

浙江农林大学
农业硕士专业学位授权点建设
2022 年年度报告



2023 年 4 月 2 日

一、 总体概况

（一）学科特色优势

本学位点服务国家“乡村振兴、共同富裕”发展战略，对接浙江省发展特色精品农业和高效生态农业需求，围绕农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、农业工程与信息技术、食品加工与安全、农村发展、农业管理等领域开展研究，在农业（特色）种质创新和新品种开发、病虫害绿色防控、新技术推广、功能性食品开发、土壤资源保护与利用、农业智能装备与信息化、乡村生态宜居建设、农村与区域发展等方向形成了鲜明的特色和优势。

（二）学科定位

坚持立足浙江、辐射全国，遵循“协同联动、文理融合、重点突破、特色发展”建设理念，对接浙江省山区蔬菜、茶叶、粮食作物、畜禽养殖等主导产业，重点培养在旱粮和高山蔬菜新种质创制、绿色生态种植模式推广、畜禽绿色健康与智能化养殖、信息素与害虫绿色防控、茶叶等农产品高值化利用、土壤资源保护与利用、农业信息化和智能化、农村社会治理与乡村振兴发展等方向的“厚基础、强实践、创新型、生态型”现代农业领军人才。

（三）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人、知农爱农、质量为先”的办学宗旨，秉持“新农科”和“OBE”教育理念，以满足现代农业产业发展、乡村振兴和粮食安全等国家战略需求为目标，培养具有良好道德品质和科学文化素养，具备“肯干、实干、能干”品质和“三农”情怀的复合型、应用型农业科技与管理的高层次人才。

（四）学位标准

学位标准包括：应掌握的基本知识、应具备的基本素质及基本学术能力、学位论文的基本要求。

（1）应掌握的基本知识：应学习相关的政治理论和哲学思维方法，掌握农业硕士相关领域的理论与方法及其在农业生产与管理上的应用；了解农业科技与“三农”政策、农业传播技术及相关农业人文和社会科学的基本知识。

（2）应具备的基本素质：应具有创新精神和独立思考问题的能力；崇尚科学、尊重事实，能对已有的研究成果进行明确而又准确地表述；掌握科学研究的基本范式，具备基本的学术素养；应恪守学术规范，坚守学术诚信，遵守学术道德规范。

（3）应具备的基本能力：具备通过课堂学习、导师指导、文献检索、自我学习、学术交流与实践等途径获取知识的能力；具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有政策调研及政策分析等方面的实践能力。

（4）学位论文的基本要求：选题应来自理论前沿和生产实践，瞄准科学问题和技术难题；应熟练地掌握本领域的研究方法和研究范式，能较全面地了解国内外研究动态，做到理论正确，思路清晰，逻辑合理；论证要做到数据翔实、充分有力、结论明确且具有一定创新性。

（五）研究生培养总体情况

2022 年，学科不断完善招生工作体系，努力实现量质齐升。共录取各类研究生 482 人，其中全日制硕士研究生 433 人。2022 年度在读研究生人数 1447 人，其中全日制 1298 人，非全日制 149 人。共授予学位人数为 217 人，当年毕业人数 210 人，就业去向落实率达到

96.77%，相对于 2021 年在校生规模增长 12.2%，就业率提高 4.6 个百分点。

（六）研究生导师状况

2022 年，本学位点进一步加强师资队伍建设，引进国家级人才 1 人，引进省级人才 3 人，培育省级人才 2 人，新增博导 7 人，新增硕导 92 人，晋升正高职称 6 人。截至 2022 年底，本学位点校内导师 289 人，其中正高职称 93 人，副高职称 101 人，中级职称 95 人，高级职称教师占比 67.1%；具有博士学位 276 人（95.7%）。

二、学位点条件

（一）平台

学位点现有国家重点实验室 1 个、国家工程中心 2 个、省部级科研平台 30 个。其中，2022 年新增“十四五”农业农村部学科群专业性重点实验室—东南丘陵山地农业装备重点实验室，浙江省教育厅丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心等省部级科研教学平台 2 个。学位点现拥有实验室总面积 14254.3 m²，仪器设备总值 11741.64 万元，其中万元以上设备 954 件，20 万元以上仪器设备 63 台。

表 1 省部级及以上科研平台

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
1	省部共建亚热带森林培育国家重点实验室	科技部	2017	国家级
2	生物农药高效制备技术国家地方联合工程实验室	国家发改委	2013	国家级
3	国家木质资源综合利用工程技术研究中心	科技部	2008	国家级
4	汉语国际推广茶文化传播基地	教育部中外语言合作交流中心	2014	国家级
5	“十四五”农业农村部学科群专业性重点实验室—亚热带果品蔬菜质量安全控制重点实验室	农业农村部	2021	省部级
6	浙江省森林芳香植物康养功能研究重点实验室	浙江省科技厅	2021	省部级
7	浙江省特色中药资源保护与创新利用重点实验室	浙江省科技厅	2020	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
8	浙江省畜禽绿色生态健康养殖应用技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2018	省部级
9	浙江省林业生物质化学利用重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级
10	浙江省林业智能装备与物联网技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2013	省部级
11	浙江省农产品品质改良技术研究重点实验室	浙江省科技厅	2012	省部级
12	浙江省土壤污染生物修复重点实验室	浙江省科技厅	2015	省部级
13	山区农业高效绿色生产“2011 协同创新中心”	浙江省教育厅	2020	省部级
14	浙江省绿色农药2011 协同创新中心	浙江省教育厅	2015	省部级
15	浙江省竹资源与高效利用2011 协同创新中心	浙江省教育厅	2016	省部级
16	动物医学与健康管理国际科技合作基地	浙江省科技厅	2021	省部级
17	省级重点现代产业学院建设一现代粮食产业学院	浙江省教育厅	2021	省部级
18	南方园林植物种质创新与利用国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2020	省部级
19	林业感知技术与智能装备国家林业和草原局重点实验室	国家林业和草原局	2018	省部级
20	国家林业和草原局竹林碳汇工程技术研究中心	国家林业和草原局	2018	省部级
21	生物农药高效装备技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2011	省部级
22	动物健康互联网检测技术浙江省工程实验室	浙江省发改委	2015	省部级
23	亚热带经济林病虫害绿色防控国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
24	国家林业和草原局竹林碳汇科技创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级
25	铁皮石斛产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
26	香榧产业国家创新联盟	国家林业和草原局	2018	省部级
27	国家林业局香榧工程技术研究中心	国家林业和草原局	2013	省部级
28	浙江省乡村振兴研究院	中国农民发展中心	2018	省部级
29	浙江“三农”发展智库	中国农民发展中心	2017	省部级
30	浙江省农民发展研究中心	中国农民发展中心	2013	省部级
31	浙江省生态文化研究中心	中国农民发展中心	2011	省部级
32	江南乡村宜居环境保护与利用国家创新联盟	国家林业和草原局	2020	省部级

序号	名称	主管部门	建设时间	级别
33	浙江省动物防疫专业技术人员培训基地	浙江省发改委	2013	省部级
34	丘陵山区特色林果智能生产装备协同创新中心	浙江省教育厅	2022	省部级
35	东南丘陵山地农业装备重点实验室	农业农村部	2022	省部级

（二）师资

本学位点师资力量雄厚，已形成一支由中国工程院喻树迅院士领衔，国家千人、国家百千万人才、农业部岗位科学家、海外优青、浙江省千人等高层次人才为学术带头人，优秀中青年学科教师为骨干的师资队伍。现有专任教师 371 人，其中正高职称 117 人，副高职称 132 人，中级职称 120 人，高级职称教师占比 67.1%；具有博士学位 355 人（95.7%）。

2022 年，本学位点引进国家级人才 1 人，引进省级人才 3 人，培育省级人才 2 人，新增博导 7 人，新增硕导 92 人，晋升正高职称 6 人。

（三）科研

2022 年学位点到账科研经费 13870.99 万元，其中横向经费 5292.79 万元，师均经费 37.38 万元。导师主持或参与项目“奶牛绿色健康养殖及优质乳生产关键技术与应用”“基于声波的树木无损检测关键技术及应用”“绿色饲料添加剂高效利用关键技术与产业化”等获浙江省科技进步一等奖、浙江省科技兴林奖二等奖、中国商业联合会科学技术奖一等奖等省部级科研奖励 10 项。牵头制定天目山宝、天目红茶 2 项标准。

表 2 2022 年代表性纵向课题

序号	名称	来源	类别	立项时间	负责人
1	甘薯块根花青素积累与调控机理研究	国家自然科学基金委	国基面上	2022	吕尊富

2	根系动态分泌影响水稻根际 神迁移转化的机制研究	国家自然科学基金 基金委	国基面上	2022	王璐
3	OsABCB7 调控水稻粒形的分子 机制研究	国家自然科学基金 基金委	国基面上	2022	赵娟
4	基于林下无人机遥感的 森林参数提取研究	国家自然科学基金 基金委员会	国基面上	2022	夏凯
5	长三角城市群一体化的碳减 排效应、路径与调控措施优化 研究	国家自然科学基金 基金委	面上项目	2022	钱志权
6	鲜切西兰花BoPOD 蛋白对 MeJA 的响应及其提高抗氧化 活性的分子机制	国家自然科学基金 基金委	国基青年	2022	管玉格
7	基于电化学阻抗谱的固体氧 化物电解堆性能退化机理及 调控策略研究	国家自然科学基金 基金委员会	国基青年	2022	吕佳
8	质量监督视角下亲环境机械 外包服务供求机制及激励政策 优化研究	国家自然科学基金 基金委	国基青年	2022	朱哲毅
9	生态振兴促进农民农村共同 富裕的实现路径研究	国家自然科学基金 基金委	应急项目	2022	沈月琴
10	习近平生态文明思想在中国 大地的生动实践研究	教育部哲学社会 科学研究院	重大专项	2022	沈满洪
11	国家甘薯产业技术体系专家 专项	农业农村部	省级	2022	陆国权
12	杂交构树耐寒品种选育及其 繁育技术研究与应用示范	科技部	省级	2022	丁明全
13	绿色高效竹林经营与采伐装 备	浙江省科技厅	领雁项目	2022	倪益华
14	新型优质森林食物资源挖掘 及产业化技术研究——重要森 林蛋白、淀粉、糖料及蔬菜资 源挖掘及产业化技术研究	浙江省科技厅	领雁项目	2022	刘兴泉
15	浙江省农业外来入侵物种（植 物部分）普查	浙江省农业厅	专项项目	2022	姜培坤
16	新垦土壤肥力提升技术—浙 江省新垦红壤水田高效熟化 技术与示范	浙江省科技厅	专项项目	2022	徐秋芳
17	非粮化耕地复耕培肥提质关 键技术研发及推广示范	浙江省科技厅	专项项目	2022	叶正钱
18	外源氮和真菌对集沟还田秸 秆协同促腐技术的开发与应 用	浙江省科技厅	公益项目	2022	赵超
19	稳态磁场作用下铝铜合金定 向凝固中溶质分布及组织演 化的元胞自动机模拟研究	浙江省自然科 学基金委	一般项目	2022	任凤丽

（四）社会服务

学位点以服务乡村振兴、粮食安全等国家重大需求为己任，依托国家、省部级实践创新平台，发挥科技特派员制度优势，共有科技特派员团队 70 余个，开展全面科技帮扶与合作对接，解决了农作物、畜牧养殖、蔬菜、茶叶水果、食品加工等一大批产业技术难题。学校连续多年获得科技特派员优秀派出单位，为浙江及周边省份欠发达地区奔小康做出了重要贡献。2022 年，新增派科技特派员 33 人，以技术转移中心为纽带，推进科技成果转化，完成山地蔬菜、奶牛高效养殖、智慧农业、农业生态等技术推广与应用，培育出临安“天目山”、丽水“山耕”等一批山地蔬菜品牌；奶牛高效环保养殖及优质奶生产关键技术研发与应用项目成果应用于浙江省美丽牧场建设，涉及奶牛存栏约 2.5 万头，占全省奶牛存栏数的50%以上，排泄物资源化利用率达到98%以上；项目推广应用已获经济效益 2.30 亿元。与遂昌县政府签署了《“全校服务全域”战略合作协议》，为遂昌提供“全领域”“菜单式”服务，合力打造“部省共建乡村振兴示范省先行创建县”和“山区高质量发展建设共同富裕示范区”；与开化、建德、常山、淳安等县市合作，开展“钱江源头区域生态保护修复工程”，为钱江区域生态建设提供了技术支持，把科技“种”在绿水青山间，为浙江及周边欠发达地区奔小康做出了重要贡献。

三、人才培养

（一）招生

为了吸引更加优秀的生源，学校、学院、学位点的相关领导及负责人多措并举，线上线下开展招生宣传。2022 年招生一志愿率有较大幅度提升。

表 3 2022 年农业硕士各领域招生信息表

序号	专业代码	专业名称	学习方式	招生人数
----	------	------	------	------

			全日制	非全日制	
1	095131	农艺与种业	83	12	95
2	095132	资源利用与植物保护	58	5	63
3	095133	畜牧	60	4	64
4	095135	食品加工与安全	44	6	50
5	095136	农业工程与信息技术	91	6	97
6	095137	农业管理	66	8	74
7	095138	农村发展	31	8	39
合计			433	49	482

（二）奖助体系

构建国家奖学金、国家助学金、新生奖学金、学业助学金、三助、校外奖学金、困难临时补助等多元化的资助体系。国家助学金人均 6000 元/年，新生奖学金与学业奖学金 8000-12000 元/年，实现全日制在校生 100%覆盖。2022 年度农业硕士国家奖学金获得者为 14 人，共计发放奖学金 28 万元。学科对优秀学生还设立出国留学资助基金，国际、国内学术会议资助专项，对于发表高水平论文的学生进行额外奖励等；每个月发放导师助研津贴，以近两年而言，本专业学位点导师所发的助研津贴生均 300 元/月。

（三）党建与思想政治教育

本专业学位深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以高度的政治自觉和行动自觉，健全立德树人落实机制，推进“三全育人”综合改革，构建大思政格局，为提高人才培养质量提供支撑。

1. 实施党建引领，强化组织育人功能。坚持党的领导，把“教工支部建在学科上”“研究生支部建设在学位点上”，学科专业负责人、优秀研究生党员担任支部书记。以“双带头人”为引领，创新发展党

员量化指标和党员先锋指数分类考评，增强师生党支部联动，加强理论学习，严格组织生活，引领学生党员以学业为本，在学术抱负、创新创业、公益实践等工作中带头表率。学位点导师倪忠进获第七届全省高校最受师生喜爱的书记。

2. 坚持课程育人，推进课程思政建设。基于农学课程体系，按照“标杆课程示范带动、所有课程全面推进”的课程思政建设目标，通过组织教师参加课程思政专题培训、建设专业课程思政示范项目等途径，实现思政元素和育人功能融入教学资源，嵌入课堂教学，渗入师生头脑，化为师生言行。2022 年，学校共立项《昆虫营养与资源》等校级课程思政示范课 35 门，《植物检疫学》课程思政教学改革研究、探索与实践等课程思政教学研究项目 20 项，测树学虚拟教研室等课程思政示范基层教学组织 8 个。立项《植物保护学》等省级课程思政示范课 15 门，《与昆虫同行》课程思政教学改革与创新实践等课程思政教学研究项目 10 项，智能农林装备教学团队等课程思政示范基层教学组织 2 个。

3. 创新平台载体，提高实践育人成效。围绕践行“两山”理论和服务乡村振兴，有效整合校内外育人资源，构建“高校+政府+企业”实践育人共同体。依托“村官学院”“雷锋班”“环境医院”等载体，打造“续写雷锋日记”“走在乡间的小路上”“七彩新农人”“美丽田园”等育人品牌，提高实践育人成效。

4. 优化思政格局，强化人才培养支撑。建立辅导员与思想政治理论课教师角色转换机制，健全教师“四挂职”机制，推动特聘、联聘、兼职思想政治工作者的合作平台建设，发挥主体团队和协同团队的联动作用，构建同频共振、齐抓共管的大思政格局，坚持实施导师谈心谈话、教师联系学生寝室、出国访学资助、经济困难帮扶等机制，密

切师生关系，提升学生满意度，获得感。

（四）课程与教学

以教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》、农业教指委《关于公布农业硕士专业学位各领域指导性培养方案的通知》和《浙江农林大学关于制定研究生培养方案的指导意见》等相关文件为指导，围绕农业硕士人才培养目标，制定了层次清晰、特色鲜明的课程体系，2022 年增设《研究生体育》《学术论文写作》等公共必修课等 4 门，领域主干课 41 门，领域选修课 67 门，公共选修课 5 门。申报林草局十四五第二批教材建设《乡村社会与环境治理》《人工智能技术与应用》2 部；申报农业农村部教材建设《农村发展与治理》《绿色财务管理理论与实务》2 部。建设校级优质课程《作物高产栽培理论与实践》等 38 门，建设《现代植物保护技术》等省级优秀研究生课程培育 21 门；撰写《杭州市临安区板桥镇洪军农机植保专业合作社的成长史》等校级优秀教学案例 25 个，撰写《跨村集体经济抱团发展的机制创新与实践策略——浙江省 A 区三村抱团发展的实例》等省级优秀教学案例 5 个。

课程教学质量与持续改进机制：

（1）遵循“厚基础、强实践、重创新”课程建设思路，保障领域主干课程，适度增加选修课程，各领域选修课占比均超过 37.5%。

（2）构建“大思政”育人课程体系，将爱党爱国、“三农”情怀、粮食安全等融入课堂；重视应用职业能力培养，邀请校外专家 41 人次参与 17 门课程的授课；革新教学方法，开展线上线下混合式、研讨式、案例式、启发式、情景式等教学法，案例课程比例超过 1/3。

（3）评选优质课程，实现优课优酬，确保教学质量的不断提升。建设校级研究生优质课程 38 门、课程思政示范课 35 门；建设省级课

程思政示范课 15 门，课程思政教学研究项目 10 项，课程思政示范基层教学组织 2 个；“一理念两教法四路径”专业学位研究生实践教育体系的构建与应用获农业专业学位研究生实践教学成果奖二等奖；“农林类专业学位硕士研究生双题链式课程体系创新与实践”和“一核两翼三带——研究生党建+三全育人体系的创新与实践”分获第三届浙江省研究生教育学会教育成果奖一等奖和二等奖。

(4) 建立完善了学校研究生督导制度。目前学校有研究生督导 2 人，学院督导 20 人，完善研究生教学质量评估与管理。

(五) 实践教学

专业实践是本学位点学生的必修环节，实践训练和学术活动贯穿于研究生培养全过程。通过借助平台、建立机制、融入链条等形成了农林特色的立体式、复合型的专业实践体系，并在实践中不断深化和完善。

(1) 科技特派员平台。基于科技特派员制度，深化推进了校地和校企多方联动的人才培养模式。

(2) 现代学徒式机制。联合共建校外创新实践基地，开展双导师和现代学徒式联合培养。“一种应用于大田的新型缓释包膜肥料”和“金线莲提质栽培关键技术及其机理解析”“山地竹林毛竹运输装置制造应用”3 项实践成果获 2022 年省级专业学位研究生优秀实践成果奖。

(3) 产教研融合链条。学位点与合作单位续签研究生实践教学基地 44 个，新建省级研究生实践教学基地“浙江农林大学与森宇有限公司研究生联合培养基地”“浙江农林大学—磐安县专业学位研究生联合培养基地”等 7 个。学位点加强党建引领，通过与实践基地共

建联合党支部，加强了产教研融合多方协同共同育人。

（六）创新创业教育

学位点以专项调研、创新活动、学科竞赛、项目研究等为育人抓手，研究生在学期间综合素质不断提升，取得了丰硕的成果。

（1）创新创业教育融入实践活动。2022 年围绕创建低碳—循环耦合理念的生态庭院建设、新型绿色饲料添加剂的开发、应用于大田的新型缓释包膜肥料等问题形成典型报告 10 余份；举办第四届研究生博新学术交流论坛，加强研究生学风建设，活跃校园学术文化氛围，展现“交流、博学、创新”的学术精神，促进学院、学科及各学术研究团队之间的学术交流；形成名为“走在乡间的小路上”的浙江省高校实践育人示范载体并成功举办了以“生态育人，育生态人”为主题的浙江农林大学第二届生态节；此外，形成了“最美味实验课——科学养羊”等一系列生动有趣的社会实践典型案例。

（2）在社会服务中厚植创新创业教育。构建党建共同体，学生参与科技特派员项目攻关、临安百名博士进企业等，解决了农作物种质创制、绿色生态种植养殖等一大批农业技术难题，为智慧农业和乡村振兴做出了重要贡献。科技特派员围绕当地笋干、山茶油、高山蔬菜等主导产业，同时传授香榧栽培、养蜂等技术，帮助农民增收。先后与遂昌县、天台县结对，量身定制的科技服务重点乡镇。近年来，浙江农林大学累计向全省 30 个县（区、市）137 个欠发达乡镇派驻了约 700 人次的个人科技特派员，推广各类实用技术 1200 余项次，开展各类技术培训 2680 余场，受培人员达 1.13 万余人次。

（3）创新创业教育成果斐然。学生创新能力显著提升，“山核桃果实发育过程类黄酮合成及代谢分析”等 12 项实践成果获研究生

获浙江农林大学校级专业学位研究生优秀实践成果奖；研究生获教育厅一般项目 20 项、浙江省新苗计划项目 12 项；研究生获“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、中国研究生电子设计竞赛、研究生能源装备大赛、全国大学生机器人大赛等获国家级或省部级以上学科竞赛奖励 31 项，其中国家级 22 项，较 2021 年增加 144.4%。

（七）学位授予

1. 学位授予基本情况

在学校专业学位硕士学位授予要求框架下，各领域（包括方向）根据各自的特点制定了本领域的学位授予细则，2022 年农业硕士学位授予人数共 217 人，分领域学位授予人数如下表。

表 4 2022 年农业硕士各领域学位信息表

序号	专业代码	专业名称	学位授予人数
1	095131	农艺与种业	36
2	095132	资源利用与植物保护	31
3	095133	畜牧	14
4	095135	食品加工与安全	20
5	095136	农业工程与信息技术	28
6	095137	农业管理	71
7	095138	农村发展	17
8	其他	领域调整各专业	0
合计			217

2. 学位论文抽检情况及问题分析

通过规范程序、强化监督，农业硕士研究生学位论文整体质量较高。2021-2022 学位论文双盲评审 100%，答辩成绩排名后 30%双盲

复审。2022 年度省级论文抽检通过率达 100%。

（八）研究生就业

学校、学院、辅导员、导师等4个层面协同工作，推进研究生就业工作，近两年农业专业学位硕士研究生的平均就业率在90%以上，从用人单位性质上分析，全日制毕业研究生进入机关、教育、科研设计、医疗卫生单位和其他事业单位 85 人，占 39.2%；国内外升学读考博 19 人，占 8.8%，去企业就业比例达 35.5%，毕业生入机关、教育、科研设计、医疗卫生单位和其他事业单位的比例比 2021 年提高 12.2 个百分点，国内外升学读考博率比 2021 年提高 4.8 个百分点。

表 5 研究生就业去向单位结构表

单位类别	党政机关	高等教育单位	初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	21	20	2	2	0	10	23	84	11	0	1	19	10
非全日制硕士	14	3	1	0	0	5	1	3	0	0	2	0	3

四、制度建设及执行情况

（一）研究生管理制度及执行情况

严格落实《中华人民共和国学位条例》《教育部办公厅关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）《浙江省研究生基本学术规范》等法律法规，完善与本单位办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，执行《浙江农林大学研究生管理规定》《浙江农林大学硕士研究生培养管理办法》《研

研究生辅导员与导师协调机制工作方案》《研究生外出活动请假制度》《研究生综合测评办法》《国家奖学金评审方案》等文件，研究生管理服务有章可循。严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。

（二）导师师德师风建设情况

严格遵守《关于进一步加强师德师风建设的意见》（浙农林大[2017]144号）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教育部[2019]10号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）等文件要求，始终把师德师风建设作为研究生教师队伍建设的首要任务，健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、制度化。

1. 党建引领，提振师德师风

研究生教师单周四政治理论集中学习制度化，每人每年集中学习时长不少于40学时，每天学习强国平台学习时长不少于1小时。完善支部、学位点一体化组织管理机制，发挥支部在学科和学位点建设中的引领作用。设立了党员先锋岗，开展了“青蓝对话”，发挥党员育人示范作用。本专业学位点将师德考核摆在教师考核的首要位置。将品德教育摆在学生培养首位，以“劳动教育”为载体引导学生树立“知农、学农、爱农、志农”的理想信念。规范学术行为，弘扬良好学术道德风范，积极营造良好科研生态环境。服务人才培养、“三农”发展等事迹被《人民日报》《光明日报》、新华社等主流媒体专题报道200余次。

2. 引培并重，打造一流导师团队

严把导师遴选关，实行师德师风一票否决制。严把导师培训关，

落实导师培训制度，发挥老教师帮扶作用，开展教学相长研讨会，促进青年导师成长，提升导师队伍质量。严把导师招生资格年度审核关，落实师德师风第一标准，研究生招生指标向教学科研业绩突出、学生评价好的导师倾斜。2022 年，林业碳汇教师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”，本专业学位点导师先后入选全国“最美高校辅导员”、省优秀教师、省高校最受师生喜爱的书记等荣誉称号。

3. 严肃纪律，落实导师第一责任

贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，细化导师职业行为负面清单，制约小微权力，管控廉政风险，公共场所和网页设立了“阳光邮箱”。严格规范学术行为，健全导师责任制，明确导师为研究生价值引导、心理疏导、学业辅导、就业指导等第一责任人。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革情况

学校积极推进专业学位研究生培养改革，试行项目制培养。共建成校级研究生实践基地 44 个，设立余杭区省级专业学位研究生联合基地项目 20 项，遴选由校内导师+行业导师+研究生组成的导学团队 20 个，全部派驻余杭基地进行科研攻关和研究生联合培养。学生“一种应用于大田的新型缓释包膜肥料”等 3 项成果获浙江省专业学位研究生优秀实践成果奖；学生获浙江省教育厅一般科研项目立项 20 项、获浙江省新苗计划项目 12 项。各类项目、成果申报、获批数量均为历年最好成绩。

（二）教师队伍改革—建设四双型师资队伍

以“双向双栖、双师双能”为抓手，建设四双型师资队伍。在双向双栖方面，利用“科技特派员”制度，每年教师深入企业、农业科技园区等单位挂职，每年在企服务时间不低于 6 个月，在解决三农技

术难题的同时提升自身的实践能力。从企业聘请实践经验丰富的能工巧匠充实导师队伍，参与人才培养方案修订、实践课程建设、研究生指导等工作。目前已组建一支由企业工程师、农艺师等构成的 55 人校外导师团队。

六、学科自我评估进展及问题分析

（一）生源质量有待进一步提升

近年来，学校通过多途径加大优质生源吸引力度，研究生生源结构趋于优化，本校及同类博士学位授权高校相关专业的生源等优质生源占比逐年提高。但来源国家“双一流”高校生源和具有博士学位授予权的高校生源占比仍偏低。

（二）课程建设有待进一步加强

经过多年建设，我校在研究生教材、课程、案例等方面均取得了较大的突破，教学效果也持续提升。但总体而言，本专业研究生优质课程偏少，校外资源参与课程教学的比例不高。

七、改进措施

（一）稳步提升研究生生源质量

完善考核选拔机制，综合评价考生的考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和学业表现，切实提高研究生生源质量。积极拓展优质生源，建立校内校外、线上线下、学校学院、导师学生多方联动，全员参与的招生宣传模式，建设优质生源基地，提高博士授权单位高校或国家“双一流”高校的生源数量与一志愿报考率。

（二）建设一批研究生优质课程

借助学校实施研究生一流课程建设行动计划的东风，完善农业硕士一流课程、案例库、教材的评选和认定标准。推进案例课程、在线课程、课程思政等三大示范课程建设，建成一批公共课、专业核心课

的一流课程和专业学位案例库，加大教材建设力度，编写研究生核心教材，全面提升农业硕士课程质量。

（三）激发校外导师参与研究生培养的的积极性

加强行业产业导师队伍建设，进一步明确校内外导师职责，健全行业产业导师考评和激励约束机制。深化产教融合，拓展校内外导师合作渠道，通过项目合作，推动校外导师深度参与人才培养全过程。特别是在课程建设方面，出台相关激励措施，校内外导师合作编写教材（案例），共同设计教学方案，吸引优秀行业导师为研究生授课或讲座。