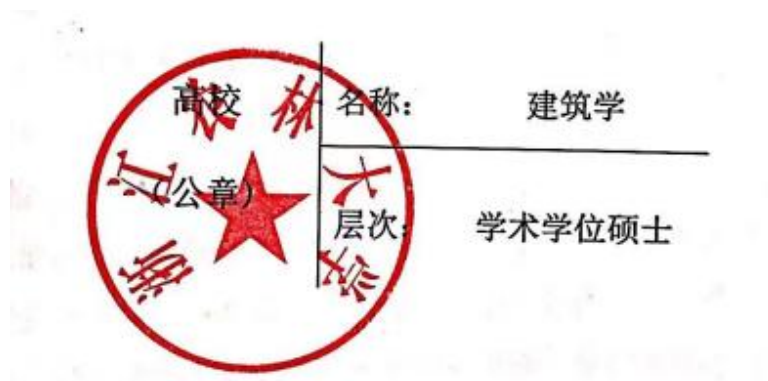


附件2

浙江农林大学 建筑学学位授权点建设年度报告 (2022年度)



2023年3月25日

撰写说明

一、本报告的内容主要是对学位授权点2022年度建设发展情况的总结，数据统计时间（2022年1月1日--2022年12月31日）。

二、报告撰写主要突出学位授权点建设及研究生教育发展的总体情况，制度建设、完善和执行情况。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不宜定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

1. 学位授权点基本情况

浙江农林大学建筑学学科成立于 2006 年，于 2006 年开始招收五年制本科专业，于 2011 年获批建筑学一级学科硕士授权点，并于 2012 年开始招生。本学位点主要依托风景园林学、城乡规划学、土木工程联合办学。拥有浙江农林大学园林设计院研究生联合培养基地、国家林业和草原局江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟，以及研究生教育省级创新示范基地等实践教学平台。建筑学学科现有专任教师 20 人，学术型硕士导师 10 人。

(1) 学科特色优势

应对浙江省城镇化建设需求，学科以乡土、绿色、地域的建筑设计科学研究为特色，坚持以美丽乡村绿色发展及人居环境建设中的关键问题作为研究重点。持续开展村镇建筑设计及其理论研究、建筑历史及古村落保护的理论与实践研究、建筑节能技术及可再生能源利用的理论与实践研究等，并在“城镇化与美丽乡村建设”“村镇建筑设计及其理论”“古村落保护理论与实践”等研究领域形成优势。

(2) 学科定位

以“立足浙江省，服务全国，面向世界”为宗旨，应对浙江省城镇化建设需求，重点围绕乡土建筑、地域建筑、建筑文化遗产保护、绿色建筑、节能降碳等领域展开研究，不断强化“研—学—产”一体化建筑学科平台，培养建筑行业高水平研究和创新创业领军人才，建设特色鲜明、优势突出的建筑学学科。

(3) 研究方向

本学位点下设三个研究方向：建筑设计与理论、建筑技术科学、建筑历史与理论。“建筑设计与理论”方向聚焦美丽浙江新农村建设、未来社区要求，开展生态村镇建筑设计方法、策略、原则研究；“建筑技术科学”方向聚焦“碳达峰”“碳中和”与可持续发展国家战略发展需求，对江南地区生态建筑材料、低碳建筑技术、绿色建筑节能等进行研究；“建筑历史与理论”方向聚焦浙江传统村落，从地理、气候、文化、技术等维度研究古村落设计及建造技法，提出古村落建筑保护策略，制定保护原则等。

(4) 人才培养目标

本学位点旨在培养热爱祖国、遵纪守法，适应经济社会发展和浙江省城镇化建设需求，掌握村镇建筑设计、建筑历史及古村落保护、建筑节能技术及可再生能源利用等的相关理论与实践技术，能够为国内城乡建设的可持续发展提供理论、技术与智力支撑，具有从事科学研究的能力、较强的社会实践能力与创新精神的建筑学领域的应用型、复合型高层次人才。

(5) 学位标准

应具备的基本素质：

热爱祖国，拥护党的领导。具备作为建筑师的职业素质，包括扎实的文化艺术修养、对城市建设发展的责任心、对设计施工项目的尽职担当态度等；具备作为研究人员的科研素质，包括积极从事科学研究的志向、发现科研课题的探求欲、勇于探索和不断创新的精神等。

应掌握的基本知识：

掌握本学科的基础理论、专门知识和实践技能，熟悉所从事的研究或工程技术方面的发展现状和动向，深入理解和掌握城乡公共建筑、城乡环境、居住区、住宅设计等方面的基本知识；同时作为科研人员，熟练掌握基本的研究方法、数据库使用方法、论文写作方法等。学位外语达到学校规定要求（通过全国英语六级或PETS-5英语考试）。

应具备的基本能力：

具备城乡公共建筑、城乡环境、居住区、住宅设计能力；具有查阅本专业的最新文献、掌握学术前沿动态、开展学术交流等能力；具有较强的创新能力以及独立从事建筑学领域相关的科学研究和解决实际问题的能力。

学位论文的基本要求：

在申请学位授予前，研究生应以第一作者身份、以浙江农林大学为第一署名单位，在《浙江农林大学国内学术期刊与专业出版社分级名录》认定的A类、B类及以上期刊，或者最新的学科评估认可的其它建筑类期刊上发表至少1篇文章。

学位论文在导师的指导下由研究生独立完成，研究生应熟练地掌握本专业的研究方法和技能，用于学位论文研究和写作的时间不少于1年，并按照研究生院规定的时间提交学位论文。学位论文选题应趋向于本学科较为特色的具备理论和实践价值的科学问题；能较全面解读国内外研究现状和发展方向；论据引用正确，数据翔实，文献引用规范；论证结果合理，体现一定的创新性和实践性。

2. 学位点研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022年度，本学位点共招生7人，其中建筑历史与理论方向招生1人，建筑技术科学方向招生6人。截至2022年12月，建筑学在读研究生共计31人，其中包括留学生5人。2022年共毕业研究生5人，共5人授予工学硕士学位。高质量就业2人，占今年毕业总人数40%。

3. 研究生导师状况（总体规模）

截至2022年底，建筑学专业硕士学位导师共10名，师生比为10/31。

职称结构：所有导师均具有高级职称。其中正高职称3人，占硕导总数的30%；副高职称7人，占硕导总数的70%。

学历结构：具有博士学位7人，占硕导总数的70%；硕士学位3人。

年龄结构：导师年龄集中在30-60岁。其中，30-45岁研究生导师4人，占总数的40%；46-59岁的研究生导师6人，占总数的60%。

二、条件建设

科研、教学资源、平台建设、导师队伍、社会服务开展情况、重要的成果产出。

1. 科研建设

（1）科研项目和经费情况

2022年度本学位点继续加强科研建设，积极申报科研项目。在纵向及横向项目（尤其建筑设计方向）取得明显进步，为研究生科研培养工作打下良好基础。本学位点承担多项纵向和横向科研项目，师均经费充足，可为研究生培养提供良好的经费支持。2022年度学科承担纵向科研项目5项（其中国家自科面上项目1项、省部级项目3项），纵向经费92万元；横向项目2项，横向经费39万元。

2022年度建筑学学位点承担纵横向项目信息如表1所示。

表1 2022年度在研纵横向科研项目

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费(万元)
1	齐锋	47	乔灌木对农宅群热辐射扰动影响机理研究-以浙江为例	国家自然科学基金委	2019	2020.1-2023.12	国基面上	57
2	饶晓晓	42	基于产业融合的乡村农旅景观改造提升	浙江省科技特派员项目	2021	2021.11-2023.11	科技特派员项目	20
3	佟士枢	38	基于低技术策略的浙江乡土建筑营造技术谱系与区划研究	浙江省自然科学基金委	2022	2022.1-2024.12	省部级	10
4	池方爱	36	基于“数智化”技术的乡村住宅 聚类机制及其节能提升策略研究	浙江省科技厅	2022	2023.1-2023.12	省软科学	5
5	闫晓娜	42	太阳能吸收喷射复合制冷研究	浙江省教育厅	2022	2022.1-2023.12	厅局级	/
6	饶晓晓	42	浙江历史文化村落保护更新规划策略研究	上海开艺设计集团有限公司余杭分公司	2021	2021.12-2022.12	横向课题	30
7	陈忠购	44	金燕村绿道、广场设计及关键技术研发	河桥镇金燕村股份经济合作社	2020	2020.7-2022.10	横向课题	9

(2) 论文、专著、专利情况

本年度学位点教师共发表论文9篇，其中SCI、SSCI收录论文8篇。SCI(TOP) 期刊论文占比达到44.4%，高质量论文较上一年度有显著提升。发表论文信息见表2所示。出版专著2部，见表3所示。

表2 2022年度论文情况

序号	论文标题	作者	作者类型	期刊	发表年份及卷(期)	收录分区 影响因子
1	Building performance optimization for university dormitory through integration of digital gene map into multi-objective genetic algorithm	Fang'ai CHI, Ying Xu	一作 通讯	Applied Energy	2022(2), 307	1区 (top) \11.446
2	Transparent part design optimizations in buildings towards energy saving based on customized radiation sky dome model	Fang'ai CHI, Ying Xu, Xueru Wang	一作 通讯	Energy	2022(4), 253	1区 (top) \IF: 8.857
3	Impact of shading systems with various type-number configuration combinations on energy consumption in traditional dwelling (China)	Fang'ai CHI, Ying Xu, Jiajie Pan	一作 通讯	Energy	2022(6), 255	1区 (top) \IF: 8.857
4	Influence of tree location on thermal radiation disturbance of the west wall of summer buildings	张泰龙、齐锋	通讯	Energy and Buildings	2022(273)	二区 (TOP)\5.08
5	Evaluation Method on Energy-Efficient Retrofitting of Wooden Walls of Chinese Traditional Dwelling—A Case Study of Rendetang in Jinhua	饶晓晓、齐锋	通讯	Buildings	2022\12 (7)	三区、 2.648
6	Research on the Cultural Tracing of the Patriarchal Clan System of Traditional Buildings in the Eastern Zhejiang Province, China, Based on Space Syntax: The Case Study of Huzhai in Shaoxing	Xiaoxiao Rao, Junda Zhou, Kangle Ding*, Jifeng	一作	Sustainability	2022,14(12): 7247.	SSCI二区 /3.889
7	Influence of Urban Road Green Belts on Pedestrian-Level Wind in Height-Asymmetric Street Canyons	陈忠购	通讯	Atmosphere	2022; 13 (8)	四区
8	Study of the Healing Effect of Concrete with Supplementary Cementitious Materials after Early-Age Damage by Acoustic Emission Technique	陈忠购	一作	Applied Sciences	2022, 12(12)58-73	四区
9	浙北传统民居建筑的装饰构件及其艺术特征——以萧山欢潭村务本堂为例	钱佳丽、徐建 佟士枢	通讯	古建园林技术	2022, 163(06)	B刊

表3 2022年度专著情况

序号	专著名称	姓名	出版社	出版物号	出版时间
1	近代宁波城市建设现代化进程	饶晓晓	中国建筑工业出版社	978-7-112-27300-3	2022.06
2	近代杭州城市建设制度建构与 城市建设发展研究	饶晓晓	浙江大学出版社	978-7-308-22450-5	2022.07

2. 教学资源

(1) 仪器设备

2022年度本学位点可用于研究生教学的仪器设备总值308.82万元，实验室面积近785平方米，各类实验设备和仪器351件（台），为建筑学研究生的培养提供了良好的实验条件。

(2) 教室设施

学院设有专门的研究生教室、研究生学术讨论室，皆配备多媒体辅助设施。

(3) 图书资料

图书资料由学校图书馆和学院资料室提供。学校图书馆有万方、维普和知网等中文数据库，还有ScienceDirect（SDOS）电子期刊、Springer电子期刊、Wiley电子期刊、PQDT学位论文全文库等多个外文数据库，拥有纸质图书11万余册，电子期刊读物1600余种；学院配备专业图书资料室和期刊阅览室近200平方米，订阅《建筑学报》《建筑师》《新建筑》《时代建筑》《a+u: Architecture and Urbanism》《Journal of Architectural and Planning Research》等建筑学及相关专业中英文专业期刊110余种，并拥有齐全的建筑法规文件资料和建筑设计参考资料。

(4) 平台建设

建筑学学科相关省部级平台有重点实验教学示范中心、研究生教育创新示范基地、创新联盟，校级平台有若干个科研机构与实践基地，形成了覆盖基础研究、应用研究和特色研究的多级教育科研平台架构。为本学位点研究生培养提供了有力的平台保障。具体信息见表4所示。

表4 2022年度相关平台建设情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限100内）
浙江农林大学园林设计院研究生联合培养基地	国家级	培养研究生的工程实践能力，使学生可以参与进风景园林设计、建筑设计、城乡规划、旅游规划设计、林业工程设计等实践项目，促进产学研一体化。
浙江省研究生教育创新示范基地	省部级	强化创新创业为主体的产学研体系，为研究生的科学实验、自主研发、生产实践和创新创业提供服务，提高研究生创新能力，培养研究生更好地为地方经济建设和社会发展服务。
人居环境实验教学中心	省部级	在借鉴世界人居环境科学发展的同时，为研究生提供参与跨学科学术研究的机会，促使校内外各相关专业在合作承担科研项目的基础上，将人居环境学的研究、教学与实践工作更紧密的结合在一起。
江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟	省部级	加强校际合作、校地合作，着力于推进江南乡村宜居环境保护利用与产业发展，研究江南乡村人居环境整治、促进江南地区乡村持续振兴、有助于提升研究生科研水平和社会服务能力。
浙江农林大学美丽乡村研究中心	校级	有助于研究生参与美丽乡村基础理论、政策制度、规划设计、建设模式、传播推广等方面研究，服务"美丽乡村"建设的政策建议、决策咨询、技术支撑、形象传播等。

本年度学位点重点依托3家联合培养基地进行实践教学工作。以浙江农林大学园林设计院有限公司为核心，多名建筑学硕士研究生得到高水平项目的锻炼。他们的专业技术能力、综合素质以及专业敏感性得到了大幅提升。合作单位呈现多元化特点，涵盖建筑设计、城乡规划、风景园林等领域，涉及建筑设计，城乡规划、工程服务、管理等阶段。具体实践基地信息见表5所示。

表5 2022年度相关实践基地建设情况

基地名称	合作单位
浙江农林大学风景园林与建筑学院一园林设计院专业型硕士联合培养基地	浙江农林大学园林设计院有限公司
乡村振兴校地联合实训基地	禹越镇人民政府
苏交科华东（浙江）工程设计有限公司联合实训基地	苏交科华东（浙江）工程设计有限公司

3. 导师队伍建设

严抓师德师风与思政建设。落实意识形态工作责任制，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，在人才引育工作中实行师德师风逐级负责制统筹课程思政与思政课程建设，开展德育大讨论，修订课程教学大纲，从培养全过程中提炼育人元素；深化实践教育和创新创业教育。

夯实现有研究生教学体系。优化研究生导师工作细则、安全管理责任制实施细则，强化年度考核评价，落实新进导师约谈、师德师风教育，制订科研小组、社会服务团体例会制度，做好全员育人，强化全程育人。系统建设科研、网络、心理、资助、文化等育人体系，打造全方位育人平台。

平衡学科研究方向。发挥农林类院校优势，凝聚自身特长，聚焦于浙江新农村、传统村落建设、风貌整治行动、未来社区要求，建立建筑技术、设计、历史的协同机制，发挥技术的科研优势、结合设计的实践优势，整合历史的文化与数据优势，设计与历史方向科研提升科研力度，技术方向鼓励科研成果转化。

强化科研及教学成果产出，兼顾建筑学专业评估。加大学位点科研项目支持力度，以科研带动教学，以教学指导实践。鼓励导师申请和建设优质学位点课程，指导学生参加国内外竞赛，对标建筑学专业评估所需条件，结合学位点现有基础，完善成果体系架构。

4. 社会服务开展情况

2022年度，学位点持续开展服务地方乡村振兴的工作，派遣骨干教师以科技特派员身份往浙江省经济发展较落后地区扶农助农，社会效益显著。

饶晓晓老师将省级科技特派员个人项目与上张乡政府的发展规划相结合，实行科研、企业、基地协作攻关模式，结合旅游产业发展，发展农业观光旅游项目。项目2022年已经完成对大张村西塘自然村重要节点的设计，并将村口的两个重要景观进行落地实施，打造特色农旅景观。

2022年7月14—19日，饶晓晓老师组织10名学生赴仙居县上张乡开展暑期社会实践活动，对上张乡西塘村部分地块进行快速景观提升改造设计。力争共筑“乡村振兴西塘样板”，带动整个乡村迈向“共富”道路，设计呈现的节点创意图稿得到了西塘村负责人与村民代表的充分肯定。

黄炜老师长期担任浙江省和杭州市建设工程评标专家库专家、杭州市绿色建筑评审专家、浙江省消防工程技术专家组专家。2022年度以主创建筑师身份助力学校设计院中标工程设计项目一项（规模1.5万平方）、完成学校与东阳市政府共建“浙江共富学院”工程方案设计（规模6万平方），指导学校设计院多个项目的建筑设计。承担学院公共空间改造工程方案设计工作，牵线五洲工程顾问集团有限公司与学院的校企合作。

2022年，由原学科教师徐建三老师牵头，佟士枢老师负责，完成了宁海典当行老宅历史建筑修缮设计。

此外，学科还尝试将本科古建筑测绘课程与历史建筑修缮改造项目相结合，形成产（测绘、定损、修缮图纸绘制）、学（古民居型制与建筑测绘教学）、研（建筑历史及理论的相关研究）一体的全面教育模式。

三、人才培养

1.招生（按方向列表），生源质量分析；

2.研究生党建与思想政治工作；

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作，研究生奖助情况。

3.课程与教学情况；

研究生优质课程建设与实施情况，专业学位点应体现案例教学、实践教学和产教融合培养等情况

4.实践教学开展情况；（专硕）

5.学术交流（学硕）；

- 6.创新创业教育；（学科竞赛）
- 7.学位授予；（含研究生标志性成果产出）
- 8.研究生就业情况（含已毕业学生先进典型）

1. 2022年度研究生招生情况如表6所示：

表6 2022年度研究生招生情况

专业名称	招生领域	招生人数	博士单位高校生源占比%
建筑学	建筑技术科学	6	0%
	建筑历史与理论	1	

2. 研究生党建与思想政治教育工作

（1）思想政治教育队伍建设

截至2022年度，本学位点有研究生正式党员7人，预备党员2人。22年在读研究生总人数26人，党员占比34.6%。

研究生党员占比高。按照有利于党支部工作开展、有利于加强研究生党员教育管理、有利于密切师生联系、有利于促进党建与研究生工作相结合的原则，依托学院系室和科研团队，优化研究生党支部设置，将研究生党支部建立在科研团队、学院各系和学科团队中。同时，为不断强化导师在党建和思想政治教育工作的重要作用，不断明晰导师在研究生党建和思想政治教育工作中的责任与义务，突出导师在研究生思想政治教育的第一责任人职责，选聘党员导师担任研究生党支部书记、选拔优秀研究生党员担任副书记和支部委员。

（2）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点紧密结合浙江省和长三角地区社会经济发展需要，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的“三农”情怀和“两山”精神，深入贯彻习近平总书记重要回信精神，以立德树人为本，将社会主义核心价值观教育贯穿研究生育人始终，树立研究生为社会主义事业奋斗的理想信念。统筹课程思政与思政课程建设，开展德育大讨论，修订课程教学大纲，从专业培养全过程中提炼语言元素。深化实践教育和创新创业教育，推行“聆听师说”“本研互助”，师生共建《建筑设计系列》及《古建测绘》等实训实践类课程，推进“互联网+”教学改革，把思政教育与职业素质教育相融合，贯穿育人全过程。

(3) 校园文化建设

围绕“培养高水平研究和创新创业人才”“助力乡村振兴”建设校园文化。以“双百双进”社会实践活动为载体，重点围绕乡村振兴战略目标需求开展“三农服务”文化兴农、“美丽庭院、美化乡村”社会实践、“乡土营造”劳动教育等主题文化活动，每年组建研究生假期实践服务团参与乡村振兴。形成了以培养人居环境设计核心人才为目标，以学科竞赛为载体，融合乡村振兴服务、科研训练、创新实践的一体多翼的校园文化建设模式。

(4) 日常管理服务工作

学位点依托学院平台，配强育人队伍，建好育人平台，营造育人为先的管理服务氛围。学院配备一名党委副书记，2名专职辅导员，一名兼职辅导员具体开展学生工作，生师比为1:13.5，每个班级配备班主任，同时强调导师在研究生日常管理中的核心作用。

充分发挥网络教育作用，注重研究生信息素质教育，建立健全相关研究生工作网页，及时更新网上信息，通过网络加强和研究生的交流。

举办新生入学教育专场报告，使新生了解研究生学籍管理等规章制度帮助新生尽快适应环境完成角色转换；积极推进就业指导和教育work，组织专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解就业政策，做好就业准备和就业材料，引导研究生先就业再择业，教育研究生诚信求职，及时公布掌握的就业信息让研究生及时了解就业新情况。

日常组织开展研究生学术科研活动、组织研究生申报学校学生科研项目；组织开展研究生奖学金助学金的评审工作；定期走访研究生公寓，及时了解解决学生生活中存在的问题，妥善处理突发事件，保障研究生公寓的安全和稳定等。

3. 研究生奖助情况

学位点奖学金实行“国家奖学金+学业奖学金+校外奖学金”的全覆盖奖学金体系，国家奖学金按照学校研究生国家奖学金管理办法执行。学业奖学金根据《浙江农林大学研究生学业奖学金评审实施细则》执行，按一、二、三等分别20%、30%、50%的比例全覆盖。校外奖学金包含各类名人奖学金、企业奖学金等，均各自制定了相关评审办法。

助学金实行“国家助学金+‘三助’岗位津贴+校外助学基金+困难救助基金+国家助学贷款”的全方位助学金体系。

建筑学研究生2022年度奖学金信息见表7所示。

表7 2022年度研究生奖助情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2022	13.4	14

4. 课程与教学情况

2022年度学位点研究生主干课程见表8所示。

表8 2022年度学位点研究生主干课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言
1	现代建筑设计理论与方法	必修课	2	吴云	使学生比较系统地了解现代建筑设计理论的主要内容，各个流派代表性建筑大师的设计思想和设计手法。	中文
2	传统村落保护	选修课	1	吴云	使学生对传统村落的保护有较深地了解，并为今后的科学研究或者村落保护实践工作打下基础。	中文
3	乡镇建筑设计	必修课	4	黄炜	训练学生如何在复杂环境等多重制约下的设计应对研究；同时突出研究性，引导和指导提高学生提高质疑以及分析和解决问题的能力，为学位论文的研究打下必要的基础。	中文
4	建筑评论	必修课	2	黄炜	着重讨论建筑批评的主体论、价值论、符号论和方法论，并利用批评理论客观地、科学地、艺术地和全面地对建筑及其作者——建筑师的价值和品质作出评价。	中文
5	高等传热学	选修课	2	闫晓娜	主要讲建筑传热原理及应用，是建筑技术方向研究的基础理论课程，引导学生提高绿色建筑、节能建筑在降碳方面的应用分析能力	中文
6	建筑技术概论	选修课	2	王美燕	较全面了解建筑技术的发展历程以及与建筑学专业密切相关的最新科技成果，包括建筑材料与构造技术、建筑结构技术、建筑物理环境、绿色建筑与生态环境、建筑设备技术、计算机辅助设计技术等。	中文
7	浙江民居	必修课	1	佟士枢	使学生了解中国全域民居类型的分布，认识浙江民居建筑的类型本质与系统结构，及其在一定历史条件下的主要社会功能和演变规律。	中文
8	中国近代城市与建筑	选修课	1	王歆	对近代城市与建筑的兴建情况做系统的梳理，使学生掌握中国近代城市的发展脉络，从现代化转型的视角深入理解近代建筑发展的背景条件、风格演变、技术发展，从而认识到社会意识形态的变革、技术的发展对建筑的影响。	中文

(1) 培养方案

本学位点培养方案立足学科基础，拓宽培养口径，强调科学性、前沿性、稳定性和应用性，突出创新能力及应用型、复合型人才的培养。

(2) 教学大纲

围绕建筑学学位点人才培养目标开设核心课程9门，所有承担课程的教师均具有博士学位或高级职称，每门课程均有完善的教学大纲和课程规划，学生教学评教反馈情况良好。

(3) 课程建设

硕士研究生课程分为学位课、非学位课、必修环节三大模块：学位课程分为公共必修课、一级学科专业基础课、专业必修课，其中专业选修课按三个研究方向分别设置；非学位课分为公共必修课、公共平台选修课、专业选修课、补修课（同等学力或跨专业考取的硕士补修），其中专业选修课按三个研究方向分别设置，但可跨方向选课；必修环节包含文献阅读与开题报告、中期考核、学术活动和专业实践。

2022年度学位点研究生优质课程见表9所示。

表9 2022年度学位点研究生优质课程

其中主干优质课程一门：

课程名称		现代建筑设计理论与方法			
课程性质		学位课（建筑学）、选修课（风景园林学）	选课人数		40人左右
授课对象		建筑学、风景园林学硕士研究生	开课次数	6	申报人承担的课时数 32
职 称		副教授	学 历	博士	
教学 团队	姓 名	职 称	研究专长		承担课时
	吴云	副教授	现代建筑设计理论和当代建筑思潮		20
	何礼平	副教授	现代建筑设计理论		8
	张希	讲师	现代建筑设计理论		4

辅助相关学科开设优质课程一门：

课程名称		风景建筑设计			
课程性质		选修课（风景园林学）	选课人数	32人	
授课对象		风景园林学硕士研究生	开课次数	2	申报人承担的课时数 32
职 称		讲师	学 历	博士	
教学团队	姓 名	职 称	研究专长		承担课时
	佟士枢	讲师	建筑设计理论、乡土建筑营造法		32

5. 学术交流（学硕）

（1）制度保障

要求每个导师（组）每学期组织至少一次内部学术交流、每个研究生在学习年限至少参加国内外学术交流活动1次及以上等。学生参加学术会议等学术训练环节的相关费用全部由学位点或导师（组）承担，作主题报告者学位点给予一定的奖励。

（2）国内、国际交流

表10 2022年度学位点研究生参加国内外重要学术会议情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	徐颖	AILCD2022 International Conference（国际会议）	Impact of different external shading on building energy consumption	2022年3月5日	线上
2	岑科婕	智慧城乡国际峰会	传统村落保护与发展的探究——以慈溪鸣鹤古镇为例	2022年11月26日	线上

（3）国际合作办学

学位点与日本北九州市立大学国际环境工学部建立了长期稳定的人才培养合作关系，作为“中日青少年科技交流计划”的一部分。“中日青少年科技交流计划”是由中国科学技术部（MOST）国际合作司与日本科技振兴机构（JST）于2014年签署合作协议

并正式启动的国际交流项目，属于日本樱花科技计划的组成内容之一。该项目由日本科学技术振兴机构全额资助亚洲青少年短期访问日本学校、科研机构和企业等，与日本青少年以及各前沿领域科学家、研究人员等全面开展科技交流的一项国际交流活动。学位点自2015年起与日本北九州大学开展了多次交流活动。

(4) 教学与课程

学位点多次与建筑学专业评估委员会、专业指导委员会专家，以及日本北九州市立大学专家就研究生教学与课程建设进行交流，听取专家意见、积极改进。

6. 创新创业教育（学科竞赛）

学位点教师积极组织学生参加创新创业大赛等学科竞赛。2022年度建筑学教师闫晓娜副教授负责的“第八届全国高校BIM毕业设计创新大赛”（**一类学科竞赛**）荣获国家一等奖2项、国家二等奖2项。

2022年度建筑学教师饶晓晓带领学生参加“第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类”（**一类学科竞赛**）并获二等奖。

7. 学位授予

2022年建筑学毕业生标志性成果产出如下：

（1）Chen Chen, MeiYan Wang, Chengzhu Shen, Yingying Huang, Minhua Zhu, Huifang Wang, Liping He, Dewancker Bart Julien. Sensitivity Analysis of Factors Influencing Rural Housing Energy Consumption in Different Household Patterns in the Zhejiang Province. Buildings[J]. 2023, 13, 463. **(SCI三区)**

（2）2023, 13, 463.钱佳丽，浙北传统民居建筑的装饰构件及其艺术特征——以萧山欢潭村务本堂例[J].古建园林技术, 2022, 163(06). **(中文核心B刊)**

（3）赵晓悦，赵宇，齐锋，等. 植被对建筑室外热辐射环境影响因素的研究综述[J].建筑技术, 2022. **(中文核心B刊)**

8. 研究生就业情况

2022年毕业的研究生全部就业，就业单位情况如下：

（1）陈晨，北九州市立大学（升学）

（2）赵潇诺，金采未来（浙江）城乡融合发展有限公司

（4）赵晓悦，汉嘉设计集团股份有限公司

(4) 赵宇，台州超步鞋业有限公司

(5) 阮海垚，中国联合工程有限公司

四、研究生管理相关制度及执行情况

研究生管理制度，导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 研究生管理制度

(1) 管理队伍

由学院主管学生工作的副书记牵头，主管研究生工作的院领导参加，配备专职研究生辅导员、研究生秘书和研究生班主任，形成“学院领导、研究生导师、管理人员”三位一体的教育管理队伍。

(2) 管理制度

本学位点严格执行《浙江农林大学研究生管理规定》、《浙江农林大学研究生手册》，加强对研究生的管理和培养。根据《浙江农林大学学生申诉管理暂行办法》成立研究生申诉处理委员会，负责受理研究生对处理或处分决定不服提起的申诉，保障研究生权益。

本学位点就学科学术氛围、学术交流机会、学术声誉、学术风气、学术行为规范、科研参与率等方面对研究生进行问卷调查，结果表明，满意率均在80%以上。

2. 导师师德师风建设

本学位点结合学校学院要求，形成“学校—学院—学位点”联动的师德师风建设系统。

学校教师教学发展中心不定期举办教师培训会，开展师德师风教育；在导师选聘与考核中，将师德师风作为重要一环——要求导师政治素质过硬、师德师风高尚、未出现违纪违法行为，且研究生培养质量好、未出现严重质量问题。

学院不断完善教学督导评教机制。按照学校教学检查要求，组织研究生课程听课，对课堂授课的师风师德进行监督；按照学校研究生优质课程要求，对教学评价良好的研究生课程进行评定等。

学位点监督导师严格履行指导研究生的职责，对教学科研成果突出的教师以及优秀学生进行奖励。

2022年度没有任何师德师风不正、违反法律法规、学术不端等行为。

五、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。（专业学位点应体现符合专业学位研究生培养特点的教育改革情况）

1. 人才培养改革

坚持思政课程引导，强化教风学风建设，强化教师的职业素养和行为准则培训，形成专业教育与思想政治教育深度融合，同向同行，推进全员、全过程、全方位育人。加强教师爱校荣校教育，创建一流教风学风。构建满足教育需要的教学质量管理队伍和质量监控保障的长效机制；强化课堂教学、学业评价、毕业论文等环节质量监控，推进教学质量持续改进。

构建解决实践问题的实践平台，培养多样化人才。依托浙江农林大学园林设计院，构建能解决“城镇化与美丽乡村建设中的节能技术及可再生能源利用技术问题”“建筑历史与古村落保护研究方法与实践相结合问题”“村镇建筑建设实际问题”等的实践平台，引导学生脚踏实地地解决社会发展过程中的问题。

递进式实践教学体系保障专业知识融会贯通。以社会实际需求为导向，分阶段、分层次、分类别，综合“实验—实习—实训—实战”四种实践类型，遵循“理论实验—综合实习—实地实训—项目实战”四个阶段，有机组合、科学实施，构建逐层递进式的实践教学体系，逐渐锤炼学生实践动手能力，架构课堂到实地、理论到实践的桥梁，夯实专业综合能力，增强解决问题能力。

2. 教师队伍建设改革

加大师资引育力度，加快实施高端人才引进和培育战略。近两年引进校海外优青一名，担任学位点特设教授，主要研究方向为节能建筑及建筑室内热舒适度，极大增强了学位点在建筑技术科学方向的科研实力；现有教师中晋升副教授一人；赴同济大学、浙江大学访学交流两人；新进教师完成培训、考核等。持续加强全体教师师德师风建设、提升教师业务水平，系统增强学科人才制度体系竞争力。师资队伍建设和稳步向好发展。

3. 科学研究改革

依托课程教学和导师指导工作，更加侧重培养研究生系统化的科研思维。从“发现问题—查阅文献—总结归纳—试验设计—组织实施—科研表达”六个层面培养研究生对

事物的敏感性、判断力和感知力；在互联网大数据时代获取信息的能力；总结共性、分析问题的能力；设计实验时综合考虑实验的理论可行性、技术方法可行性、实验条件可行性、财力人力可行性的能力；协调组织实施的能力；科研工作口头表达和书面表达能力。

研究生的科研培养方向涵盖面更广，在夯实村镇建筑设计及其理论研究、建筑历史及古村落保护的理论与实践研究的基础上，更加注重与建筑设计建造相关的技术性问题，包括传统营造技术、建筑节能减排、建筑信息模型构建等。

4. 传承创新优秀文化

重视传统文化与人文素养，推进卓越人才培养。在教学观念上重视学生的本土意识及人文素养，强化卓越拔尖人才实验示范作用，创新培养模式，不断提升培养质量，形成示范和溢出效应。

结合农林特色优势，针对当下浙江省乡村振兴建设中忽视传统建筑风貌、改造过度、消耗人力多、工时长、花费成本高等问题，探索低技术策略下的乡土营造技术框架。合理组织学生记录地方传统营造工艺、技术、原则、思想，再通过对这一系列营造技术数据进行聚类分析，界定实际修缮与更新工作中的技术中谱系构成与分类。为乡村建设管理机构提供直观的乡土建筑营造依据与参照，用于指导乡土建筑营造、保护与修缮实践。

以传统民居营造技艺载体——工匠为视角，组织学生开展田野调查、深度访谈，从“低技”角度、人文角度系统整理和归纳传统营造法，通过对“过去”的分析来审视“今天”乡土建筑遗产的存续问题，并致力于将传统技艺与当代施工技术融合，开辟一条低干预的、绿色生态的适应性传统民居改造之路。

六、教育质量评估与分析

学位授权点自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。（专业学位点应体现专业学位研究生培养特点）

1. 学科自我评估进展及问题分析

经过多年的发展，本学位点已形成鲜明的优势和特色，建立了较为系统的培养体系，但以下方面仍存在不足：

- （1）现有师资正高比例偏低，拥有省级以上人才称号的行业高端人才紧缺；

(2) 建筑设计与历史方向理论基础研究较弱，高层次、有深度、高学术声誉的成果不多；科研方向有待进一步凝练，缺少创新前瞻性、学科交叉性的研究方向；高层次科研成果缺乏，高级别项目缺少，有影响力的成果少；

(3) 学位点硕导科研方向单一，技术、设计、历史本应协同合作，目前设计、历史方向太过薄弱；

(4) 指导硕士生参加各类竞赛数量偏少，且国际会议参与度偏低；

(5) 在教学获奖、出版教材、优秀教学案例等方面成果较少，优质课程数量偏少。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2022年度学位点学位论文省市抽检均合格，合格率达100%。根据学校抽检结果反馈，从选题与综述、创新性及论文价值、科研能力与基础知识、论文规范性四个方面分析：

(1) 被抽检论文选题基本合理，能够对本学科某一方面的发展有所启示，综述对过往文献的梳理较为清晰，但部分论文对文献的分析归纳缺乏深度。

(2) 被抽检论文均具有一定的实践与应用价值，但设计与历史方向论文普遍存在创新性不足问题。

(3) 被抽检论文反映研究生具备较为扎实的基础知识，部分论文在分析问题解决问题方面严谨性、逻辑性稍显不足。

(4) 被抽检论文基本符合规范性要求。

七、改进措施

针对问题提出改进建议和进一步思路举措。

针对存在问题，计划改进措施如下：

第一，在学科建设方面。进一步提高高级职称尤其是正高职称的比例。一方面大力引进国内外高层次人才，学校层面对本学位点的高层次人才引进实行政策倾斜和资金支持；另一方面加大对现有教师队伍的培训力度，鼓励资助教师赴国内外一流院校进行深造访学。同时积极组织科研团队，激发教师的科研热情，督促教师积极申报国家、省部级课题，不断提高学位点的科学研究水平。

第二，加大教师科研支持力度，健全学位点科研方向。结合学科十四五工作重点，着力在技术、设计、历史三大领域产出更多高质量研究成果与社会服务成果。

第三，在国际化程度方面。进一步加大国外学术科研交流力度，建立学术交流基金并实行奖励机制，鼓励更多的青年教师、研究生到国外学术会议作主题报告，并加强与境外高校科研单位的交流合作，加强学位点在海外的招生宣传，开设双语课程教学等。

第四，在课程建设方面。出台一系列规章制度，加强对优秀教学成果、教材出版等课程建设活动的奖励，促进课程教学质量的持续提升。同时在学校和学院有关教学质量管理体系框架下建设授权点自属的教学质量管控体系，建立教师同行评价、公开课等一系列措施，保障教学质量的稳步提升。