

浙江农林大学
农业硕士专业学位授权点建设
2021 年年度报告



2022 年 3 月 25 日

一、 总体概况

（一）学科特色优势

本学位点服务国家“乡村振兴、美丽乡村”发展战略，对接浙江省发展特色精品农业和高效生态农业需求，围绕农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、农业工程与信息技术、食品加工与安全、农村发展、农业管理等领域开展研究，在农业（特色）种质创新和新品种开发、病虫害绿色防控、新技术推广、功能性食品开发、土壤资源保护与利用、农业智能装备与信息化、乡村生态宜居建设、农村与区域发展等方向形成了鲜明的特色和优势。

（二）学科定位

坚持立足浙江、辐射全国，遵循“协同联动、文理融合、重点突破、特色发展”建设理念，对接浙江省山区蔬菜、茶叶、粮食作物、畜禽养殖等主导产业，重点培养在旱粮和高山蔬菜新种质创制、绿色生态种植模式推广、畜禽绿色健康与智能化养殖、信息素与害虫绿色防控、茶叶等农产品高值化利用、土壤资源保护与利用、农业信息化和智能化、农村社会治理与乡村振兴发展等方向的“厚基础、强实践、创新型、生态型”现代农业领军人才。

（三）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人、知农爱农、质量为先”的教育宗旨，秉持“新农科”和“OBE”教育理念，以满足现代农业产业发展、乡村振兴和粮食安全等国家战略需求为目标，培养具有良好道德品质和科学文化素养，具备“肯干、实干、能干”品质和“三农”情怀的复合型、应用型农业科技与管理的高层次人才。

（四）学位标准

学位标准包括：应掌握的基本知识、应具备的基本素质及基本学术能力、学位论文的基本要求。

（1）应掌握的基本知识：应学习相关的政治理论和哲学思维方法，掌握农业硕士相关领域的理论与方法及其在农业生产与管理上的应用；了解农业科技与“三农”政策、农业传播技术及相关农业人文和社会科学的基本知识。

（2）应具备的基本素质：应具有创新精神和独立思考问题的能力；崇尚科学、尊重事实，能对已有的研究成果进行明确而又准确地表述；掌握科学研究的基本范式，具备基本的学术素养；应恪守学术规范，坚守学术诚信，遵守学术道德规范。

（3）应具备的基本能力：具备通过课堂学习、导师指导、文献检索、自我学习、学术交流与实践等途径获取知识的能力；具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有政策调研及政策分析等方面的实践能力。

（4）学位论文的基本要求：选题应来自理论前沿和生产实践，瞄准科学问题和技术难题；应熟练地掌握本领域的研究方法和研究范式，能较全面地了解国内外研究动态，做到理论正确，思路清晰，逻辑合理；论证要做到数据翔实、充分有力、结论明确且具有一定创新性。

（五）研究生培养总体情况

2021年，学科不断完善招生工作体系，努力实现量质齐升。共录取各类研究生504人，其中全日制硕士研究生440人。2021年度在读研究生人数1289人，其中全日制1022人，非全日制269人。共授予学位人数为358人，当年毕业人数331人，就业去向落实率达到

92.14%。

（六）研究生导师状况

2021年，本学位点进一步加强师资队伍建设，引进国家级人才1人，引进省级人才3人，培育省级人才1人，新增博导2人，新增硕导30人，晋升正高职称4人。截止2021年底，本学位点校内导师241人，其中正高职称78人，副高职称114人，中级职称49人，高级职称教师占比79.7%；具有博士学位226人（93.8%）。

二、学位点条件

（一）平台

学位点现有国家重点实验室1个、国家工程中心2个、省部级科研平台28个。其中，2021年新增“十四五”农业农村部学科群专业性重点实验室-亚热带果品蔬菜质量安全控制重点实验室，浙江省森林芳香植物康养功能研究重点实验室，浙江省科技厅-动物医学与健康国际科技合作基地、省级重点现代产业学院建设-现代粮食产业学院等省部级科研教学平台4个。学位点现拥有实验室总面积14254.3 m²，仪器设备总值11741.64万元，其中万元以上设备954件，20万元以上仪器设备63台。

表1 省部级及以上科研平台表

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
1	省部共建亚热带森林培育国家重点实验室	科技部	2017	国家级
2	生物农药高效制备技术国家地方联合工程实验室	国家发改委	2013	国家级
3	国家木质资源综合利用工程技术研究中心	科技部	2008	国家级
4	汉语国际推广茶文化传播基地	教育部中外语言合作交流中心	2014	国家级
5	“十四五”农业农村部学科群专业性重点实验室-亚热带果品蔬菜质量安全控制重点实验室	农业农村部	2021	省部级
6	浙江省森林芳香植物康养功能研究重点实验室	浙江省科技厅	2021	省部级
7	浙江省特色中药资源保护与创新利用重点实验室	浙江省科技厅	2020	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
8	浙江省畜禽绿色生态健康养殖应用技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2018	省部级
9	浙江省林业生物质化学利用重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级
10	浙江省林业智能装备与物联网技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级
11	浙江省木材科学与技术重点实验室	浙江省科技厅	2012	省部级
12	浙江省土壤污染生物修复重点实验室	浙江省科技厅	2015	省部级
13	山区农业高效绿色生产“2011协同创新中心”	浙江省教育厅	2020	省部级
14	浙江省绿色农药2011协同创新中心	浙江省教育厅	2015	省部级
15	浙江省竹资源与高效利用2011协同创新中心	浙江省教育厅	2016	省部级
16	动物医学与健康管理国际科技合作基地	浙江省科技厅	2021	省部级
17	省级重点现代产业学院建设-现代粮食产业学院	浙江省教育厅	2021	省部级
18	南方园林植物种质创新与利用国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2020	省部级
19	林业感知技术与智能装备国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2018	省部级
20	国家林业和草原局竹林碳汇工程技术研究中心	国家林业和草原局	2018	省部级
21	生物农药高效装备技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2011	省部级
22	动物健康互联网检测技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2015	省部级
23	亚热带经济林病虫害绿色防控国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
24	国家林业和草原局竹林碳汇科技创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
25	铁皮石斛产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
26	香榧产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
27	国家林业局香榧工程技术研究中心	国家林业和草原局	2013	省部级
28	浙江省乡村振兴研究院	中国农民发展中心	2018	省部级
29	浙江“三农”发展智库	中国农民发展中心	2017	省部级
30	浙江省农民发展研究中心	中国农民发展中心	2013	省部级
31	浙江省生态文化研究中心	中国农民发展中心	2011	省部级
32	江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
33	浙江省动物防疫专业技术人员培训基地	浙江省发改委	2013	省部级

（二）师资

本学位点师资力量雄厚，已形成一支由中国工程院喻树迅院士领衔，国家千人、国家百千万人才、农业部岗位科学家、海外优青、浙江省千人等高层次人才为学术带头人，优秀中青年学科教师为骨干的师资队伍。现有专任教师 331 人，其中正高职称 78 人，副高职称 114 人，中级职称 139 人，高级职称教师占比 78.3%；具有博士学位 312 人（94.2%）。

2021 年，本学位点引进国家级人才 1 人，引进省级人才 3 人，培育省级人才 1 人，新增博导 2 人，新增硕导 30 人，晋升正高职称 4 人。其中，食品加工与安全的刘兴泉教授荣获中国致公党脱贫攻坚先进个人。

（三）科研

2021 年学位点到账科研经费 8924.57 万元，其中横向经费 4731.92 万元，师均经费 26.96 万元。导师主持或参与获浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖、浙江省科技进步一等奖等省部级科研奖励 9 项。牵头或参加制定标准 4 项。

表 2 2021 年代表性纵向课题

序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人
1	生态振兴促进农民农村共同富裕的实现路径研究	国家自然科学基金委	专项项目	2021	沈月琴
2	共同富裕的探索与实践——浙江案例研究	浙江省哲学社会科学工作办公室	浙江省文化工程重大项目	2021	沈满洪
3	果树基因组学与分子育种	国家自然科学基金委	海外优青	2021	孙学鹏
4	国家甘薯产业技术体系岗位专家专项	农业农村部	岗位科学家专项	2021	陆国权
5	非侵入式生猪身份智能识别及精细化养殖 关键技术研究	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	徐爱俊

6	花椰菜等浙江省重要蔬菜作物制繁种关键技术研究与应用	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	王华森
7	丘陵山地全程机械化生产关键技术与轻简化装备研发	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	姚立建
8	浙江省新垦红壤水田高效熟化技术研究与示范	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	徐秋芳
9	浙江省大宗粮食仓储减损增效关键技术与装备研发	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	周国鑫
10	非粮化耕地复耕培肥提质关键技术研发及推广示范	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	叶正钱
11	剑门关土鸡高效绿色养殖技术集成与推广	浙江省科技厅	重点研发计划项目	2021	何柯

（四）社会服务

学位点以服务乡村振兴、粮食安全等国家重大需求为己任，依托国家、省部级实践创新平台，发挥科技特派员制度优势，组建科技特派员团队 67 个，开展全面科技帮扶与合作对接，解决了农作物、畜牧养殖、蔬菜、茶叶水果、食品加工等一大批产业技术难题。学校连续多年获得科技特派员优秀派出单位，为浙江及周边省份欠发达地区奔小康做出了重要贡献。2021 年，臧运祥等 7 位导师获浙江省十四批工作突出科技特派员称号，刘兴泉获中国致公党中央脱贫攻坚先进个人。

三、人才培养

（一）招生

为了吸引更加优秀的生源，学校、学院、学位点的相关领导及负责人多措并举，线上线下开展招生宣传。2021 年招生一志愿率有较大幅度提升。

表 3 2021 年农业硕士各领域招生信息表

序号	专业代码	专业名称	学习方式		招生人数
			全日制	非全日制	
1	095131	农艺与种业	82	22	104
2	095132	资源利用与植物保护	88	7	95

3	095133	畜牧	57	8	65
4	095135	食品加工与安全	38	10	48
5	095136	农业工程与信息技术	82	7	89
6	095137	农业管理	66	/	66
7	095138	农村发展	27	10	37
合计			440	64	504

（二）奖助体系

构建国家奖学金、国家助学金、新生奖学金、学业助学金、三助、校外奖学金、困难临时补助等多元化的资助体系。国家助学金人均6000元/年，新生奖学金与学业奖学金8000-12000元/年，实现全日制在校生100%覆盖。2021年度农业硕士国家奖学金获得者为11人，共计发放奖学金22万元。学科对优秀学生还设立出国留学资助基金，国际、国内学术会议资助专项，对于发表高水平论文的学生进行额外奖励等；每个月发放导师助研津贴，以近两年而言，本专业学位点导师所发的助研津贴生均300元/月。

（三）党建与思想政治教育

本专业学位深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以高度的政治自觉和行动自觉，健全立德树人落实机制，推进“三全育人”综合改革，构建大思政格局，为提高人才培养质量提供支撑。

1. 实施党建引领，强化组织育人功能。坚持党的领导，把“教工支部建在学科上”“研究生支部建设学位点上”，学科专业负责人、优秀研究生党员担任支部书记。以“双带头人”为引领，创新发展党员量化指标和党员先锋指数分类考评，增强师生党支部联动，加强理论学习，严格组织生活，引领学生党员以学业为本，在学术抱负、创

新创业、公益实践等工作中带头表率。

2. 坚持课程育人，推进课程思政建设。基于农学课程体系，按照“标杆课程示范带动、所有课程全面推进”的课程思政建设目标，通过组织教师参加课程思政专题培训、建设专业课程思政示范项目等途径，实现思政元素和育人功能融入教学资源，嵌入课堂教学，渗入师生头脑，化为师生言行。

3. 创新平台载体，提高实践育人成效。围绕践行“两山”理论和服务乡村振兴，有效整合校内外育人资源，构建“高校+政府+企业”实践育人共同体。依托“村官学院”“雷锋班”“环境医院”等载体，打造“续写雷锋日记”、“走在乡间的小路上”、“七彩新农人”、“美丽田园”等育人品牌，提高实践育人成效。

4. 优化思政格局，强化人才培养支撑。建立辅导员与思想政治理论课教师角色转换机制，健全教师“四挂职”机制，推动特聘、联聘、兼职思想政治工作者的合作平台建设，发挥主体团队和协同团队的联动作用，构建同频共振、齐抓共管的大思政格局，坚持实施导师谈心谈话、教师联系学生寝室、出国访学资助、经济困难帮扶等机制，密切师生关系，提升学生满意度，获得感。

（四）课程与教学

以教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》、农业教指委《关于公布农业硕士专业学位各领域指导性培养方案的通知》和《浙江农林大学关于制定研究生培养方案的指导意见》等相关文件为指导，围绕农业硕士人才培养目标，制定了层次清晰、特色鲜明的课程体系，开设公共必修课等4门，领域主干课29门，领域选修课67门，公共选修课5门。建设校级优质课程《植物有害生物防治》等50门，建设《现代农业概论》等省级优质课程7门；撰写《药用植

物金线莲种苗繁育技术》等校级优秀教学案例 5 个，撰写《绿色气候基金改善乌兰巴托空气质量的投资模式》等省级优秀教学案例 5 个。

课程教学质量与持续改进机制：

(1) 遵循“厚基础、强实践、重创新”课程建设思路，保障领域主干课程，适度增加选修课程，各领域选修课占比均超过 37.5%。

(2) 构建“大思政”育人课程体系，将爱党爱国、“三农”情怀、粮食安全等融入课堂；重视应用职业能力培养，共邀请校外专家 41 人次参与 17 门课程的授课；革新教学方法，开展线上线下混合式、研讨式、案例式、启发式、情景式等教学法，案例课程比例超过 1/3。

(3) 评选优质课程，实现优课优酬，确保教学质量的不断提升。建设校级研究生优质课程 11 门、课程思政示范课 18 门；“基于科技特派员的农林类专业学位研究生人才培养体系改革与实践”获省教学成果奖一等奖，“一理念两教法四路径”专业学位研究生实践教学体系的构建与应用”获农业专业学位研究生实践教学成果奖二等奖。

(4) 建立完善了学校研究生督导制度。目前学校有研究生督导 2 人，学院督导 17 人，完善研究生教学质量评估与管理。

(五) 实践教学

专业实践是本学位点学生的必修环节，实践训练和学术活动贯穿于研究生培养全过程。通过借助平台、创建机制、融入链条等形成了农林特色的立体式、复合型的专业实践体系，并在实践中不断深化和完善。

(1) 科技特派员平台。基于科技特派员制度，深化推进了校地和校企多方联动的人才培养模式。

(2) 现代学徒式机制。联合共建校外创新实践基地，开展双导师和现代学徒式联合培养。“家燕归来淌头水，云上牧歌青创客”和“绿

色安全饲料添加剂的开发”2项实践成果获2021年省级专业学位研究生优秀实践成果奖。

(3)产教研融合链条。2021年获浙江省专业学位研究生培养模式改革专项11项，学位点与合作单位新建或续签研究生实践教学基地44个。学位点加强党建引领，通过与实践基地共建联合党支部，加强了产教研融合多方协同共同育人。

(六) 创新创业教育

学位点以专项调研、创新活动、学科竞赛、项目研究等为育人抓手，研究生在学期间综合素质不断提升，取得了丰硕的成果。

(1)创新创业教育融入实践活动。2021年围绕创建“云上牧歌”平台、高效绿色生态养殖等问题形成典型报告10余份；形成名为“走在乡间的小路上”的浙江省高校实践育人示范载体并成功举办了以“生态育人，育生态人”为主题的浙江农林大学首届生态节；此外，形成了“最美味实验课——科学养羊”等一系列生动有趣的社会实践典型案例。

(2)在社会服务中厚植创新创业教育。搭建党建共同体，学生参与科技特派员项目攻关、临安百名博士进企业等，解决了农作物种质创制、绿色生态种养殖等一大批农业技术难题，为智慧农业和乡村振兴做出了重要贡献。其中，科技特派员服务项目“无人机飞进稻田，智慧农业送到基地”和“植保专业学生铲除加拿大一枝黄花”等被中国教育在线和《科技日报》等一系列主流媒体宣传报道。

(3)创新创业教育成果斐然。学生创新能力显著提升，研究生获教育厅一般项目11项、浙江省新苗计划项目12项；研究生参加“挑战杯”大学生创业计划大赛、大学生职业生涯规划大赛等获国家级或省部级以上学科竞赛奖励23项，其中国家级8项。

（七）学位授予

1. 学位授予基本情况

在学校专业学位硕士学位授予要求框架下，各领域（包括方向）根据各自的特点制定了本领域的学位授予细则，2021年农业硕士学位授予人数共358人，分领域学位授予人数如下表。

表4 2021年农业硕士各领域学位信息表

序号	专业代码	专业名称	学位授予人数
1	095131	农艺与种业	37
2	095132	资源利用与植物保护	103
3	095133	畜牧	21
4	095135	食品加工与安全	24
5	095136	农业工程与信息技术	39
6	095137	农业管理	52
7	095138	农村发展	21
8	其他	领域调整各专业	61
合计			358

2. 学位论文抽检情况及问题分析

通过规范程序、强化监督，农业硕士研究生学位论文整体质量较高。2020-2021学位论文双盲评审100%，答辩成绩排名后30%双盲复审。2020年度省级论文抽检通过率达100%，优良率达87.79%。2021年度省级论文抽检通过率达100%，优良率达81.82%。

（八）研究生就业

学校、学院、辅导员、导师等4个层面协同工作，推进研究生就业工作，近两年农业专业学位硕士研究生的平均就业率在90%以上，从用人单位性质上分析，全日制毕业研究生进入机关、教育、科研设计、医疗卫生单位和其他事业单位83人，占27%；国内外升学读考博13人，占4%，去企业就业比例达59.74%。

表 5 研究生就业去向单位结构表

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	26	17	3	3	1	22	21	165	6	0	4	14	13
非全日制硕士	6	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	0	2

四、制度建设及执行情况

(一) 研究生管理制度及执行情况

严格落实《中华人民共和国学位条例》、《教育部办公厅关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）、《浙江省研究生基本学术规范》等法律法规，完善与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，执行《浙江农林大学研究生管理规定》、《浙江农林大学硕士研究生培养管理办法》、《研究生辅导员与导师协调机制工作方案》、《研究生外出活动请假制度》、《研究生综合测评办法》、《国家奖学金评审方案》等文件，研究生管理服务有章可循。严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。

(二) 导师师德师风建设情况

严格遵守《关于进一步加强师德师风建设的意见》（浙农林大〔2017〕144号）、《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部〔2019〕10号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）等文件要求，始终把师德师风建设作为研究生教师队伍建设的首要任务，健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、制度化。

1. 党建引领，提振师德师风自觉

研究生教师单周四政治理论集中学习制度化，每人每年集中学习时长不少于 40 学时，每天学习强国平台学习时长不少于 1 小时。完善支部、学位点一体化组织管理机制，发挥支部在学科和学位点建设中的引领作用。设立了党员先锋岗，开展了“青蓝对话”，发挥党员育人示范作用。

2. 引培并重，打造一流导师团队

严把导师遴选关，实行师德师风一票否决制。严把导师培训关，落实导师培训制度，发挥老教师帮扶作用，开展教学相长研讨会，促进青年导师成长，提升导师队伍质量。严把导师招生资格年度审核关，落实师德师风第一标准，研究生招生指标向教学科研业绩突出、学生评价好的导师倾斜。

3. 严肃纪律，落实导师第一责任

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，细化导师职业行为负面清单，制约小微权利，管控廉政风险，公共场所和网页设立了“阳光邮箱”。严格规范学术行为，健全导师责任制，明确导师为研究生价值引导、心理疏导、学业辅导、就业指导等第一责任人。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革情况

学校积极推进专业学位研究生培养改革，试行项目制培养。共建成校级研究生实践基地 44 个，设立余杭区省级专业学位研究生联合基地项目 20 项，遴选由校内导师+行业导师+研究生组成的导学团队 20 个，全部派驻余杭基地进行科研攻关和研究生联合培养。学生《绿色安全饲料添加剂的开发》等 3 项成果获浙江省专业学位研究生优秀实践成果奖；学生获浙江省教育厅一般科研项目立项 11 项。各类项

目、成果申报、获批数量均为历年最好成绩。

（二）教师队伍改革-建设四双型师资队伍

以“双向双栖、双师双能”为抓手，建设四双型师资队伍。在双向双栖方面，利用“科技特派员”制度，每年教师深入企业、农业科技园区等单位挂职，每年在企服务时间不低于6个月，在解决三农技术难题的同时提升自身的实践能力。从企业聘请经验丰富的能工巧匠充实导师队伍，参与人才培养方案修订、实践课程建设、研究生指导等工作。目前已组建一支由企业工程师、农艺师等构成的22人校外导师团队。

六、学科自我评估进展及问题分析

（一）生源质量有待进一步提升

近年来，学校通过多途径加大优质生源吸引力度，研究生生源结构趋于优化，本校及同类博士学位授权高校相关专业的生源等优质生源占比逐年提高。但来源国家“双一流”高校生源和具有博士学位授予权的高校生源占比仍偏低。

（二）课程建设有待进一步加强

经过多年建设，我校在研究生教材、课程、案例等方面均取得了较大的突破，教学效果也持续提升。但总体而言，本专业研究生优质课程偏少，校外资源参与课程教学的比例不高。

七、改进措施

（一）稳步提升研究生生源质量

完善考核选拔机制，综合评价考生的考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和学业表现，切实提高研究生生源质量。积极拓展优质生源，建立校内校外、线上线下、学校学院、导师学生多方联动，

全员参与的招生宣传模式，建设优质生源基地，提高博士授权单位高校或国家“双一流”高校的生源数量与一志愿报考率。

（二）建设一批研究生优质课程

借助学校实施研究生一流课程建设行动计划的东风，完善农业硕士一流课程、案例库、教材的评选和认定标准。推进案例课程、在线课程、课程思政等三大示范课程建设，建成一批公共课、专业核心课的一流课程和专业学位案例库，加大教材建设力度，编写研究生核心教材，全面提升农业硕士课程质量。

（三）激发校外导师参与研究生培养的的积极性

加强行业产业导师队伍建设，进一步明确校内外导师职责，健全行业产业导师考评和激励约束机制。深化产教融合，拓展校内外导师合作渠道，通过项目合作，推动校外导师深度参与人才培养全过程。特别是在课程建设方面，出台相关激励措施，校内外导师合作编写教材（案例），共同设计教学方案，吸引优秀行业导师为研究生授课或讲座。