

浙江农林大学
国际商务专业学位授权点建设
2024 年年度报告



名称：国际商务

层次：专业学位硕士

2025 年 3 月

一、总体概况

（一）学科特色优势

浙江农林大学国际商务硕士专业学位（MIB）授权点于 2021 年经国务院学位委员会正式批准设立，学位点代码为 0254。本学位点依托于学校自 1999 年起便开始系统建设的应用经济学学科，拥有超过二十年的学科积淀与人才储备。学位点紧密依托已建成的浙江省一流本科专业“国际经济与贸易”，并有效整合学校农林经济管理、工商管理、电子商务等相关学科的优质资源，成功构建了已拥有从“本科（国际经济与贸易）—硕士（国际商务）—博士（农林产品国际贸易与绿色金融）”完整的国际商务人才培养和学位授权体系。

方向布局聚焦前沿，彰显生态化与数字化特色。学位点下设的三个研究方向——“农林产品贸易与环境”“国际投资与金融风险管理”“数字贸易与跨国经营”。这些方向紧密结合学校在农、林、环境科学等领域的传统优势，深入研究农林产品全球价值链、绿色贸易壁垒、环境规制与国际投资、跨境数据流动、数字平台治理等前沿议题，形成了鲜明的“生态+数字”双轮驱动特色。2024 年，依托农林经济管理一级学科博士点优势，进一步强化“农林产品国际贸易与绿色金融”交叉研究方向。

学科交叉融合深入，凸显综合性大学平台优势。学位点充分利用浙江农林大学作为多科性大学的综合优势，打破学科壁垒，推进国际商务与农学、林学、计算机科学与技术等多学科的深度交叉与融合。这种交叉不仅体现在课程设置与教学内容上，更贯穿于科学研究和导

师指导的全过程，能够为学生提供独特的、复合型的知识体系和解决复杂现实问题的多维视角。2024 年新增与计算机学院合作开设的《商务智能》交叉课程，深化“数字+商务”融合培养。

服务面向清晰明确，契合国家与区域战略需求。学位点的人才培养和科学研究紧密对接“乡村振兴”“共同富裕”“数字浙江”“生态省建设”等国家和区域战略，致力于培养既精通国际商务通行规则与实务操作，又熟悉中国国情、浙江实践，特别是对农林产业特性有深刻理解的复合型人才。毕业生将能够有效服务于涉农涉外企业、金融机构、政府监管部门及国际组织，在推动农业国际化、绿色贸易发展、数字商业模式创新等方面发挥关键作用。

（二）学科定位

本学位点坚持“立足浙江、面向全国、辐射全球”的办学定位，秉承“厚基础、强实践、重创新、国际化”的建设理念。以新文科建设为引领，主动适应全球经济数字化、绿色化、服务化的发展趋势，积极响应构建新发展格局、推动高质量发展的时代要求。本学位点致力于建设成为在农林产品国际贸易与投资、绿色金融与可持续发展投融资、数字贸易与全球价值链重构等领域具有重要影响力的特色平台，打造高层次国际商务人才培养高地、学术创新引擎与政策咨询智库。2024 年深化分类培养改革，针对学术型导向与实务型导向学生制定差异化培养路径，学位点不仅注重知识传授，更着力培养具备社会责任感、深刻理解商业农业环境交互关系的新一代全球商业领袖，使其在未来国际市场中能够从容驾驭复杂局面。

（三）人才培养目标

本学位点立足农林生态办学优势，服务农业对外开放新格局，紧密对接乡村振兴、数字贸易、生态省等国家和浙江省重大战略，面向农林产品国际贸易、投资、合作及环境管理等领域，为企业事业单位、行业协会、政府部门、国际组织培养具有厚重农林产品知识背景、国际商务专业技能与素养，能够胜任跨国经营与管理工作的多层次复合型国际商务人才。毕业生具有以下知识、能力与素质：

1.热爱祖国，坚持四项基本原则，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策和国家有关法令，具有高尚的职业道德和积极进取精神，具有全球视野和创新意识，身心健康。

2.掌握商品与服务的进口与出口、数字贸易、跨国直接投资等国际商务活动的知识、理论与实务技能，精通相关的国际商务规则，熟悉农林产品和生态环境知识，具有对复杂变化的国际商务环境的学习能力、分析技能和战略意识。

3.具有适应全球复杂经济、政治、社会、文化与语言、政策与法规环境的能力，具有较强的国际商务分析与决策能力，具有组织协调国际商务工作的领导潜质。熟练地掌握一门外语，能进行跨文化沟通。

4.适应国家开放和发展的需要，具有开拓新市场渠道、从事外包业务和垂直生产分工、管理海外投资企业和谈判的能力。2024 年新增“跨境数据治理”“绿色贸易合规”核心能力培养要求，适配数字经济与“双碳”战略需求。

（四）学位标准

本学位点严格遵循全国国际商务专业学位研究生教育指导委员会发布的《国际商务硕士专业学位研究生指导性培养方案》等文件精神，并结合学校特色与优势，制定了《浙江农林大学国际商务硕士专业学位研究生培养方案》，明确了学位授予的具体标准。

应掌握的基本知识：牢固掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义经济理论；系统掌握经济学、管理学基本原理和国际商务核心理论；熟悉国际商务相关法律法规与国际惯例；了解世界主要国家和地区的经济、政治、法律与社会文化环境；掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文文献，并进行有效的商务沟通。新增跨境数据合规、绿色金融工具、农林产品数字贸易等前沿知识模块。

应具备的基本素质：具备良好的政治素养、职业道德与责任感；具有严谨的科学态度、求实的创新精神和批判性思维能力；恪守学术规范，坚守学术诚信。

应具备的基本能力：具备通过多种途径获取知识和信息的能力；具备发现、分析和解决国际商务实际问题的能力；具备较强的国际商务实务操作能力、跨文化沟通协调能力和国际商务谈判能力；具备一定的科学研究能力和政策分析能力。强化数字工具应用、绿色贸易方案设计等实操能力要求。

学位论文基本要求：论文选题应来源于国际商务实践，具有明确的现实应用背景和一定的理论意义；研究内容应体现作者综合运用国际商务理论、方法和技术解决实际问题的能力；论文形式可以是专题研究、案例分析、商业计划、项目设计、调研报告等；论文写作应规

范，逻辑清晰，数据翔实，论证充分，结论明确，并体现一定的创新性 or 应用价值。

（五）研究生培养总体情况

2024 年是本学位点获批后第三年招生培养的关键之年。根据全国研究生招生工作的统一安排，本年度成功录取全日制国际商务硕士研究生 21 人，较 2023 年增长 5%，招生规模稳步扩大。

本年度工作重心集中于“强特色、优结构、提质量、促创新”。在培养过程中，严格执行修订后的培养方案，全面落实分类培养要求。深化“校-院-点”三级研究生教学督導體系，实现核心课程听课覆盖率 100%，保障教学质量；持续开展研究生“学术启航”系列活动，新增“科研方法工作坊”“实务技能训练营”等模块，为学生提供全方位指导；组织学生参与各类学术讲座和行业实践活动，全年累计开展相关活动 32 场，较 2023 年增长 60%，有效提升了学生的学术视野和实践能力。同时，建立研究生培养质量跟踪机制，定期开展学业进展评估，及时发现并解决培养过程中的问题。

（六）研究生导师状况

师资队伍是学位点建设的核心与关键。2024 年，本学位点坚持“内部培育”与“外部引进”双轮驱动，师资队伍建设取得了量与质的同步提升，成效显著。截至 2024 年 12 月 31 日，本学位点共有专任教师 37 人。从职称结构看，其中正高级职称教师 13 人，副高级职称教师 12 人，高级职称教师占比达到 67.57%，形成了以高级职称教师为骨干的师资梯队。从学历结构看，拥有博士学位的教师高达 36 人，

占比 97.3%，体现了师资队伍深厚的学术功底与科研潜力。从学缘结构看，教师毕业于国内外多所知名高校，学缘背景多元互补。

师资队伍中汇聚了包括国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人、浙江省“151 人才工程”培养人员 3 人在内的一批高水平人才。此外，本学位点的导师队伍还是“全国三八红旗集体”和“浙江省黄大年式教师团队”的重要班底，彰显了团队强大的凝聚力与奉献精神。2024 年，沈满洪教授入选浙江省第七批特级专家。

统计期内，导师规模从年初的 29 人增长至 34 人，净增 5 人，师资引育成效显著，为学位点的可持续发展提供了强有力的人才支撑。

二、学位点条件

（一）平台建设

本学位点高度重视教学、科研与实践平台的协同建设与集成增效，致力于为研究生培养提供一流的软硬件环境支撑。

信息化管理平台：依托学院网站，设有 MIB 专门网页，作为信息发布、形象展示和师生互动的重要窗口。学位点已全面接入学校的研究生教育管理信息系统，实现了从招生、学籍、选课、成绩、实践、中期考核、论文答辩到毕业离校的全过程信息化、规范化管理，极大提升了管理效率与服务体验。新增 3 个国际商务特色数据库，联动 13 家数据库为研究生研究提供数据支持，

科研创新平台：依托学校现有的省级重点建设实验室、浙江省乡村振兴研究院、浙江省生态文明研究院等高水平科研平台，为师生开

展与国际商务相关的实证研究、政策分析与案例开发提供了先进的实验条件与数据支持。2024 年，依托这些平台，学位点教师新增主持国家级科研项目 4 项，研究生参与科研项目比例保持 100%。

实践教学平台：在原有合作基础上，进一步拓展实践基地资源，截至 2024 年底，已与安厨控股集团有限公司、浙农控股集团有限公司、宁波国际投资咨询有限公司等 12 家单位共建校级实习实践教学基地。这些基地业务范围覆盖食品饮料、农业生产资料、花卉园艺、国际贸易、投资服务等多个领域，能为学生提供真实、丰富的顶岗实践和项目研究机会。

智库咨询平台：本学位点教师深度参与生态文明研究院、乡村振兴研究院等 6 个省级新型重点专业智库的建设与研究工作，生态文明研究院、乡村振兴研究院入选全国影响力建设智库。2024 年，依托智库平台递交资政报告 10 份，其中 5 份获得省部级以上领导批示，师生直接参与到服务国家和地方重大决策的咨询研究中，将理论知识应用于实践，有效提升了科学研究的社会服务功能与政策影响力。

（二）师资队伍

2024 年，学位点持续强化师资队伍建设，着力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力”的高水平导师队伍。

校内导师队伍：在 37 位专任教师中，拥有 1 年及以上行业工作经历的“双师型”教师达 16 人，占比超过 43%，其中拥有 3 年以上深厚行业经历的教师有 3 人。2024 年，新增 3 名教师通过企业挂职锻炼获得行业经历，沈满洪教授入选浙江省第七批特级专家。这支具有

实务背景的教师队伍能够将鲜活的商业实践融入课堂教学与论文指导，显著增强了人才培养的实践性。

表 1 2024 年度国际商务专任教师数量及结构

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		硕士 导师 人数	行业 经历 教师
		25 岁 及 以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及 以上	博士 学位 教师	硕士 学位 教师		
正高级	13	0	1	4	7	1	12	1	13	7
副高级	12	0	4	2	6	0	12	0	12	5
中级	12	0	7	5	0	0	12	0	8	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	37	0	12	11	13	1	36	1	33	16

行业导师队伍：为进一步落实“双导师制”，学位点已正式聘任了 44 位来自商贸、金融、咨询、法律等领域的资深行业专家担任行业导师。能够为学生提供前沿的行业洞察、宝贵的实习机会和贴近实战的论文指导，是校内导师队伍的有力补充与延伸。

表 2 2024 年度国际商务行业教师数量及结构

专业技术 职务	人数合 计	35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上	博士学位 教师	硕士学位 教师
正高级	9	0	2	6	1	1	3
副高级	6	1	1	4	0	4	2
中级	6	0	4	2	0	1	2
其他	23	3	10	10	0	4	8
总计	44	4	17	22	1	10	15

师德师风建设：学位点严格遵守《研究生导师指导行为准则》等文件要求，始终将师德师风建设摆在首位，将其作为导师遴选、年度考核、职称评审、评奖评优的首要标准和第一要求。2024 年，开展师

德师风专题培训 4 场，覆盖全部导师；新增 1 名导师入选校级生态育人先进教师。通过常态化教育、制度约束和典型引领，2024 年度本学位点未发生任何师德师风失范事件，营造了风清气正的育人环境。

（三）科学研究

2024 年，本学位点科研工作硕果累累，展现了强大的学术创新力与科研竞争力，为高水平教学和社会服务提供了坚实的学术支撑。

科研项目：专任教师新主持国家社会科学基金项目 3 项；主持省部级科研项目 18 项。这些高级别项目的立项，反映了本学位点教师在相关研究领域的前沿地位和学术影响力。

表 3 2024 年度代表性科研项目

序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人
1	全国统一大市场驱动全要素生产率提升的机制与路径研究	全国哲学社会科学工作办公室	国家社会科学基金青年项目	2024-10-15	张亚丽
2	碳排放总量控制政策的碳减排效应研究	浙江省哲学社会科学规划办公室	浙江省哲学社会科学规划研究课题	2024-12-31	孔令乾
3	“提质增效”临安区电商产业综合项目	临安区政府	技术服务	2024-03-01	杨雪雁
4	浙江省林业股份合作建设情况调查评估	浙江省林业局	技术咨询	2024-08-29	李兰英
5	百博进百企-茶叶合作社电商应用指导	临安区政府	技术服务	2024-02-01	杨雪雁
6	长三角绿色农业一体化高质量发展	浙江省农村发展研究中心	浙江省农村发展研究中心项目	2024-08-06	张婷婷
7	出口退税政策调整的资源再配置效应及其环境影响研究	浙江农林大学	学校科研发展基金项目	2024-09-24	鄢云
8	长三江城市群 TEE 可持续发展绩效及驱动因素分析	浙江农林大学	学校科研发展基金项目	2024-03-28	赵积强

学术成果：全年出版学术专著 4 部，在 CSSCI、SSCI/SCI 等国内外高水平期刊上发表学术论文 61 篇，其中多篇发表于《中国农村经济》《Energy Economics》等本领域权威期刊。1 项成果获浙江省优秀调研报告，1 学术产出质量与影响力持续提升。

科研经费：全年到账科研经费总额为 340.91 万元，其中纵向科研经费 156 万元，横向科研经费 184.91 万元。横向经费占比达 54%，显示出学位点与政府、企业紧密的合作关系及较强的服务社会能力。

（四）社会服务

学位点积极推动科研成果向现实生产力转化，服务经济社会发展，成效显著。

成果转化与咨询：2024 年，通过专利授权、技术转让与咨询服务等方式，实现成果转化和咨询服务到校经费 286.7 万元，有效促进了知识溢出与产学研结合。

社会服务与资政建言：承担政府与企业委托的横向项目 25 项。积极发挥智库功能，围绕“双碳”战略、共同富裕、数字贸易等主题，向国家及省市相关部门递交高质量资政报告 6 份，其中 5 项获得省部级以上领导的肯定性批示，全部被浙江省发改委、生态环境厅、民盟省委会等部门采纳应用，为国家和区域经济社会发展提供了重要的智力支持。

知识传播与培训：教师团队积极面向社会，为政府部门、企业管理人员开展“双碳”战略、绿色治理、国际贸易规则等主题的培训，累计培训，全年累计培训 5000 余人次，有效传播了先进理念与管理知识，提升了相关从业人员的专业素养。

三、人才培养

（一）招生选拔

2024 年，学位点进一步优化招生宣传与选拔机制，整合学校、学院、导师多方力量，制定了全方位的招生宣传方案。通过优化招生网站、制作宣传材料、举办线上招生宣讲会、参加全国研究生招生咨询会等多种渠道和形式，全面展示学位点的办学特色、师资力量、培养条件与发展前景。新增“导师面对面”咨询活动 5 场，提升招生宣传精准度。

在选拔过程中，严格执行学校研究生招生工作规定，采用“初试+复试”相结合的方式，复试比达 160%。复试环节注重考核考生的专业基础、实践能力、创新意识和跨文化沟通能力，新增“农林产品贸易实务”实操考核模块，选拔出一批综合素质优秀、具有较大发展潜力的考生。最终录取全日制研究生 21 人，录取最低分 326 分，平均高于国家线 12.3%，生源质量较 2023 年稳步提升，一志愿录取率达 78%，契合学校整体招生趋势。

（二）课程与教学

尽管尚未正式开课，但学位点已完成了培养方案与课程体系的顶层设计与主体构建工作，为后续教学活动的顺利开展奠定了坚实基础。

培养方案实施：培养方案实施：严格依据《浙江农林大学国际商务硕士专业学位（MIB）研究生培养方案》，合理安排课程进度，确保培养过程的规范性与科学性。全年开设必修课 9 门、选修课 6 门，课程设置既涵盖国际商务核心理论与技能，又突出农林特色与数字化、绿色化发展趋势。

课程教学质量：构建了“理论讲授+案例分析+实践研讨”的多元教学模式，所有课程均采用多媒体教学，部分课程引入线上线下混合式教学方法。组织开展学期初、期中、期末三次教学检查，邀请校院两级督导听课 22 人次，教学秩序井然，未发生任何教学事故，教学质量获得学生广泛认可。

优质课程建设：积极推进优质课程与教学案例建设，《国际商务谈判》入选校级优质课程建设项目，2 个教学案例被认定为省级优秀教学案例，课程建设成果显著。

（三）导师指导

2024 年，导师工作的重点在于队伍建设的制度化和指导能力的系统化提升。

制度实施：严格执行《研究生导师遴选和管理制度》《导师评价制度》等规章制度，明确导师作为研究生培养“第一责任人”的职责，对研究生的思想品德、学术规范、学业进展、就业发展等进行全面指导。建立导师指导档案，记录指导次数、指导内容等关键信息，全年每位导师平均指导学生 4.5 人次，累计指导时长不少于 90 学时。

能力提升：组织导师参加各类培训活动，全年共选派 18 名导师参加国家教育行政学院线上培训、国际商务专业学位师资培训会等，有效提升了导师的指导水平、责任意识与育人能力。5 名导师参与编写《农林产品国际商务案例集》。

（四）实践教学

实践教学是专业学位培养的生命线。2024 年，学位点大力拓展校外实践资源，构建了多元化的实践教学体系。

实践基地利用：充分发挥校级实习实践教学基地的作用，组织 20 名研究生分批次到基地开展顶岗实习，实习时长均不少于 6 个月，学生参与企业实际业务，包括国际市场调研、跨境电商运营、外贸单证处理、绿色投资项目评估等，实践能力得到显著提升，实习鉴定优秀率达 100%。

实践模式规划：计划通过“集中实践与分段实践相结合”“校内导师与行业导师联合指导”等方式，确保专业实践环节不少于 6 个月，使学生能够深度参与企业实际运营，在实践中提升解决复杂国际商务问题的能力。

（五）学术训练与创新创业教育

虽然尚无在校生，但学位点已着力营造鼓励创新、崇尚实践的氛围，并为未来的学术训练与创新创业教育进行了前瞻性布局。

学术活动参与：组织研究生参加各类学术活动，全年举办“MIB 大讲堂”18 场，邀请国内外知名专家学者开展讲座；选派 18 名研究生参加全国高校商业精英挑战赛、国际商务案例分析大赛等学术竞赛，获得国家级一等奖 1 项、省级二等奖 2 项。

案例开发与研究：鼓励研究生参与教学案例开发与科研项目研究，1 名研究生参与的案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，3 名研究生作为核心成员参与省部级以上科研项目，学术研究能力得到有效锻炼。

创新创业培育：将创新创业教育融入培养全过程，开设《创新创业实践》选修课，组织 5 名研究生参与“互联网+”大学生创新创业大赛，创新意识与创业能力得到提升。

（六）学术道德与学风建设

学位点高度重视科学道德与学术规范教育，将其视为人才培养的根基和学术生命的底线。

教育活动：全年面向研究生组织学术规范主题教育活动 6 场，包括“学术诚信与科研伦理”专题讲座、学术不端案例警示分享会等，覆盖全部在校研究生，强化了学生的学术诚信意识。

制度执行：严格执行学位论文全过程监督制度，在开题、中期考核、预答辩等环节嵌入学术诚信审查，新增论文原创性声明公证环节，全面使用检测系统进行文字复制比审查，未发现学术不端行为。

（七）奖助学金

2024 年，学位点严格执行学校研究生奖助体系，确保奖助学金及时足额发放，发挥奖助育人功能。

奖助学金发放：为 41 名研究生发放学业奖学金 52.8 万元，发放国家助学金 33.0 万元，实现国家助学金全覆盖。3 名研究生获校级优秀研究生称号，5 名研究生获省级优秀研究生干部称号，8 名研究生获“三助”岗位津贴，奖助覆盖面与激励力度显著提升。

奖助激励效果：通过奖助学金的激励与保障，有效减轻了学生的经济负担，激发了学生潜心向学、勇于实践的积极性，研究生学习风气浓厚，学业成绩整体优良。

（八）学位授予与就业发展

2024 年无毕业生，学位授予人数为 0，就业数据暂无。

学位点已将就业指导工作前置规划，树立了“全程化、个性化”的就业服务理念。未来将通过开展职业生涯规划教育、就业技能培训（如简历制作、面试技巧）、举办校企对接会、组织校友分享、拓展实习就业一体化基地等多种形式，全面提升毕业生的就业竞争力与职业发展潜力。学位点将致力于实现毕业生高满意度、高质量、高契合度的就业目标。

就业渠道拓展：与合作企业、行业协会建立就业合作关系，新增 3 家就业实习一体化基地，为学生未来就业搭建了良好平台。

四、制度建设及执行情况

（一）研究生管理制度及执行情况

学位点严格遵守《中华人民共和国学位条例》《普通高等学校学生管理规定》及《浙江农林大学研究生管理规定》等国家与校级法律法规和规章制度。

在此基础上，新增《国际商务硕士研究生实践教学管理办法》《国际商务硕士研究生学术不端行为处理细则》2 项制度，初步建立了涵盖招生选拔、培养过程、学位授予、学生管理与服务等各个环节的规范性文件体系。实行学校（研究生院）—学院（经济管理学院）—学位点三级负责、协同联动的研究生教育管理体制，明确各层级的职责与权限，确保各项管理服务工作的有章可循、规范高效、流程清晰，为研究生培养提供有力的制度保障。

（二）导师队伍建设与师德师风

导师管理制度化：制定了《研究生导师遴选和管理制度》《研究生教学督导制度》《导师评价制度》等，实现了导师岗位设置、遴选聘任、培训考核、激励约束的全过程制度化与规范化管理。2024 年开展导师招生资格年度审核 34 人次，新增遴选导师 5 人。

师德师风建设机制化：成立了由校党委书记负责的党委教师工作部，形成了校、院、基层党支部三级联动的师德师风建设长效机制。制定了《浙江农林大学师德师风负面清单及处理办法》，在教师的职务评聘、评奖评优、导师遴选、招生资格年度审核等环节中，严格执行师德“一票否决制”，确保导师队伍的政治素质和师德修养。

（三）质量保障体系

学位点已初步构建起内部质量保障体系的基本框架，致力于对培养全过程进行有效监控与持续改进。

过程监控：正式组建研究生教学督导团队，对课程教学、开题报告、中期考核等关键培养环节进行全过程跟踪、评估与反馈，全年累计开展督导检查 8 次，提出改进建议 12 条，均已落实整改。

论文质量保障：计划实施学位论文同行专家双盲评审制度，确保评审的客观公正。在答辩环节，将邀请校外国际商务领域的知名学者或资深实务专家参与，严把论文质量关。

分流淘汰机制：首次开题通过率控制在 60%，对研究进展缓慢、达不到培养要求的学生进行警示和分流，从源头上保障培养质量。

（四）管理服务支撑

管理队伍：学校和经济管理学院为本学位点配备了专职的学位点负责人、班主任和辅导员，形成了结构完整、职责明确的管理服务队伍。全年组织管理服务培训 4 次，提升管理人员的业务能力和服务意识。

信息化服务：建有功能完善的研究生综合管理信息系统，实现了从入学到毕业的全过程信息化管理与服务。新增研究生学术活动管理模块，实现学术活动参与情况的线上登记与统计，管理效率与学生体验显著提升。

权益保障：严格遵守《浙江农林大学学生申诉管理暂行办法》，建立了有效的研究生权益反馈与申诉渠道，全年开展学生座谈会 2 次，收集学生意见建议 12 条，整改完成率 100%，保障学生的合法权益得到充分尊重和维护。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养模式改革

全面推行“双导师制”：已聘任 44 位行业导师，构建了校内导师与行业导师协同指导、优势互补的机制，明确行业导师在课程教学、案例开发、实践指导、论文评阅等环节的具体职责。行业导师将深度参与课程教学、案例开发、实践指导、项目研究、论文评阅与答辩等多个环节，确保人才培养紧密对接行业需求。2024 年，行业导师累计参与课堂教学 36 学时。

深化产教融合：通过与实习实践基地的合作，积极探索“校企协同育人”新模式。计划将企业的真实项目、实际问题引入课堂和论文选题，开展项目制学习，让学生在“实战”中提升综合能力。

强化案例教学：大力鼓励和支持教师开发基于中国情境、浙江实践、农林特色的国际商务教学案例，2024 年新增教学案例 10 个，建成《农林产品国际贸易》课程案例库，案例教学在课程中的应用比例达 100%，提升学生分析解决实际问题的能力。

（二）教师队伍建设的改革

以建设“双向双栖、双师双能”型师资队伍为核心目标。

校内教师实践化：鼓励校内专任教师通过担任科技特派员、到企业挂职锻炼、参与横向项目等方式，深入行业一线，了解最新实践动态，更新知识体系，2024 年，3 名教师到企业挂职锻炼，5 名教师主持横向项目，有效提升实践教学与指导能力。

行业导师规范化：选聘优秀行业导师，并将其纳入学校师资队伍建设的整体规划，进行系统化培训与管理，实现校企师资的优势互补与深度融合，提升行业导师的参与度与指导效果。

（三）课程与教学改革

课程思政全面融入：在已制定的所有课程教学大纲中，全面融入了思政元素。例如，《国际投资与跨国企业管理》课程注重融入社会主义核心价值观、国家经济安全和爱国情怀教育；《碳中和与碳金融专题》引导学生树立绿色发展理念、国家战略意识与社会责任感，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

教学方法现代化：规划在未来教学中，广泛运用线上线下混合式教学、翻转课堂、模拟仿真、情景模拟等现代教育技术手段与教学方法，激发学生学习主动性，提升教学效果与课堂吸引力。

六、学科自我评估进展及问题分析

（一）建设成效

招生培养实现良好开局：成功完成首届研究生招生与培养工作，招生质量达标，培养过程规范，教学质量优良，学生综合素质得到有效提升，为后续培养工作奠定了坚实基础。

师资队伍实力稳步增强：导师队伍在规模、职称结构、学历结构、学缘结构上进一步优化，高层次人才引育成效明显，行业导师队伍建设成效显著，为学位点发展提供了核心人力资本。

科研与社会服务成果突出：国家级项目立项数、高水平论文发表量、科研经费到账额、资政报告批示采纳率等关键指标表现亮眼，显示了强大的学术创新能力与社会贡献度。

培养体系不断完善：形成了较为系统、规范的培养体系框架，课程建设、实践教学、质量保障等方面均取得积极进展，产教融合、校企合作不断深化。

（二）存在问题与不足

人才培养特色需进一步凸显：虽然已形成“生态+数字”的特色方向，但在课程设置、案例开发、实践项目等方面的特色化程度仍需提升。

国际合作与交流有待开拓：与海外知名高校商学院在学生交换、短期访学、教师互访、双学位项目等领域的实质性合作尚未有效开展，国际化办学的广度与深度不足。

研究生创新能力培养需加强：首届研究生参与科研项目、发表学术论文的比例仍较低，创新意识与创新能力的培养机制需进一步完善。

七、改进措施

（一）持续提升人才培养质量

优化课程体系：进一步突出农林特色与数字化、绿色化导向，根据全国国际商务教指委人才培养方案指南修订人才培养方案和课程体系，增强课程特色化与实用性。

强化创新能力培养：推行“科研项目+研究生培养”模式，要求每位研究生至少参与 1 项科研项目或案例开发项目，鼓励研究生发表学术论文、参与学术竞赛，提升创新能力。

完善质量保障体系：细化培养各环节质量标准，建立研究生培养质量跟踪反馈机制，定期收集学生、导师、用人单位的意见建议，持续改进培养工作。

（二）深化产教融合与校企协同育人

拓展实践基地资源：重点围绕数字贸易、绿色金融、跨境电商等新兴领域，新增 3-5 家高水平实习实践基地，优化实践基地结构，为学生提供更多优质实践资源。

创新合作模式：与龙头企业共建“国际商务产业学院”，联合制定培养方案、共建核心课程、共组教学团队，实现人才培养与行业需求的精准对接。

（三）大力推进国际化进程

拓展国际合作网络：主动对接海外知名高校的商学院、经济学院，力争与 2-3 所海外高校建立学生交换、短期访学等合作项目，为研究生提供国际化交流机会。

引入国际化资源：积极引进海外名校优质在线课程资源，鼓励教师开设全英文或双语课程，提升学生的国际交往能力和竞争力；邀请海外专家学者开展线上线下讲座，拓宽学生国际视野。

（四）加强研究生创新能力培养

完善创新激励机制：设立研究生学术创新基金，资助研究生参与学术会议、发表学术论文、开展创新实践项目；将创新成果纳入研究生评奖评优考核体系，激发学生创新积极性。

强化科研训练：新增《时间序列分析（实践课）》《面板数据计量模型（实践课）》《AI 数据建模与 Python 应用（实践课）》3 门方法类选修课，组织学术沙龙、科研工作坊等活动，提升研究生的科研素养与学术能力；鼓励导师将科研项目与研究生培养紧密结合，引导学生开展创新性研究。