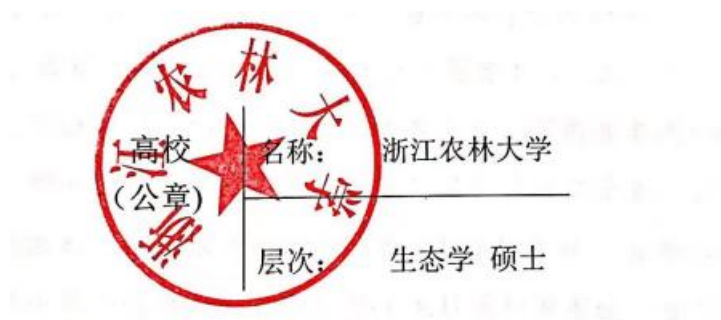


附件2

浙江农林大学 生态学学位授权点建设年度报告 (2022年度)



2023年 3月 16日

撰写说明

一、本报告的内容主要是对学位授权点2022年度建设发展情况的总结，数据统计时间（2022年1月1日—2022年12月31日）。

二、报告撰写主要突出学位授权点建设及研究生教育发展的总体情况，制度建设、完善和执行情况。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不宜定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

一、 总体概况

1. 学位授权点基本情况

浙江农林大学生态学科成立于 1999 年,2006 年获批生态学一级学科硕士学位授权点,2011 年获批浙江省重点学科,2016 年入选浙江省一流学科(A 类),2020 年入选国家一流本科专业建设点。第四轮学科评估中,学科居“非博士授权”单位最高位次;学校环境/生态学学科 2019 年进入 ESI 全球前 1%,排全国农林高校第七。

(1) 学科特色和优势

现有教师 39 人,构建了一支以国家杰出青年科学基金获得者为带头人,以中科院百人、浙江省高校领军人才、浙江省特聘教授(钱江学者)、省中青年学科带头人、省 151 人才为学术骨干的结构合理的师资队伍。2022 年,引进中科院“百人计划”入选者 1 人,国内著名高校优秀博士毕业生 3 人;新晋升副教授 3 人。拥有省部共建亚热带森林培育国家重点实验室、亚热带森林资源培育与高效利用学科创新引智基地等 10 个国家级、省部级科研平台,浙江省高校高水平创新团队 1 个。2022 主持承担国家级、省部级等科研项目 76 项,总经费 4454.038 万元。2022 年度发表学术论文 47 篇,SCI 收录 37 篇(其中 TOP 论文 27 篇)。以研究生为第一作者发表学术论文 18 篇,其中 SCI 论文 7 篇;学位论文抽检合格率 100%;国家助学金覆盖率 100%。主持获发明创业奖创新奖 1 项,浙江省自然科学奖 1 项。建成《景观生态学》《高级森林生态学》《生态学研究方法》3 门优质课程。

(2) 学科定位

学科紧紧围绕区域经济社会可持续发展中面临的突出生态环境问题和学科前沿,凝练研究方向,拓展研究思路,深入开展科学研究,培养高水平创新型人才的同时,以国家、区域经济社会和行业发展重大需求为导向,不断增强服务经济社会建设的能力,成为省内一流,学科特色明显,结构布局合理,研究队伍雄厚,并在全国有较大影响的高水平重点学科。

(3) 研究方向

针对现代学科发展趋势，根据自身优势与特色，浙江农林大学生态学科始终坚持“特色发展，协同创新”原则，经过 20 多年的发展和建设，已凝练形成了植物生态学、生态系统生态学、修复生态学三个稳定的发展方向，研究特色鲜明，研究成果显著，为践行“两山”理念，服务“两美浙江”建设提供了重要科技支撑。

(4) 人才培养目标

充分发挥学科特色优势，将生态学原理与教育核心理念有机融合；通过多年的教育实践，形成了以“开放、多样、竞争、和谐”为主要特征的生态化教育新理念。倡导“以生为本、因材施教、注重个性、全面发展”的多样化人才培养方式，重点针对亚热带区域面临的气候变化、生态环境脆弱、人为干扰强烈、生态系统退化及生态安全等突出问题，开展了林木逆境生理与生态响应、全球变化与森林生态功能、城市植被 VOCs 释放与健康效应等一系列的基础与应用研究，使本学位获得者具备适应国家和区域经济社会发展与现代生态学专业需求的高级创新应用型人才，面向各级行政和企事业单位从事与生态环境相关的管理、研究、工程和设计等工作，为解决区域生态安全、全球变化与生态系统响应等生态学问题提供智力支持的同时为博士研究生的培养储备优秀人才。

(5) 学位标准

符合《一级学科博士、硕士学位基本要求》的同时，应符合如下相关要求。

①专业知识：生态学硕士学位获得者应系统掌握生态学基础理论，了解生态学及所研究领域的国内外研究动态，并具有较扎实的相关基础理论知识的同时应具有可开展生态环境问题和灾害发展机制的应对技术措施等专业知识。

②工具性知识：熟练掌握一门外国语，学位外语达到学校规定要求，能熟练阅读本专业的外文资料，并具有良好的外语听、说、读、写能力，能与国外同行进行专业学术交流，有能力获得学科相关领域开展研究所需

的背景知识能力。应熟练应用计算机技术进行数据处理工作及统计分析。

③科研实践能力：具有开展研究所需的背景和专业知 识，能够为解决某一科学问题而设计和实施必要的实验，熟悉掌握相关仪器的使用，并对所获得的实验结果进行生物学统计分析总结并提出批判性评价，发表至少 1 篇相应水准的学术论文并以学位论文的形式呈现研究成果。

④交流协作能力：具有良好的社交能力，能与他人进行良好的沟通与合作，积极主动参加助教、助研、助管等工作积累实践经验。在相关领域从事实践环节并不少于 30 学时，在完成相关工作后应撰写实践报告，得出合理有效的结论并通过考核。

2. 学位点研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点 2022 年度报考人数 76 人，录取 26 人，报录比为 2.9:1。第一志愿报考率及考生质量逐年提高。学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩严格按照培养方案执行。为客观评价研究生的学术水平，学位论文采取双审盲审制度，论文外审比例 100%。2022 年学位点毕业 15 人；就业率 100%，其中国有企业 1 人、其他事业单位 3 人、民营企业 9 人、其他类型 2 人。

3. 研究生导师状况及导师队伍

学位点重视导师队伍建设，严格执行相关制度，在导师管理、导师培训以及导师指导研究生等各个方面加大力度，保证研究生培养质量。

学位点为加强研究生导师队伍的建设和管理，切实提高研究生的培养质量，遵循《浙江农林大学研究生导师招生资格审查及管理办法》《浙江农林大学研究生指导教师遴选及管理办法》规定的导师考核及遴选的标准和程序，对研究生导师进行了全面的遴选和考核。对于选聘上岗的研究生导师分为三个层面（研究生处—学院—学位点）进行上岗前或在岗培训。并严格执行导师指导研究生的一系列相关制度。

构建了一支以国家杰出青年科学基金获得者为带头人，以中科院百人、浙江省高校领军人才、浙江省特聘教授（钱江学者）、省中青年学科带头人、省 151 人才为学术骨干的，教师职称、学位、年龄结构合理的

师资队伍。现有教师 39 人，其中正高级职称 15 人，副高级职称 13 人，讲师 11 人，硕士生导师 27 名（含校外兼职导师 8 人）；获得博士学位人员 97.44%，45 岁 9 以下教师占比 66.67%。

表 1. 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	15	0	0	3	12	0	15	0	15	15	4
副高级	13	0	3	10	0	0	13	0	10	13	4
中级	11	0	8	2	1	0	10	1	2	11	0
其他											
总计	39	0	11	15	13	0	28	1	27	39	8

师资队伍实力强劲，拥有国家和省部级人才 9 人，包含国家杰出青年科学基金获得者 2 人、中科院“百人计划”入选者 4 人、国家百千万人才工程入选者 1 人，浙江省中青年学科带头人 2 人，浙江省万人计划领军人才 1 人，浙江省高校钱江学者特聘教授 1 人。浙江省高校高水平创新团队 1 个。高层次的师资不仅指导研究生，还都承担了学位点的教学任务，将高水平高视野的科学素养融进研究生培养过程中。

二、条件建设

1. 科学研究

2022 年学科科研水平进一步提升获得国家自然科学基金面上项目 2 项；主持各类科研项目 76 项，包含：国家自然科学基金重点项目 1 项，国家自然科学基金面上项目 9 项，青年项目 7 项，科研总经费 4454.04 万元。年师均科研项目 2.45 项，年师均科研经费 143.68 万元，年师均纵向

科研经费 96.4439 万元。科研经费充足，充分满足研究生培养的经费需求。

2022 年科研成果丰硕，获发明创业奖创新奖 1 项，浙江省自然科学奖 1 项；发表学术论文 47 篇，师均发表 1.52 篇。在《Global Change Biology》《New Phytologist》《Catena》《Science of The Total Environment》等期刊发表 SCI 收录论文 37 篇（其中 TOP 论文 27 篇），SCI 论文师均 1.19 篇；一级期刊论文 2 篇，达到了生态学博士学位授权点申请基本条件。

2. 导师队伍

2022 年，学科师资结构进一步优化，引进中科院“百人计划”入选者 1 人，国内著名高校优秀博士毕业生 3 人；新晋升副教授 3 人。在校研究生 72 人，硕士生导师 27 名（含校外兼职导师 8 人），研究生导师比 1.78:1，师资队伍能够满足学位点发展和研究生培养的需要。

3. 教学资源

学位点每年定期更新国内外相关图书期刊资料，累计在库册数达 2 万余册，中文数据库 8 个、外文数据库 8 个。学位点开设的核心、特色课程如下表，其中《高级森林生态学》《生态学研究方法》和《景观生态学》获得浙江农林研究生优质课程。

表 2. 学位点核心特色课程

序号	课程名称	主讲人	学分	开课学院*	备注
1	植物生理生态学（全英文授课）	王艳红、左照江	2	林生院	必修学位课
2	生态学研究方法	宋新章、刘美华、李彦等	3	林生院本研一体课程	
3	生态学专题（含进展）	陈健、王新平、唐翔宇等	2	林生院本研一体课程	
4	生态学试验设计与数据分析	谢江波	2	林生院本研一体课程	按方向选必修学位课
5	高级森林生态学	余树全、刘美华	3	林生院	
6	景观生态学	李小玉	2	林生院	
7	遥感与地理信息系统	陈健、张慧	2	林生院	

8	专业外语生态学（全英文授课）	王艳红、马元丹	2	林生院	公共必修课
9	生态工程学	伊力塔	2	林生院	选修课——专业能力提升类
10	生态环境监测与评价	任远	2	林生院	
11	城市生态学	刘美华	2	林生院	
12	生态模型与模拟	谢江波、邵钧炯	2	林生院	
13	生态规划	陈健	2	林生院	

4. 平台建设

学位点由国家一流本科专业建设点（2020年入选）和浙江省一流学科（A类）（2016年入选）支撑，紧扣生态学发展前沿领域搭建了国内外先进的生态学研究平台，是省部共建亚热带森林培育国家重点实验室、浙江省森林生态系统碳循环与固碳减排重点实验室的主要支撑学科，建有国家林草局天目山森林生态系统国家定位观测研究站、浙江省野外科学观测站等研究生科研实践基地。学位点拥有国内外先进的生态学研究平台，仪器设备，拥有专业实验室3600 m²，仪器设备总值达6850万元，基础设施等硬件条件优越，充分满足研究生培养需求。

表3. 学位点建设支撑平台

序号	平台名称	平台级别
1	省部共建亚热带森林培育国家重点实验室	省部共建国家重点实验室
2	亚热带森林资源培育与高效利用学科创新引智基地	高等学校学科创新引智基地 (国家“111”计划)
3	林学类实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心
4	浙江农林大学—浙江天目山国家级自然保护区管理局农科教合作人才培养基地	国家大学生校外实践教育基地
5	浙江天目山森林生态系统定位研究站	国家林草局定位观测研究站
6	浙江省森林生态系统碳循环与固碳减排重点实验室	浙江省级重点实验室
7	天目山森林生态系统浙江省野外观测研究站	浙江省野外科学观测研究站
8	浙江农林大学庆元县实验林场专业学位研究生联合培养基地	浙江省研究生联合培养基地， 浙江省大学生校外实践教育基地

9	浙江农林大学—浙江森宇有限公司农科教合作人才培养基地	浙江省大学生校外实践教育基地
10	浙江农林大学教师教学发展中心	浙江省高校教师教学发展示范中心
11	国家林业和草原局竹林碳汇工程技术研究中心	省部级创新平台

5. 社会服务开展情况

学科与国家林草局、中国电建集团华东勘测设计研究院、浙江省林科院等企事业单位开展广泛合作，大幅推进相关科研成果和技术的社会行业应用。利用教师发明专利，成果应用于校园一植物园苗木的养护及相关科研苗木的培育管理的工作中，为加强研究生实践操作能力提供支撑。

6. 重要的成果产出

本学位点由宋新章教授主持的“毛竹林固碳增汇能力提升关键技术研究及示范”获 2022 年发明创业奖创新奖；同样由宋新章教授主持的“亚热带森林凋落物分解及其对全球环境变化的响应”获 2022 年浙江省自然科学奖。

三、人才培养

1. 招生

学位点为充分保障研究生招生生源质量，制定了有效措施保障充足的生源。近年来学位点生源充足、结构合理。

①招生政策：建立了完善的研究生奖、助学金体系，不断加大奖、助学金资助力度和覆盖面。特别是针对 985、211 高校毕业生和第一志愿报考生源可享受每年每生 10000.00-12000.00 元学业奖学金，奖学金覆盖面达到 100%。除此之外，学科还设置了学科办公室和实验分室助管岗位，从而吸引优秀生源报考。

②招生宣传：重视招生宣传工作，积极组织和配合学校学院研究生招生宣传工作，通过举办研究生报考咨询及动员活动介绍学科及学位点特色和优势，并在学科办公室开通咨询专线和网络平台。鼓励优秀本科生报考研究生，2022 年学科本科专业为学位点输送优秀研究生 7 名。

表 4. 2022 年生态学学位点招生信息

序号	专业名称	招生方向	招生人数	博士单位 高校生源 占比%	招生类型
1	生态学	植物生态学	8	84.62%	学术型硕士
2	生态学	生态系统生态学	8		
3	生态学	修复生态学	10		

2022 年生态学研究生报考人数 76 人，报考人数表现逐年递增趋势；录取人数为 26 人，录取比例为 2.9:1；考生来自农林院校趋势明显，考生专业分布主要为生态学、生物科学、林学等相关专业，专业符合度达 85%。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

学位点坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，从管理队伍建设，研究生权益保护制度等方面开展了卓有成效的建设。

本学科建有由支部书记、辅导员、导师和研究生班干部等组成的思想政治教育队伍。认真做好“三全育人”工作，将思政教育贯穿于研究生科研、课程教学、学术交流、社会实践、日常生活等各个育人环节，积极践行社会主义核心价值观，强化对研究生的理想信念教育，增强研究生的使命感、责任感。经过这两年的师德师风强化建设，学科“风更清，气更正”，涌现出一大批德才兼备的先进教师典范，团队建设成效显著。统筹课程思政与思政课程建设，修订研究生教学大纲，优化课程体系，从专业课程中提炼育人元素；深化实践教育和创新创业教育，实行“聆听师说”“本研互助”，以教学科研名师工作室为载体，推进“互联网+”教学改革，利用智慧树等网络平台打造思政“金课”，把思政教育、科研诚信教育和生态意识与生态责任教育贯穿育人全过程。以生为本，为党育人的使命担当更加坚定。

① 思想政治教育队伍建设

学位点研究生管理队伍配备齐全，包括学位点负责人、研究生班主任、

研究生辅导员、学位点秘书等 4 人组成。其中学位点负责人在学科负责人的指导下开展学位点建设工作；研究生班主任负责研究生日常管理工作；研究生辅导员负责研究生思想政治建设工作；学位点秘书负责研究生各培养环节的档案管理工作，共同负责落实各项管理规章的落实。

② 管理制度建设

将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。研究生班主任及时反馈研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学位点与研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

③ 研究生奖助情况

为提高研究生待遇水平和激发研究生创新活力，制定了完善的研究生奖助体系，包括奖学金（研究生国家奖学金和研究生学业奖学金）、助学金和“三助”岗位津贴。国家助学金覆盖率 100%。2022 年国家助学金 81 人，金额 40.2 万元；新生奖学金 26 人，金额 28.4 万元；学业奖学金 39 人，金额 37.2 万元；三助岗位津贴 62 人，金额 18.15 万。

④ 日常管理工作及学生满意度

在研究生的培养和管理过程中，严格执行《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学研究生手册》。

根据学位点在校研究生满意度调查结果反馈，在学研究生对学校管理制度、导师培养方案等满意度高。

3.课程与教学情况

学位点紧扣学科前沿和研究生培养目标制定了详细的人才培养方案，设置了具有特色的课程模块，核心课程每年组织一次集中研讨，保证课程内容的前沿性。

① 教学大纲

研究生课程均要求详细教学大纲，有明确的教学目的与任务、翔实的教学内容与要求、可行的课程考核与成绩评定方法，学位点每年组织对所属课程教学大纲进行更新完善。

② 课程建设

教学过程管理严格，教学质量总体评价较好。荣获浙农林教学成果特等、二等奖各 1 项；研究生课程《高级森林生态学》《生态学研究方法》和《景观生态学》获得浙江农林研究生优质课程。

③ 教学质量

教学注重学科前沿领域，《生态学研究方法》《生态学专题》等核心课程均采用专题报告形式设计，充分调动研究生的积极性参与课程建设，教学过程管理严格，教学质量总体评价较好。

④ 教材建设

学科教师积极开展教学研究，主编国家林草局规划教材和浙江省新形态教材 1 部。

4. 学术交流

学位点具有良好的学术交流传统，注重国际交流，采取请进来派出去的方式与多所国外著名大学或科研院所建立了密切的学术交流关系。

① 制度措施

作为研究生人才培养重点工作，建立了有效制度措施加强研究生学术训练，包括本研互助制度、助研助教制度。学位点研究生 100% 参与导师科研项目。

研究生在读期间必须参加 1 次国内或国际生态学相关领域学术会议或学术交流活动。

② 经费保障

学科经费中设立 30 万元专项经费用于学位点研究生参加国内、国际生态学相关领域学术会议或前往国外高水平大学进行学术交流。

5. 学位授予

学位点强化过程管理，提高培养质量；严把研究生开题、中期考核、论文答辩等培养关键环节管理，严格执行学位论文抽查盲审和毕业生满意度调查工作。对认定为“存在问题学位论文”，根据情节轻重，对导师采取

通报、约谈、核减招生和奖助指标、暂停招生、取消导师资格等处罚措施。开展研究生毕业满意度调查，及时收集反馈问题，为全面改善研究生培养过程和提高研究生培养质量提供依据。

2022 年生态学毕业研究生 16 人，学位授予 15 人，研究生论文产出质量较高，研究生以第一作者在《CATENA》《Agricultural and Forest Meteorology》《Frontiers in Plant Science》《Science of The Total Environment》《Forests》《Forest Ecosystems》《Physiologia Plantarum》《Chemosphere》为代表的学术期刊发表 18 篇论文，SCI 论文 7 篇，一级期刊论文 2 篇，学位论文抽检合格率 100%。

6. 研究生就业情况

2022 年，学位点毕业研究生 15 名，就业率高达 100%；就业去向以高等教育单位、事业单位、国有企业和民营企业为主，呈现多元化趋势，就业方向与专业一致度较好，用人单位满意度较高，毕业生发展质量较好。

表 5. 毕业生先进典型

序号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	钱逸凡	2013	全日制学术学位硕士	发表各类学术论文 20 多篇，获得全国林业优秀工程咨询成果奖一等奖 1 项、三等奖 2 项，多次获得“优秀共产党员”“年度先进工作者”称号。
2	郭徵	2010	全日制学术学位硕士	高级工程师，从事热红外遥感及区域热环境研究。主持国家自然科学基金 1 项，获测绘科技进步一等奖一项，软件著作权国家发明专利 1 项，著作权 4 项。针对 2015 年 6 月印度高温热浪事件的监测报告获得国务院领导重要批示。
3	程苗苗	2010	全日制学术学位硕士	高级工程师，从事大气污染物观测和排放量核算研究。主持国家重点研发计划、国家自然科学基金、国际合作项目等 9 项，以第一作者或通讯作者发表论文 16 篇（SCI 论文 11 篇），授权国家发明专利 6 项。
4	李国会	2010	全日制学术学位硕士	在读硕士期间荣获浙江农林大学优秀研究生奖和优秀社团活动奖；2010 年考入中国林业科学研究院水保所水土保持与荒漠化防治专业，2013 年博士毕业至今就职于山东省水利科学研究院水土保持与生态研究所。
5	窦荣鹏	2010	全日制学术学位硕士	冶源环境保护所副所长，先后获评全国第二次污染源普查表现突出先进个人、潍坊市“三八六”环保行动先进个人、临朐县县长公开电话工作先进个人、临朐县政务公开工作先进个人、临朐县安全生产先进个人等荣誉。

6	谢小赞	2010	全日制学术学位硕士	办公室副主任，主持办公室日常管理工作，获评姑苏区优秀公务员。2020年4月至今在苏州市打好污染防治攻坚战指挥部办公室挂职综合组副组长。
7	于晓鹏	2015	全日制学术学位硕士	环境工程师，从事环境监察方面的工作，入职以来积极参与潍坊市“三六八”环保行动，出色地完成了西城热电等节能减排工程，获潍坊市环境执法工作表现突出个人等荣誉称号。
8	张超	2011	全日制学术学位硕士	林业分院负责人，高级工程师。近5年来作为项目负责人承担完成林业调查规划设计工作60余项，合同额1400余万元，获得浙江省科技兴林二等奖2项，浙江省林业优秀工程咨询成果二等奖1项。
9	洪霞	2011	全日制学术学位硕士	现就职于安徽省安庆市环境保护局下属单位环境监察支队，主要从事针对企业的环境监察相关工作。
10	朱弘	2016	全日制学术学位硕士	2016届省级优秀毕业研究生。2020年获南京林业大学植物学理学博士学位；期间赴美国密苏里植物园访学1年。现任浙江省林业科学研究院湿地研究所助理研究员。

四、制度建设及执行情况

1. 研究生管理制度

学位点坚持立德树人，针对新形势下的科研环境，为不断提高教育质量，持续打磨完善现有的研究生管理条例。2022年拟定完善了多项研究生制度：《浙江农林大学硕士研究生培养管理规定》《浙江农林大学研究生校外实习实践安全管理规定（征求意见稿）》《浙江农林大学研究生学习室（工作室）使用管理规定》《林业与生物技术学院学习室管理规定》，对研究生管理等工作提出了明确要求，保障了研究生培养质量。

2. 导师师德师风建设情况

在师德师风建设方面，学科所在学院获首批全国高校“三全育人”综合改革试点院（系）“全国教育系统先进集体”、浙江省党建标杆院系培育创建单位。学科从制度建设、师德培育、载体创新三个方面着力，强化学术道德与师德意识培育，从而在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风，学位点无学术不端行为。

学位点全面落实师德培育工作，为充分发挥研究生导师在思想政治教育中的首要责任人作用，在导师选聘方面，学院把师德师风放在第一位，要求导师必须把立德树人作为根本任务；以导师的人格魅力推动研究生思

想政治教育工作，以良好“师德师风”培育，促进研究生学风建设。以余树全老师为首席团队科学家的“浙江省森林生态创新团队”获得浙江省科研创新团队。

五、研究生教育改革情况

1. 人才培养的改革创新情况

学位点持续优化研究生课程结构和体系，加强研究生的德智体美的全面培养。不仅开设了公共选修课、专业必修课和专业选修课程等三个模块，同时开设了关于研究生“德育”的必修课程，落实立德树人的根本任务。增强授课方式的多样性，利用网络教学、B站、短视频、数理模型动态化等教学方法和手段，调动学生学习的主动性和积极性；微信公众号和组会讨论分享最新文献，启发学生对科研问题的探索和求知。结合校外导师的实践辅导，培养学生利用知识去解决实践问题的能力。学科建立了研究生的开题报告、中期考核、毕业科研成果等培养环节的标准，学位论文送校外专家双盲审，预答辩等制度，保障了研究生的培养质量，学位论文抽检合格率100%，研究生发表论文质量逐年提升。

2. 教师队伍建设的改革创新情况

学位点根据学科自身特点，将学位点研究方向的凝练与本学科人才队伍的建设紧密结合，引进与培养双管齐下。2022年引进中科院“百人计划”入选者1人，国内著名高校优秀博士毕业生3人；新晋升副教授3人。建成了一支高端人才引领的师德高尚、素质优良、具有活力创新精神的师资队伍。学位点重视导师队伍建设，严格执行相关制度，在导师管理、导师培训以及导师指导研究生等各个方面加大力度，保证研究生培养质量。

3. 科学研究的改革创新情况

生态学硕士学位点针对现代生态学的发展趋势，始终坚持立足优势特色、瞄准学科前沿，在三个研究方向上，学术带头人、骨干成员产出一系列高水平科研成果；同时加强了对青年教师学术力量的培育，统筹各研究方向的实力，并兼顾学位点可持续发展，形成优化互补的科研团队布局。

2022年，获得国家自然科学基金面上项目2项。主持各类科研项目76项，包含：国家自然科学基金重点项目1项，国家自然科学基金面上项目9项，青年项目7项，科研总经费4454.04万元；获发明创业奖创新奖1项，浙江省自然科学奖1项；发表学术论文47篇，其中SCI收录论文37篇，一级期刊论文2篇。

六、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

根据2020年国家学位委员会和教育部文件《国务院学位委员会 教育部关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》，浙江省学位委员会文件《浙江省学位办关于做好2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》的文件精神，学校制定了《浙江农林大学学位点评估方案（2020—2025年）》，构建了学校—学院—学科三级评估组织机构。

学校成立以主管校领导为组长的评估工作领导小组，统筹协调学位授权点评估工作。领导小组负责审定各学院制定的合格评估工作实施细则；审定各学位授权点建设年度报告、学位授权点基本状态信息表、合格评估指标体系和合格标准，审查评估总结报告、各学位评定分委会对学位授权点的处理意见等。研究生院具体负责评估工作的统筹规划，研究制订评估工作方案，明确评估标准、评估内容和要求等，为学院开展评估提供框架性指导意见和相应的支持服务。

学院学位评定分委员会是学院本轮学位授权点评估工作的组织领导机构，负责制定本学院学位授权点评估工作实施细则，审议各学位授权点合格评估指标体系、学位授权点建设年度报告、学位授权点基本状态信息表、学位授权点评估总结报告等，提出本学院学位授权点调整及处理意见。

一级学科学位授权点成立学位授权点评估工作小组，负责制定各学位授权点合格评估指标体系，编写学位授权点建设年度报告、填报学位授权点基本状态信息表、组织开展评估，撰写总结报告等。

按照学校学位点自评估工作整体部署及时间节点要求，本学位点重点就《学位点自我评估指南》《学位授权点抽评要素》《学位授权点自我评估总结报告》《学位点基本状态信息表》及人才培养制度文件、档案材料等内容进行了学习、研讨；学位授权点收集评估数据，撰写和整理了《学位点基本状态信息表》及《学位授权点建设年度报告》

主要存在问题：①高水平年轻人才紧缺，师资队伍需进一步优化；②研究生培养规模和质量继续提升；③提高科研平台建设，推动生态学博士点申报工作。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

为保证研究生人才培养质量，学位点在开题报告、中期考核、论文送审、科研成果鉴定和学位论文答辩等关键环节，有严格的分流淘汰制度。在学位论文质量监控方面，建立了双盲评审、预答辩等制度，确保了研究生论文质量水平，学位论文抽检合格率 100%。

七、改进措施

1. 导师队伍建设

自主培养或全职引进国家级人才 1 名，加快年轻教师的培养与职称晋升；引进优秀的年轻博士若干，建成一支专任教师人数在 39 人左右，正高级职称比例不低于 38%，获博士学位人数比例不低于 97%，45 周岁以下人数比例不低于 66% 的高水平师资队伍。同时提升研究队伍的科研、教学和竞赛方面的水平能力，激励研究生导师多出成果，出好成果。

2. 研究生招生、培养工作

争取更多的研究生指标，扩大研究生招生规模。进一步提高研究生生源结构，吸引 985、211、双一流高校生源，提升人才培养质量。精心策划高效务实的夏令营活动。针对大三大四学生组织开展大学生夏令营活动，近距离地与他们畅谈大学梦想，介绍学科学位点建设、研究生培养情况。邀请学科负责人介绍学科特色研究方向、师资队伍等情况，参观重点实验室等科研平台等。让营员之间、营员与校区之间、营员与硕士生导师之间充分交流。务实高效的夏令营活动，让有志于读研深造的应届本科生提前

确定意向，坚定他们的信念。

强化国际交流拓宽国际视野。与国际知名大学建立实质性的战略合作关系，拓宽学生出国进修途径，增加对出国留学研究生的资金支持力度，积极开展国际合作项目，并主办国际学术会议，为学位点研究生培养质量提升创造良好条件。增加国际联合培养研究生项目，提高国际交流学生占比和留学研究生数量，增设双语和全英文课程，邀请国际知名专家授课，实现人才培养国际化水平的提升。同时，切实加强研究生创新能力和实践能力培养，加强研究生培养过程监管，进一步提高研究生培养的质量。

3.学位点建设，博士点申报

根据第四轮学科评估反馈，生态学科限制学科排名最关键因子为缺少“博士生培养”部分。因此，围绕申报博士学位授予权应不断凝练培养方向，提升内涵，整合资源、加强优势，积极推动生态学一级学科博士学位授权点申报，早日形成本-硕-博完整的人才培养体系。