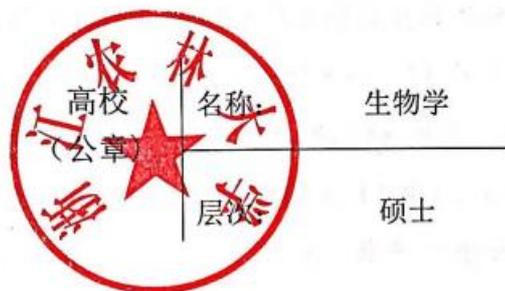


# 浙江农林大学 学位授权点建设年度报告 (2022 年)



2023 年 3 月 2 日

## 一、 总体概况

### 1. 学位授权点基本情况（学科特色优势、学科定位，研究方向，人才培养目标、学位标准）

浙江农林大学生物学学科始建于1999年，经过20多年的建设，实现了快速发展，在科学研究、人才培养和社会服务等方面取得了卓越的成就，并享有较好的社会声誉。2011年获批硕士学位授权点。2016年被评为国家林业局重点（培育）学科。支撑“植物与动物学”学科2018年进入全球ESI排名5‰。

#### （1） 学科特色和优势

现有专任教师49人，形成了一支以国家万人领军人才为学术带头人，国家优青、省千人、省151人才等为学术骨干的职称、学历、年龄结构合理的师资队伍。拥有省部共建亚热带森林培育国家重点实验室、亚热带森林资源培育与高效利用学科创新引智基地（国家“111”计划）、生物农药高效制备技术国家地方联合工程实验室等12个国家级、省部级科研平台，7个教学平台，23个产学研平台。2022承担国家级、省部级等项目31项，总经费2210.74万元，师均经费45.12万元。本年度制定地方标准1项，认定省部级良种2项，发表中央出版社著作1套。建有国家级、省部级课程13门，开设研究生省优质课程《农林业生物技术》和研究生全英文课程《基因组学》。2022年度发表学术论文47篇，SCI收录29篇（其中TOP论文17篇），其中以研究生为第一作者发表学术论文28篇。学生参加学科竞赛获奖63项，其中国家级奖项8项，省级奖项21项，研究生获奖6项。国家助学金覆盖率100%。

#### （2） 学科定位

以争创国家一流学科为目标，结合农林特色和科研优势，着重从动植物分子遗传与功能基因组学、动植物生理生化与代谢组学等4个领域，深入开展科学研究，培养生物学领域的高水平创新型人才，为农林生物产业的可持续发展提供理论、技术和智力支撑。

#### （3） 研究方向

在保持学科传统和特色研究的基础上，围绕国家、浙江省重大社会和经济发展需求，设置了5个培养方向：植物学、微生物学、遗传学、生物化学和分子生物学、化学生物学。

#### **(4) 人才培养目标**

旨在培养具有良好生态文明意识、创新创业能力和“三干”品质的生物学领域高层次专业人才。掌握坚实的生物学基础理论和系统的专业知识，熟练运用生物学及相关学科基本技术，了解生物学的最新发展趋势和前沿动态，熟练掌握一门外国语，并能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有写作能力；具有独立从事生物学相关的科研、教学、生产等工作的能力。

#### **(5) 学位标准**

##### **① 应掌握的基本知识**

基础性知识：应系统掌握生物学等相关学科基础理论知识，深入了解所从事研究方向的研究现状、最新进展和发展趋势；具备较强的知识获取和创新能力，并能够熟练运用相关知识，从事生物学研究和解决实际问题。

专业知识：应熟练地掌握生物学等相关学科的专业知识和技能，在某一支领域对最新技术发展水平有较深入了解；掌握生物学某一领域试验设计方法和试验技术手段，具有较强的科学实验、技术开发等实践能力。

工具性知识：应熟练应用计算机技术进行数据处理工作及统计分析；熟练掌握一门外国语，具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听、说能力，学位外语达到学校规定要求。

##### **② 应具备的基本素质**

学习和掌握马克思主义基本原理，热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法，品德优良；具有正确的世界观、人生观和价值观，培育和践行社会主义核心价值观，积极为社会主义现代化建设服务；热爱所学专业，具有学风严谨、诚恳务实的职业道德，恪守学术道德行为规范；具有健康的体魄、良好的心理素质、团队意识，和肯干、实干、能干的“三干”品质。

##### **③ 应具备的基本能力**

主要包括获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力和团队协作能力等。

## **2. 学位点研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

本学位点 2022 年度报考人数 37 人，录取 71 人，报录比为 52%。第一志愿报考率及考生质量逐年提高。学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩严格按照本学位点培养方案执行。为客观评价研究生的学术水平，本学位点实行学位论文送审盲审制度，论文外审比例 50% 以上。省级硕士学位论文抽检 1 次，抽检合格率达 100%。2022 年生物学学位点毕业 38 人，全部授予学位，其中升学 1 人、考取选调生 3 人、国有企业就业 1 人、三资企业就业 6 人、其他企业就业 23 人、灵活就业 4 人。

## **3. 研究生导师状况及导师队伍**

严格按照《浙江农林大学研究生导师招生资格审查及管理办法》、《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法》对导师队伍进行选聘，定期开展研究生导师培训和考核工作。

拥有一支以国家万人计划领军人才为学术带头人的职称、学历、年龄结构合理的师资队伍。目前有 49 名专职教师，其中副高以上职称 42 名，占总人数 84%；具有博士学位 45 人，占总人数 90%；45 岁及以下的中青年教师 31 名，占总人数 62%。

师资整体实力强，外籍院士 1 名，国家“百千万计划”人才 1 名，国家“优青”人才 1 名，浙江省中青年学科带头人 2 名，浙江省“千人计划”人才、浙江省“151 人才”第一层次、浙江省万人计划教学名师和浙江省教坛新秀各 1 名，这些高层次师资不仅作为导师直接指导学生的科研、学习等工作，而且都承担了本学位点的教学任务。此外，各培养方向学术带头人均由在相关科研教学上成绩突出的教授担任。

师资队伍情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	15	1	4	8	2	15	11	2
副高级	23	1	10	12	0	17	7	0
中级	11	7	4	0	0	10	5	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	49	9	18	20	0	42	23	2

## 二、条件建设

科研、教学资源、平台建设、导师队伍、社会服务开展情况、重要的成果产出。

### 1. 科学研究

本学位点 2022 年承担多个国家级、省部级课题 13 项、横向科研项目 18 项，总经费 2210.74 万元，师均经费充足，可为研究生培养提供良好的经费支持。年师均科研项目 0.63 项，年师均科研经费 45.12 万元。

本学位点 2022 年度共发表学术论文 47 篇，师均发表 0.96 篇。其中在 Plant Cell、Plant Journal 等期刊发表 SCI 论文 29 篇。授权专利 6 件、发表中央出版社论著 1 套。

### 2. 教学资源

拥有与本学位点相关的图书合计 12.3 万册，订阅国内专业期刊 208 种、国外专业期刊 18 种、中文数据库 8 个、外文数据库 8 个、电子期刊 52 种。学位点开设 24 门主要课程，其中英文授课 1 门。

硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	基因组学	必修课	林捷仁;杨正福	林生院	2	英文
2	专业英语	必修课	曾燕如	林生院	2	英文

3	高级生物化学	必修课	刘华;曹修岭	林生院	2	中文
4	生物信息学理论与实践	必修课	吴文武	林生院	2	中文
5	高级植物生理学	必修课	左照江;郑炳松;曾为;宋丽丽;何漪	林生院	3	中文
6	高级植物分类学	必修课	金水虎	林生院	2	中文
7	现代微生物学	必修课	林海萍;张昕;胡加付	林生院	2	中文
8	高级微生物研究法	必修课	周湘;郭恺;张心齐;苏秀	林生院	2	中文
9	植物细胞与基因工程	必修课	高燕会;王正加	林生院	2	中文
10	遗传育种学前沿	必修课	黄华宏;张俊红;钟珊珊	林生院	2	中文
11	生物学材料与研究方法	必修课	林新春;邵继锋	林生院	2	中文
12	高级分子生物学	必修课	崔富强;任慧敏	林生院	2	中文
13	森林植物资源开发与利用	选修课	闫道良;金水虎	林生院	2	中文
14	高级植物分子生物学专题	选修课	周明兵;郭小勤	林生院	2	中文
15	分子遗传学	必修课	程龙军	林生院	2	中文
16	高级生化与分子生物学	选修课	汤定钦;林新春;周明兵;郭小勤;娄和强	林生院	3	中文
17	现代分子生物学专题	选修课	杨梦华	动科院	2	中文
18	植物分子生物学	选修课	崔富强	林生院	2	中文
19	植物生理生化专题	选修课	曾为	林生院	2	中文
20	现代分子生物学技术	选修课	崔富强;刘华	林生院	2	中文
21	森林有害生物防治	选修课	马良进;徐华潮	林生院	2	中文
22	植物细胞生物技术前沿	选修课	沈锦波;李岩	林生院	2	中文
23	文献检索与科技论文写作	必修课	曾燕如	林生院	1	中文
24	试验设计与数据分析	选修课	黄有军	林生院	3	中文

### 3. 平台建设

学科依托 6 个国家级教学和科研平台、12 个省部级教学和科研平台及 23 个省部级产学研平台，开展研究生的教学与实践活动。科研平台包括省部共建亚热带森林培育国家重点实验室（2017 年）、生物农药高效制备国家地方联合工程实验室（2013 年）等；教学平台有林学类国家级实验教学示范中心（2015 年）、浙江省物理实验教学示范中心（2013 年）。拥有专业实验室 12922 m<sup>2</sup>，万元以上仪器设备 1067 台，仪器设备总值达 11104.3 万元，能满足本学位点研究生培养的需要。

创新支撑平台			
(一) 国家级平台			
序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	省部共建国家重点实验室	省部共建亚热带森林培育国家重点实验室	2017
2	国家地方联合工程实验室	生物农药高效制备技术国家地方联合工程实验室	2013
3	国家级实验教学示范中心	林学类国家级实验教学示范中心	2015
4	国家大学生校外实践教育基地	浙江农林大学-浙江天目山国家级自然保护区管理局农科教合作人才培养基地	2013
(二) 省部级平台			
序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	国家林业和草原局林木良种基地	国家林业局林木良种繁育基地	2000
2	高等学校学科创新引智基地	亚热带森林资源培育与高效利用学科创新引智基地（国家“111”计划）	2018
3	国家林业和草原局工程技术中心	铁皮石斛工程技术研究中心	2015
4	国家林业和草原局工程技术中心	香榧工程技术研究中心	2013
5	国家林业和草原局工程技术中心	冬青工程技术研究中心	2018
6	林草国家创新联盟	香榧产业国家创新联盟	2018
7	林草国家创新联盟	铁皮石斛产业国家创新联盟	2018
8	林草国家创新联盟	黄精产业国家创新联盟	2019

9	林草国家创新联盟	灵芝三叶青产业国家创新联盟	2019
10	浙江省重点实验室	浙江省现代森林培育技术重点实验室	2003
11	浙江省重点实验室	浙江省农产品品质改良技术研究重点实验室	2012
12	浙江省重点实验室	浙江省畜禽绿色生态健康养殖应用技术研究重点实验室	2018
13	浙江省重点实验室	浙江省特色中药资源保护与创新利用重点实验室	2020
14	浙江省工程实验室	生物农药高效制备技术浙江省工程实验室	2011
15	浙江省工程实验室	动物健康互联网检测技术浙江省工程实验室	2015
16	浙江省国际科技合作基地	亚热带林木细胞壁研究浙江省国际合作基地	2019
17	浙江省科技创新服务平台	浙江省竹产业科技创新服务平台	2006
18	浙江省 2011 协同创新中心	浙江省绿色农药“2011 协同创新中心”	2015
19	浙江省大学生校外实践教育基地	浙江农林大学-浙江天目山国家级自然保护区管理局农科教合作人才培养基地	2012

### (三) 其他类平台

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	浙江省重点实验教学示范中心	植物生产类实验教学中心	2019
2	浙江省教师教学发展中心	浙江省高校教师教学发展示范中心	2019
3	浙江省大学生校外实践教育基地	浙江农林大学—勿忘农集团有限公司农科教合作人才培养基地	2015
4	浙江省大学生校外实践教育基地	浙江农林大学—省粮食局直属实践教育基地	2019
5	浙江省大学生校外实践教育基地	浙江农林大学—浙江森宇有限公司农科教合作人才培养基地	2019
6	浙江省大学生校外实践教育基地	浙江农林大学庆元县实验林场专业学位研究生联合培养基地	2019

## 4. 社会服务开展情况

生物学科遗传学方向团队围绕脱贫富农主题，着力开展了石斛和黄精等两种重要林下经济植物的育种和推广工作。在湖南、重庆、云南、贵州、四川等省份开展了科技扶贫行动，帮助众多当地农民脱贫致富，实现小康生活。他们的扶贫事迹作为重点案例在 CCTV1、浙江新闻联播、光明日报、

浙江日报等国内重要媒体上被广泛报道，获得了良好的社会效应。经济林团队也成立了“金果子”科技扶贫团队，他们积极响应党中央“坚决打赢脱贫攻坚战”的号召，把培育产业作为推动脱贫攻坚的根本之路，先后多次前往贵州黔东南、安徽大别山等地指导当地百姓进行山核桃低产林改造，从技术和品种上实实在在帮助了当地的果农。此外，学科针对近年来我国松材线虫病多发的严峻形势，研发出了诱捕媒介昆虫阻断病原传播途径的防控技术，形成松墨天牛系列引诱剂产品，并积极服务于国内多个省级行政区域的松林健康管理。

生物学学科依托省部共建亚热带森林培育国家重点实验室，与澳大利亚乐卓博大学等高校共建了“中澳植物细胞壁研究中心”国际联合研发平台。在林木细胞壁形成及材性调控机制研究领域达到了国际前沿水平，为进一步理解林木材性形成的调控机制、指导现代化的林木育种工作提供了基础，也为学术共同体的大发展做出了重要贡献。

### 5. 重要的成果产出

本学位点教师创制的新品种于 2022 年获批 2 项省部级新品种，制定了一项地方标准“山地茶园套种香榧种植技术规范”。

## 三、人才培养

### 1. 招生（按方向列表），生源质量分析

序号	专业名称	招生领域	招生人数
1	植物学	学术型硕士	11
2	微生物学	学术型硕士	6
3	生物化学与分子生物学	学术型硕士	29
4	遗传学	学术型硕士	16
5	化学生物学	学术型硕士	7

严格按照《浙江农林大学招收攻读硕士学位研究生简章》、《浙江农林大学研究生复试录取暂行办法》等一系列文件执行，招生过程规范、公平公正。为了吸引更多学生攻读硕士学位，学校、学院实施了一系列措施。  
①通过加大奖助学金力度，增设“三助”岗位，提高研究生生活补助，吸引优秀学生报考；根据学生的第一志愿及考试成绩等给予不同级别的学业

奖学金。②学校通过网络、媒体及时公布招生信息与政策，并组织教师在省内其他高校进行招生宣传；学院通过举办考研咨询及动员会等活动，介绍专业特点和就业前景，鼓励学生报考。

## **2. 研究生党建与思想政治教育工作**

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作，研究生奖助情况。

2010年教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》指出：“加强和改进研究生思想政治教育，是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推进高等教育改革发展的需要，是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要。”研究生的思想政治教育在高等教育的改革发展方面起着至关重要的作用。

### **(1) 思想政治教育队伍建设**

加强研究生思想政治教育队伍建设是强化研究生思想政治教育的组织保证。本学位点根据生物学学位的特点和思想政治教育的规律，在研究生院、学院、学位点三个层面系统建设研究生思想政治教育队伍，研究生院总体把握研究生的思想政治教育，制定总体原则及相关的文件政策；学院层面主要包括主管学生工作的副书记、研究生辅导员等，学位点包括研究生导师、研究生班主任；着力构建以研究生导师为第一责任人、研究生辅导员及班主任为核心推进人的研究生思想政治教育队伍。

### **(2) 理想信念和社会主义核心价值观教育**

研究生作为高层次的专业人才，是社会的骨干、精英，其行为对社会有着举足轻重的影响力和示范性，对于这一群体的社会主义核心价值观培育有着重要意义。生物学科坚持以理想信念教育为核心，通过多种途径引导和培育研究生践行社会主义核心价值观。

将社会主义核心价值观课程化。本学位点贯彻上级相关文件精神，将社会主义核心价值观融入研究生培养方案，目前本学位点开设了2门思想政治理论必修课：《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》，通过专业的思想政治课程，引导研究生坚定理想信念，理解、

认同并信仰社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观信仰化。研究生作为具有一定分析、研究、解决现实问题能力的群体，对于国家的建设与发展起着重要的作用，在研究生社会主义核心价值观培育的过程中，一方面，不定期地开展政治理论学习活动、主题教育等；另一方面，创新教育方式，充分利用微信公众号、微博、短视频等多种新媒体载体，进行社会主义核心价值观教育。

社会主义核心价值观行动化。在研究生的培养过程中，设置多种形式的实践活动，让学生在实践中感悟社会主义核心价值观；同时，充分发挥导师思想政治教育第一责任人的作用，在日常的学习与科研过程中，通过导师的言传身教，潜移默化地坚定研究生的理想信念以及培育研究生的社会主义核心价值观。

### **(3) 校园文化建设**

学院紧扣“研究型学院”建设目标，深度聚焦研究生学术素养和创新能力提升，协同推进科学道德和学风建设，塑造研究生良好学术品格。制度引领，纳入培养体系。修订培养方案和综合测评，将科学道德与学风建设列为培养、毕业和学位授予的必修环节，并提出具体要求。规矩约束，夯实入学教育。学校、学院、学科三级联动，培养、教官两线协同，集体辅导和导师个别指导并重，构建新生科学道德教育体系。

依据学校学术道德建设委员会章程，本学位点狠抓本学科师生的学术学风管理。周期性邀请委员会专家为学科师生进行学术学风教育培训，树立师生法治观念，恪守学术道德和学术规范。建立了相对完善的制度，突出浓厚学术氛围，激发学生自主学习的能力与主动性。同时，以党建为抓手，推进学风建设。严格学生党员发展要求，强调学风重要性；强化学生党员管理，发挥其在学风建设中的模范带头作用。近5年，导师和研究生未出现过学术不端行为。

### **(4) 日常管理服务工作**

由学院主管学生工作的副书记牵头，主管研究生工作的院领导参与，配备专职研究生辅导员，形成“学院、研究生导师、辅导员”三位一体的

教育管理队伍。

做好研究生疫情防控工作。精确构建研究生健康大数据，精准把握属地和国家防疫要求，组织学生参加线上线下防疫知识培训，有力保障学生返校、开学复学、就业招聘和研究生入学考试等。

严格执行《浙江农林大学研究生管理规定》、《浙江农林大学研究生手册》，并制定学院综合测评细则，加强对研究生的管理和培养。根据《浙江农林大学学生申诉管理暂行办法》成立研究生申诉处理委员会，负责受理研究生对处理或处分决定不服提起的申诉，保障研究生权益。

本学位点就学科学术氛围、学术交流机会、学术声誉、学术风气、学术行为规范、科研参与等方面进行了问卷调查，满意率均在80%以上。

### **(5) 研究生奖助情况**

已建成较完善的奖助体系，具体包括国家奖助学金、学校学业奖学金、“三助”奖学金、“浙农-阳光”奖学金、“森禾奖学基金”等校外奖学金以及学生成果奖学金等。2022年新生奖学金69人，金额70.8万元；学业奖学金90人，金额83万元；国家助学金159人，金额95.4万元；国家奖学金1人（生物化学与分子生物学方向罗栋同学），金额2万元。

### **3. 课程与教学情况**

围绕生物学学位点人才培养目标开设核心课程18门，每门课程均有完善的课程教学大纲，所有承担课程的教师均具有高级职称。

本学位点建有《高级微生物学》、《生物信息学》2门优质课程；开设了《高级植物生理学》、《数量与群体遗传学》2门双语课程，以及《基因组学》英文教学课程。

为保证课程教学质量，研究生教学督导委员会成员实行不定期抽查和随机听课，以问卷调查和随机走访的形式听取研究生学习反馈情况，教学过程管理严格，课程教学质量总体优良，核心课程教学评价分数平均为97.51。针对部分课程存在的问题及时反馈于主讲教师和院校教学指导委员会，并实现课程教学质量评价情况与主讲教师绩效奖惩挂钩，持续跟进提升课程教学质量。

#### 4. 学术交流（学硕）

本学位点根据《浙江农林大学全日制硕士研究生培养管理规定》等文件，在培养环节规定了学术训练的要求。研究生积极参与到导师科研项目中，开展生物学领域的基础及应用基础研究，参与比例达到 100%。本学位点以涉农的生物学研究为特色，研究生 100%参加短期的生产技术实践、技术服务和社会实践。

据《浙江农林大学林业与生物技术学院研究生 Seminar 管理办法》，学位点定期组织学术研讨。形成了“导师+研究生+本科生”联动的人才培养模式，导师定期召开组会，对试验和论文进展进行讨论，研究生创新能力显著提高。

本学位点每年设置专项经费 30 万元，用于研究生发表论文奖励、学术会议、实践活动等费用。积极组织研究生参加各类学术会议、学术讲座、“东湖相对论”和“开石”论坛等。2022 年度人均参加学术讲座在 8 次以上，在国内外学术会议作报告 5 人次。

为拓展研究生的国际化视野，鼓励优秀学生参与国际学术交流。除导师的课题经费支持外，本学位点设立了“优秀学生国外访学资助项目”，通过交换生、联合培养、参加国际会议等多种形式，资助优秀在校生到国外一流大学或研究机构进行研究和访学，资助力度 3 万元/人。

#### 5. 学位授予（含研究生标志性成果产出）

2022 年度继续严把学位论文和学位授予质量关，实行学位论文送审盲审制度，论文外审比例 50%以上。若 2 名评阅人不同意答辩，则本次答辩申请无效。若 1 名评阅人不同意答辩，可增补 1 名评阅人，若新增评阅人仍不同意答辩，则本次答辩申请无效。答辩委员会由 5 名以上专家组成，其中至少 1 名为外单位专家，答辩委员会采取无记名投票方式，就是否通过论文答辩、是否推荐为优秀论文和是否建议授予硕士学位进行表决，三分之二及以上委员同意者方为通过。答辩不合格者，经答辩委员会同意，可在一年内修改论文重新申请答辩，两次申请答辩间隔实践不少于 6 个月。省级硕士学位论文抽检 1 次，抽检合格率达 100%。2022 年生物学学位点

毕业 38 人，全部授予学位。

#### **6. 研究生就业情况（含已毕业学生先进典型）**

2022 年生物学学位点毕业 38 人，其中升学 1 人、考取选调生 3 人、国有企业就业 1 人、三资企业就业 6 人、其他企业就业 23 人、灵活就业 4 人。其中，生物化学与分子生物学方向毕业生聂语琪同学前往法国巴黎萨克雷大学继续深造。

### **四、制度建设及执行情况**

#### **包含研究生管理制度、导师师德师风建设情况等**

##### **1. 研究生管理制度**

完善课程建设制度。发挥课程建设在研究生培养中的重要作用，以研究生学术（实践）创新能力提升为中心，遵循不同类型、不同层次研究生教育规律，完善研究生课程设置与课程体系，推进教育教学改革，为全面提高高层次人才培养质量发挥关键支撑作用。坚持系统建设、分层分类、特色精品、课程共享和协同管理的原则，以加强课程育人体系建设、完善课程设置和课程体系、打造特色精品课程、加大教材和案例库建设、提升教学能力和水平。

引进优质在线课程资源。为更好地发挥课程在研究生培养工作中的作用，满足不同层次研究生对课程学习的个性需求，拓展学生的能力素质，学校引进多门在线课程，丰富了研究生课程资源。积极打造具有学科专业优势和特色的高水平、高质量的研究生教材，提高研究生培养质量。

##### **2. 导师师德师风建设情况**

严格按照《浙江农林大学研究生导师招生资格审查及管理办法》、《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法》对导师队伍进行选聘，定期开展研究生导师培训和考核工作。严格执行导师评聘分离制度，破除“导师终身制”和“导师必招制”。具有研究生导师资格的导师实行竞聘上岗，根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、科研任务和培养质量，确定导师招生范围及指导研究生的限额；个人申请、学院审核、学校审定

等程序通过后，方可获得招生资格。

## **五、研究生教育改革情况**

**人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，等方面的改革创新情况。**

### **1. 人才培养的改革创新情况**

学校研究生教育工作紧紧围绕立德树人根本任务，服务国家战略和区域经济社会发展需求，以体制机制创新促进结构优化，深化研究生教育综合改革，完善研究生教育质量保障体系，助推学校“双一流”建设。全研究生教育会议后，学校深入贯彻落实习近平总书记、李克强总理关于研究生教育工作的重要指示批示和全国、全省研究生教育会议精神，召开学校研究生教育会议，出台相关改革发展文件，进一步深化研究生教育改革，推进研究生教育高质量发展。

推进学科结构不断优化升级，发挥研究生教育在培养新兴行业人才、促进供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合方面的作用。在研究生扩招背景下，以“遵循稳定，满足需求，服务发展，强化导向”为基本原则，对扩招计划进行科学配置。向国家战略和民生领域急需的学科专业所在学院倾斜，向国家一流学科和浙江省优势学科以及重大科研项目所在学院倾斜，向研究生培养条件好、导师力量足、培养质量高的学院倾斜，向发展势头好的新兴学科专业所在学院倾斜，体现“以招助培”和“以招促培”。

### **2. 教师队伍建设的改革创新情况**

学科大力实施“人才引领”战略，强化高端人才的支持引领作用，实施《浙江农林大学天目特聘教授计划》、《浙江农林大学天目青年学者计划》、《浙江省高校领军人才计划》等引培计划，吸引和造就了一批学术造诣深厚，有较强创新能力的领军和杰出人才，选拔和培育了一批具有发展潜力的优秀青年后备人才，建成了一支师德高尚、结构合理、素质优良，富有创新精神的师资队伍。

坚持党管人才，突出师德师风的引领作用，出台并实施教师队伍建设

改革、教师职业道德规范、师德先进评选表彰等文件，实施“师德师风一票否决”制。引导教职员工既追求高线标准、也明晰底线禁区；组织新入职教职员工参加入职典礼和宣誓仪式，聆听师德楷模宣讲；在高层次人才中开展师德宣讲、政策解读和座谈研讨，进一步加强高层次人才思想政治教育，增强高层次人才涵养师德的精神自觉和行动自觉。

在导师选聘，学生培养质量动态考核等方面，生物学科一年来着重加强以学生成长为核心指标的导师队伍建设，形成各学科组、学术指导组，研究生导师指导小组等不同层级的学术组织，对导师培养研究生的学术标准，课程学习、论文选题、开题，中期检查，论文撰写、答辩等研究生培养全环节进行指导检查。切实落实研究生培养的导师

### **3. 科学研究的改革创新情况**

科学研究方面，瞄准国家社会发展重大需求，研究成果水平逐年提高，影响力显著提升。研究团队建设成效显著，解决了一系列重要的应用及基础科学问题。已建成研究平台支撑作用逐步突显。

深入开展学术诚信教育活动，以重点组织学习国家和学校有关制度性文件为主要内容，吸取学术不端典型案例教训，在全体导师和研究生中树立正确的科研观、营造风清气正的科研氛围和严谨求实的学术精神。目前培养的学生中未发现违纪行为，无受处罚学生。

### **4. 传承创新优秀文化的改革创新情况**

在研究生培养中，注重加强文化建设，将社会主义核心价值观、与中华优秀传统文化融于人才培养、科学研究以及创新建设中，培养坚定正确的政治信念，热爱祖国，诚信守法，品德优良，学风端正，治学严谨，服从社会主义现代化建设需要，具有良好的综合素质和健康体魄；具有扎实的生物学基础理论、系统的专业知识、熟练的实验技能和良好的科研能力，了解本学科发展的动态和前沿，能够独立完成科研论文的写作；具有良好团结协作意识和科学创新精神，以党建引领高建，促进学科发展。

## **六、教育质量评估与分析**

## 学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

### 1. 学科自我评估进展及问题分析

根据 2020 年国务院学位委员会 教育部发文《关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，学校制定了《浙江农林大学学位点评估方案（2020-2025 年）》，构建了“学校学位评定委员会-学院学位评定分委员会-学位点评估工作小组”三级评估组织机构。

重点就《学位点自我评估指南》、《学位授权点抽评要素》、《附件 4\_学位授权点自我评估总结报告》《学位点基本状态信息表》、档案材料等内容进行了学习、研讨和整理，学科经总结发现了“学位点研究方向优势与特色需更进一步总结”、“相关数据要核实”等问题。随后对学位点的研究方向特色、相关数据核查等进行了多次修改和完善。组织召开了生物学一级学科硕士学位授权点合格评估会。根据校外专家意见，着重就学科特色、优秀学生等方面对报告进行了修改完善。总结报告和改进提升方案经学院学位评定委员会审核通过后报校学位评定委员会。校学位评定委员会对硕士学位授权点评估报告和结果进行审定，通过后在“全国学位与研究生教育质量信息平台”向社会公开，迎接浙江省学位委员会抽检。

**主要存在问题：**经过 20 多年的发展，本学位点建立了较为完备的研究生培养体系，但整体水平与国内同类高校（如北京林业大学、南京农业大学等）相比还有一定的差距，仍存在很多不足，主要表现在：1) 一志愿生源不足；2) 国际合作办学有待加强。

### 2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩严格按照本学位点培养方案执行。为客观评价研究生的学术水平，本学位点实行学位论文送审盲审制度，论文外审比例 50%以上。省级硕士学位论文抽检 1 次，抽检合格率达 100%。

2022 年度由浙江省学位委员会办公室抽检生物学方向学位论文 1 篇，为 2020 年授予学位的植物学方向毕业论文，抽检评分等级结果为合格，分值为 70.33。当年全省抽检结果优良率 64.52%，平均分 76.92，0 篇 $\geq$ 90

分，占比 0%；90>20 篇 $\geq$ 75,占比 64.5%；11 篇<75,占比 35.5%。

## 七、 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

### (1) 加强内涵建设与招生宣传，提高研究生报考一志愿率

① 继续夯实基础，进一步凝练方向，加强农林特色生物学科学研究，提高学科的国际国内影响力。提升师资国际化水平，每年选送青年教师 5-8 人到国外著名大学访学、合作研究；借助重点实验室、省重点学科等平台，引进国际知名学者 2-3 人/年，邀请国际著名专家访问交流 10-15 人次/年。围绕国家农林生物产业重大需求，争取国家重点研发计划等重大重点项目 2-3 项；重点突破农林生物学基础科学问题，获得标志性成果 1-2 项，发表 Top 期刊论文 50 篇以上。

② 积极拓宽招生宣传载体与渠道，增强招生宣传的针对性和实效性，争取更多优质生源。如：精心设计制作招生宣传手册等相关资料，向省内外同类高校寄送招生资料，并在相关网站上以文字、图片等形式全方位进行招生宣传；学位点每年举办 1 次旨在宣传研究生招生的“大学生夏令营”活动；完善“本硕互助”创新活动，鼓励学生早出成果，奖励先进，吸引本校优秀学生进入“本硕连读”；导师团队每年结合科研合作与成果推广，宣传研究生招生 2 次以上。

### (2) 加强对外交流，提高研究生培养国际化水平

① 积极开展与本领域国外重点实验室的交流合作。发挥本学位点教师的学缘优势，吸纳和利用海外资源，加强与国外知名高校与研究机构的交流。在 2018-2022 年间，与澳大利亚墨尔本大学细胞壁中心合作成立中澳植物细胞壁研究中心；主办 5-8 次国际会议，联合培养研究生 5-8 人；资助 10 名以上学生去国外开展学术交流，并积极争取国际生来校学习交流。

② 加强国际化课程建设。增设本学位点双语和全英文课程 2-3 门，邀请国外高水平大学教师共同组建课程教学团队 1-2 个，提升国际化课程

建设水平。邀请国际知名专家授课 100 学时以上，提升研究生培养国际化水平。