湿区优质稻谷储藏）技术创新中心	国家粮食和物资储备局	2023	省部级
36	全省土壤修复与质量提升重点实验室	浙江省科技厅	2023	省部级
37	全省浙南作物育种重点实验室（共建）	浙江省科技厅	2023	省部级
38	全省食药菌生物育种与综合利用重点实验室（共建）	浙江省科技厅	2023	省部级
39	全省蔬菜种质创新与品质育种重点实验室（共建）	浙江省科技厅	2023	省部级
40	全省作物病虫生物学与生态调控重点实验室（共建）	浙江省科技厅	2023	省部级
41	全省农业智能感知与机器人重点实验室（共建）	浙江省科技厅	2023	省部级

（二）师资

本学位点坚持引育并重，师资队伍建设成效显著，拥有中国工程院院士、国家百千万人才，国家“万人计划”、国家“千人计划”、农业农村部岗位体系科学家等高层次人才。现有专任教师 338 人，其中正高职称 112 人，副高职称 142 人，中级职称 83 人，高级职称教师占比 75.1%，具有博士学位 309 人（91.4%）。

（三）科研

2024 年学位点到账科研经费 9934.87 万元，其中纵向经费 6392.75 万元，横向经费 3542.12 万元，师均经费 29.39 万元，合同经费超过 50 万的项目 35 项。导师主持或参与项目“不同环境下农村污水处理 EEM 菌发酵强化关键技术开发与应用”“水稻重大病虫害绿色防控与减药增绿关键技术示范与推广”“关于我省推进设区市协同碳达峰的预测及对策建议”等获浙江省科技发明二等奖等省部级科研奖励 13 项。参与制定《包被型饲料添加剂 过瘤胃氯化胆碱》等团体标准 3 项。

表 2 2024 年代表性纵向课题

序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人
1	儿童过敏性哮喘关键致病环境因子解析及疾病早筛方法研究	国家自然科学基金委	区域创新发展联合基金项目	2022. 11	冯华军
2	粮食收储质量提升关键技术研究 与产业化示范-粮食产后全过程损失与品质劣变规律与成因研究	科技部	国家重点研发项目子课题	2024. 12	胡浩
3	高品质设施番茄无土栽培专用肥料开发	浙江省科技厅	领雁项目子课题	2024. 05	何勇
4	森林植物多样性与土壤碳循环	国家自然科学基金委	优秀青年基金	2024. 01	陈信力
5	共同富裕视域下地方政策议程的不均衡回应及优化路径研究	国家社会科学基金项目	一般项目	2024. 10	鲁先锋
6	乡村基层民主协商治理空间重构机制研究	国家社会科学基金项目	青年基金	2024. 10	汪雪芬
7	绿色生产力理论诠释及发展对策研究	国家社会科学基金项目	一般项目	2024. 10	李玉文
8	国家甘薯产业技术体系专家专项	农业农村部	岗位科学家专项	2024. 01	成纪予
9	优质食味中粳稻新品种选育	浙江省农业农村厅	专项	2024. 01	吴洪恺
10	玉米新品种选育攻关项目	浙江省农业农村厅	专项	2024. 01	赵光武
11	鹿茸菇工厂化栽培项目	浙江省农业农村厅	专项	2024. 01	李南羿
12	基于我国垃圾渗滤液特点的厌氧氨氧化复合菌剂的理性设计	浙江省科技厅	领雁项目子课题	2024. 05	裴建川
13	中国重点生态功能区存在经济和生态权衡问题研究	浙江省哲学社会科学规划研究课题	重点	2024. 01	王凤婷
14	科技特派员制度赋能农业农村高质量发展的作用机理与政策优化研究	浙江省科技厅	软科学研究项目	2024. 01	李雷
15	金小蜂毒液气味结合蛋白的生物学功能及作用机理	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	叶昕海
16	SlGELs 调控番茄绿原酸代谢及其分子机制解析	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	杨静
17	多糖硒代修饰人工合成途径的设计构建及适配优化	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	金鹏
18	转录因子 CsNAC3 调控黄瓜锰离子低积累的自然变异基础和作用机制解析	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	张璐
19	社区学习影响旅游型村庄韧性发展的机制研究	国家自然科学基金委	青年基金	2024. 10	马荟

20	β 2-微管蛋白不同点突变及伴生的同义突变（G235G）在藤仓镰孢菌抗药性演化中的功能与调控机制	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	张传清
21	野蔷薇 RmHDA7 介导 RmERF54 去乙酰化参与低温应答的分子机制解析	国家自然科学基金委	面上项目	2024. 10	罗平

（四）社会服务

本学位点以服务乡村振兴、粮食安全等国家重大需求为己任，依托国家、省部级实践创新平台，充分发挥科技特派员、科技小院、产业学院、产业联盟等服务载体的作用，建设了一支由国家级人才为骨干的科技服务专家团队，在区域农业现代化、脱贫攻坚、产业兴旺、生态环境保护、建言献策等方面开展卓有成效的工作，为区域乃至全国“三农”事业做出了突出贡献。

重视模式创新，持续推动产教融合，培养高素质服务人才。组建了以农业硕士研究生为主的科技特派员研究生导师团队 50 多个，科技小院 23 个，形成了科技创新-科技服务-研究生培养有机融合的服务模式，取得了建好的成效。作为扶贫攻坚典型，刘兴泉荣获“中国致公党优秀党员”荣誉称号。

聚焦优势领域，助力产业高质量发展。王翀教授服务团队聚焦湖羊产业，推广湖羊同胞多胎羔羊生长性能与健康养殖关键技术，先后开展“湖羊援川、湖羊进疆”“湖羊入黔”的行动，为西部牛羊产业发展注入了新质生产力。郑志富教授团队与山东文登市佳禾种业有限公司联合研究，运用化学诱变育种技术结合高效理化筛选方法培育的高油酸花生新品种—‘浙文花 1 号’，花生产量超 700 公斤。

三、人才培养

（一）招生

为了吸引更加优秀的生源，学校、学院、学位点的相关领导及负责人多措并举，线上线下开展招生宣传。2024 年招生一志愿率有较大幅度提升。

表 3 2024 年农业硕士各领域招生信息表

序号	专业代码	专业名称	学习方式		招生人数
			全日制	非全日制	
1	095131	农艺与种业	149	15	164
2	095132	资源利用与植物保护	93	9	102
3	095133	畜牧	40	0	40
4	095135	食品加工与安全	55	0	55
5	095136	农业工程与信息技术	54	0	54
6	095137	农业管理	50	0	50
7	095138	农村发展	33	23	56
合计			474	47	521

（二）奖助体系

构建国家奖学金、国家助学金、新生奖学金、学业助学金、三助、校外奖学金、困难临时补助等多元化的资助体系。国家助学金人均 6000 元/年，新生奖学金与学业奖学金 8000-12000 元/年，实现全日制在校生 100%覆盖。2024 年度农业硕士国家奖学金获得者为 29 人，共计发放奖学金 58 万元。学科对优秀学生设立出国留学资助基金，国际、国内学术会议资助专项，对于发表高水平论文的学生进行额外奖励等；每个月发放导师助研津贴，近两年，本专业学位点导师所发的助研津贴生均>300 元/月。

（三）党建与思想政治教育

本专业学位深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以高度的政治自觉和行动自觉，健全立德树人落

实机制，推进“三全育人”综合改革，构建大思政格局，为提高人才培养质量提供支撑。

1. 实施党建引领，强化组织育人功能。坚持党的领导，把“教工支部建在学科上”“研究生支部建设在学位点上”，学科专业负责人、优秀研究生党员担任支部书记。以“双带头人”为引领，创新发展党员量化指标和党员先锋指数分类考评，增强师生党支部联动，加强理论学习，严格组织生活，引领学生党员以学业为本，在学术抱负、创新创业、公益实践等工作中带头表率。学位点导师倪忠进获第七届全省高校最受师生喜爱的书记。

2. 坚持课程育人，推进课程思政建设。基于农学课程体系，按照“标杆课程示范带动、所有课程全面推进”的课程思政建设目标，通过组织教师参加课程思政专题培训、建设专业课程思政示范项目等途径，实现思政元素和育人功能融入教学资源，嵌入课堂教学，渗入师生头脑，化为师生言行。2024年，学校共立项《作物高产栽培与实践》等研究生优质课程54门，《植物保护学》等课程思政示范课程11项，测树学虚拟教研室等课程思政示范基层教学组织8个，《与昆虫同行》课程思政教学改革与创新实践等课程思政教学研究项目10项，智能农林装备教学团队等课程思政示范基层教学组织2个。

3. 创新平台载体，提高实践育人成效。围绕践行“两山”理论和服务乡村振兴，有效整合校内外育人资源，构建“高校+政府+企业”实践育人共同体。与国家粮食科学研究院、中国农科院、浙江省农科院、浙江省农业机械研究院等科研院所签订战略合作框架协议，在科研项目协同攻关、人才联合培养等领域深度合作，协同育人。依托“村官学院”“雷锋班”“环境医院”等载体，打造“续写雷锋日记”“走在乡间的小路上”“七彩新农人”“美丽田园”等育人品牌，提高实

践育人成效。

4. 优化思政格局，强化人才培养支撑。建立辅导员与思想政治理论课教师角色转换机制，健全教师“四挂职”机制，推动特聘、联聘、兼职思想政治工作者的合作平台建设，发挥主体团队和协同团队的联动作用，构建同频共振、齐抓共管的大思政格局，坚持实施导师谈心谈话、教师联系学生寝室、出国访学资助、经济困难帮扶等机制，密切师生关系，提升学生满意度，获得感。

（四）课程与教学

以教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》、农业教指委《关于公布农业硕士专业学位各领域指导性培养方案的通知》和《浙江农林大学关于制定研究生培养方案的指导意见》等相关文件为指导，围绕农业硕士人才培养目标，制定了层次清晰、特色鲜明的课程体系，2024 年开设《农业工程与信息技术案例》《生物信息学》《学术论文写作》等领域主干课 41 门，领域选修课 67 门，公共选修课 5 门。《数据库技术在古树名木调查系统中的应用》《耕地土壤重金属复合污染的改性生物质炭修复技术》等 6 项实践性活动获浙江省优秀研究生教学案例。

课程教学质量与持续改进机制：

（1）遵循“厚基础、强实践、重创新”课程建设思路，保障领域主干课程，适度增加选修课程，各领域选修课占比均超过 37.5%；

（2）构建“大思政”育人课程体系，将爱党爱国、“三农”情怀、粮食安全等融入课堂；重视应用职业能力培养，共邀请校外专家 30 余人次参与 17 门课程的授课；革新教学方法，开展线上线下混合式、研讨式、案例式、启发式、情景式等教学法，案例课程比例超过 1/3。

(3) 评选优质课程，实现优课优酬，确保教学质量的不断提升。建设校级研究生优质课程 54 门；“一理念两教法四路径”专业学位研究生实践教学体系的构建与应用获农业专业学位研究生实践教学成果奖二等奖；“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”和“一核两翼三带——研究生党建+三全育人体系的创新与实践”分获第三届浙江省研究生教育学会教育成果奖一等奖和二等奖。

(4) 学校实行研究生院负责人、学院负责人、学科/学位点负责人三级负责制度，每个学院设有研究生教学秘书岗位 1 名，研究生辅导员至少 1 名，学位点兼职秘书 2 名。建立完善了学校研究生督导制度。目前学校有研究生督导 2 人，学院督导 20 人，完善研究生教学质量评估与管理。

(五) 实践教学

专业实践是本学位点学生的必修环节，实践训练和学术活动贯穿于研究生培养全过程。通过借助平台、建立机制、融入链条等形成了农林特色的立体式、复合型的专业实践体系，并在实践中不断深化和完善。

(1) 科技特派员平台。基于科技特派员制度，深化推进了校地和校企多方联动的人才培养模式。

(2) 现代学徒式机制。联合共建校外创新实践基地，开展双导师和现代学徒式联合培养。“千万工程”赋能乡村振兴的作用机制与策略优化”和“适制红绿兼制的茶树新品种选育”“浙江省农业标准地改革对农户绿色生产行为的影响研究——以义乌市为例”等 7 项实践成果获 2024 年省级专业学位研究生优秀实践成果奖。

（3）产教研融合链条。学位点与合作单位共建研究生实践教学基地 102 个，其中“浙江农林大学与浙江森宇有限公司研究生联合培养基地”获第三届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地；新建省级研究生实践教学基地“浙江农林大学浙江佶竹生物科技有限公司研究生联合培养基地”“浙江农林大学遂昌县专业学位研究生联合培养基地”等 14 个。学位点加强党建引领，通过与实践基地共建联合党支部，加强了产教研融合多方协同共同育人。

（六）创新创业教育

学位点以专项调研、创新活动、学科竞赛、项目研究等为育人抓手，研究生在学期间综合素质不断提升，取得了丰硕的成果。

（1）创新创业教育融入实践活动。2024 年学位点举办了一系列有助于提升学生解决实际问题的能力、团队合作精神、沟通能力及环保意识的专业实践活动。2024 年 10 月，于浙江农林大学茗茶园茶叶生产实践基地开展适制红绿兼制茶树新品种选育的主要流程，促进专业学位研究生的产学研结合理念，提升学生实践经验；举办研究生博新学术交流论坛，加强研究生学风建设，活跃校园学术文化氛围，展现“交流、博学、创新”的学术精神，促进学院、学科及各学术研究团队之间的学术交流；2024 年 11 月举办浙江农林大学第四节生态节之“生态嘉年华”，倡导全体师生坚持做生态育人的耕耘者，生态科研的探索者，生态产业的贡献者，生态行为的践行者，生态理念的传播者。

（2）在社会服务中厚植创新创业教育。学位点注重产教融合，构建了校企共建课程、创新实践团队、实践基地、双型师资的专业学位研究生实践教学体系，以专项调研、创新活动、学科竞赛、项目研

究等为育人抓手，建立产教协同创新平台；建立三级科技特派员制度，探索校企合作新机制，先后在浙江、湖南建设多主体互建共赢育人共同体共富学院2个，在浙江余杭、金华永康、衢州江山、丽水庆元等地建立专业实践基地集群，共建企业研究院2个，长期稳定的联合培养基地100余家；获批中国农技协“科技小院”18家。学生参与科技特派员项目攻关、临安百名博士进企业等，组建了以农业硕士为主的科技特派员研究生导学团队64个，将农业硕士研究生培养与科技特派员制度有机融合，全面开展科技帮扶与合作对接，成效显著。学位点导师领衔的研究生团队紧密对接庆元菌菇、丽水高山蔬菜、江山胡柚、永康林草装备、临安竹笋、坚果、建德草莓、诸暨珍珠等极具地方特色的产业，年平均组织200余批次专家导学团队开展技术对接，帮助农民解决技术难题达1500余项，聚焦优势领域，助力产业高质量发展。

（3）创新创业教育成果斐然。学生创新能力显著提升，研究生获教育厅一般项目9项；新苗人才项目5项；研究生获“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、中国研究生电子设计竞赛、研究生能源装备大赛、全国大学生机器人大赛等获国家级或省部级以上学科竞赛奖励6项，其中国家级1项。

（七）学位授予

1. 学位授予基本情况

在学校专业学位硕士学位授予要求框架下，各领域（包括方向）根据各自的特点制定了本领域的学位授予细则，2024年农业硕士学位授予人数共471人，分领域学位授予人数如下表。

表 4 2024 年农业硕士各领域学位信息表

序号	专业代码	专业名称	学位授予人数
----	------	------	--------

序号	专业代码	专业名称	学位授予人数
1	095131	农艺与种业	95
2	095132	资源利用与植物保护	87
3	095133	畜牧	54
4	095135	食品加工与安全	49
5	095136	农业工程与信息技术	79
6	095137	农业管理	69
7	095138	农村发展	38
8	其他	领域调整各专业	0
合计			471

2. 学位论文抽检情况及问题分析

通过规范程序、强化监督，农业硕士研究生学位论文整体质量较高。2024 年度省级论文抽检通过率达 100%。

（八）研究生就业

学校、学院、辅导员、导师等 4 个层面协同工作，推进研究生就业工作，近两年农业专业学位硕士研究生的平均就业率在 90%以上，从用人单位性质上分析，全日制毕业研究生进入机关、教育、科研设计、医疗卫生单位和其他事业单位 94 人，占 23.04%；国内外升学读考博 18 人，占 4.42%，去企业就业比例达 62.75%。

表 5 研究生就业去向单位结构表

单位类别	党政机关	高等教育单位	初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	28	25	4	10	0	27	31	223	2	0	6	18	34
非全日制硕士	36	3	0	0	0	11	8	12	0	0	1	0	3

四、制度建设及执行情况

（一）研究生管理制度及执行情况

严格落实《中华人民共和国学位条例》《教育部办公厅关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）、《浙江省研究生基本学术规范》等法律法规，完善与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，执行《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学硕士研究生培养管理办法》《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《浙江农林大学全日制硕士研究生培养管理规定》《研究生外出活动请假制度》《浙江农林大学研究生收费与奖助管理办法》《浙江农林大学奖助学金管理办法》《研究生综合测评办法》《浙江农林大学优秀研究生学位论文评选办法》《国家奖学金评审方案》等文件，研究生管理服务有章可循。严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。

（二）导师师德师风建设情况

严格遵守《关于进一步加强师德师风建设的意见》（浙农林大〔2017〕144号）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部〔2019〕10号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见（教研〔2018〕1号）》、《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见（教研〔2020〕9号）》《浙江农林大学研究生“导学共同体”建设实施意见》（浙农林大〔2023〕138号）等文件要求，始终把师德师风建设作为研究生教师队伍建设的首要任务，健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、制度化。

1. 党建引领，强化师德师风，大力弘扬践行教育家精神

研究生指导教师每周四政治理论集中学习制度化、常态化，每人每年集中学习时长不少于 40 学时，每天学习强国平台学习时长不少于 1 小时。完善支部、学位点一体化组织管理机制，发挥支部在学科和学位点建设中的引领作用。设立了党员先锋岗，开展了“青蓝对话”，发挥党员育人示范作用。全面开展意识形态工作专题培训，出台了《中共浙江农林大学委员会涉政涉稳涉意识形态风险隐患排查化解工作实施方案》，提升防范宗教向校园渗透和舆情应对处置能力。

贯彻落实全国教育大会精神，实施“五强五养”师德养成计划，开展“五个一”师德专题教育。初步构建多元化、多类型、多维度的“求真 敬业”教师荣誉体系。依托学校师生表彰大会，与元旦文艺表演融合，加强教育家精神和大先生事迹宣传，突出仪式感、激发荣誉感、强化使命感。学校师德师风建设经验做法得到省教育厅肯定，并作为高校代表在省教育厅举办的全省教育系统师德师风建设专题会上作正面典型发言。

2. 引培并重，打造一流导师团队

严把导师遴选关，实行师德师风一票否决制。严把导师培训关，落实导师培训制度，发挥老教师帮扶作用，开展教学相长研讨会，促进青年导师成长，提升导师队伍质量。严把导师招生资格年度审核关，落实师德师风第一标准，研究生招生指标向教学科研业绩突出、学生评价好的导师倾斜。扎实推进党建品牌建设主题教育，认真配合学校党委巡察，强化“双创”工作，推进党建提质升级，以一流党建引领一流发展，打造一流导师队伍，建设优秀导学团队建设常态化机制，拥有全国高校黄大年式教师团队。本专业学位点导师获批国家特支计划教学名师 1 人(省属高校唯一)，教育部长江计划青年学者 1 人、国

家优秀青年科学基金获得者 1 人；获批省部级人才 4 人，其中省特支计划教学名师 1 人、省特支计划青年拔尖人才 3 人。

3. 严肃纪律，落实导师第一责任

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，细化导师职业行为负面清单，制约小微权力，管控廉政风险，公共场所和网页设立了“阳光邮箱”。严格规范学术行为，健全导师责任制，明确导师为研究生价值引导、心理疏导、学业辅导、就业指导等第一责任人。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革情况

学校积极推进专业学位研究生培养改革，试行项目制培养。共建成研究生联和培养实践基地 102 个，其中国家级 1 个，省级 13 个，近 2 年新建院级基地 36 个。遴选由校内导师+行业导师+研究生组成的导学团队 20 个。学生“聚焦农业社会化优质服务，打造现代化农业报务新标杆”等 14 项成果获浙江省专业学位研究生优秀实践成果奖；2024 年学生获浙江省教育厅一般科研项目立项 9 项、获浙江省新苗计划项目 5 项。各类项目、成果申报、获批数量逐年提高。

（二）教师队伍改革—建设四双型师资队伍

以“双向双栖、双师双能”为抓手，建设四双型师资队伍。在双向双栖方面，利用“科技特派员”制度，每年教师深入企业、农业科技园区等单位挂职，每年在企服务时间不低于 6 个月，在解决三农技术难题的同时提升自身的实践能力。从企业聘请经验丰富的能工巧匠充实导师队伍，参与人才培养方案修订、实践课程建设、研究生指导等工作。目前已组建一支由企业工程师、农艺师等构成的 391 人校外导师团队。

六、学科自我评估进展及问题分析

（一）课程建设有待进一步加强

我校在农业硕士的研究生教材、课程、案例等方面均取得了较大的突破，教学效果持续提升。但总体而言，本专业研究生优质课程偏少，校外资源参与课程教学的比例不高，目前校外专家主要以讲座的方式参与研究生的培养过程，以开设课程的方式参与培养的校外专家比较少。

（二）“双导师型”导师队伍建设仍需加强

近年来本学位点加大了人才外引内培的力度，形成了人才梯度，在校内学术导师队伍整体水平较高。但校外实践导师队伍建设略有不足，由于与校内教学和培养环节相对割裂，以及校外导师的学历层次、职称等级与业务能力的匹配关系有限，个人参与实践辅导时间无法监控，导致校外实践导师的培养的参与度以及质量需要进一步提升。

（三）生源质量有待进一步提升

学校通过多途径加大优质生源吸引力度，研究生生源结构趋于优化，本校及同类博士学位授权高校相关专业的生源等优质生源占比逐年提高。但来源国家优质高校的生源和具有博士学位授予权高校的生源占比仍偏低，研究生的基础相对薄弱、发现和解决问题的实践能力较差。

七、改进措施

（一）稳步提升研究生生源质量

加大招生宣传力度，丰富学校暑期夏令营活动形式和内容，全面展示专业学位办学水平和培养条件。积极拓展优质生源，建立校内校外、线上线下、学校学院、导师学生多方联动，全员参与的招生宣传模式，提高优质生源数量与一志愿报考率。

（二）加强专业学位研究生联合培养基地建设

专业学位研究生培养需面向产业，学校专业学位研究生培养涵盖多个招生领域，针对招生方向，拓展研究生联合培养基地，建议一批高质量的专业学位研究生实习实践基地，提升研究生在专业方向和产业发展方面的契合度，争取更多相关基地的就业岗位，提升研究生就业质量和对口情况。同时，深化产教融合，拓展校内外导师合作渠道，通过项目合作，推动校外导师深度参与人才培养全过程。特别是在课程建设方面，出台相关激励措施，校内外导师合作编写教材（案例），共同设计教学方案，吸引优秀行业导师为研究生授课或讲座。

（三）建设一批研究生优质课程

落实学校研究生一流课程建设行动计划，推进省级和校级优质课程、案例课程、在线课程、课程思政等课程建设，建成一批公共课、专业核心课的一流课程和专业学位案例库，加大教材建设力度，编写研究生核心教材，全面提升农业硕士课程质量。